

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской МО
Кавказский район**

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 31
Я. А. Фадеева
Приказ № 256 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

группа «Коррекционная работа»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: типовая

Форма обучения: очная

ID-номер программы на Навигаторе: 12362

Руководитель:
Корнюхина Анна Владимировна
Учитель-логопед

п. Мирской

2023 г.

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы группы «Коррекционная работа»:**

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	16
2. Содержательный раздел	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы отчётности.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы...22	
3.3. Список литературы.....	24
Приложение.....	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа группы «Коррекционная работа» по содержательной, тематической **направленности** является социально-коммуникативной; по функциональному предназначению – познавательно-речевой, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Актуальность создания программы группы «Коррекционная работа» в том, что количество детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют в дальнейшем основную группу риска по школьной неуспеваемости. Ребенок, имеющий ту или иную речевую патологию, а соответственно и проблемы в воспитании и обучении, нуждается в оказании коррекционной, логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. Восполнить этот пробел может специальная программа в д/с о-в.

Новизна данной программы в том, что она разработана для реализации в условиях д/с о-в, основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания коррекционной поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции ФГОС для детей д/с о-в, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей. Программа создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, в исправлении недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста, она позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для успешного всестороннего развития ребёнка.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русским языком. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации

и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

Педагогическая целесообразность программы группы «Коррекционная работа»:

У детей с речевыми недостатками отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание – неустойчивое, трудности концентрации, переключаемости, объём слухоречевой памяти снижен, навыки самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывают. Комплексный характер проблем в структуре речевых нарушений обуславливает значимость и востребованность образовательной программы, направленной на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с речевыми недостатками, благодаря тому, что коррекционное, логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

Эффективность программы в том, что она используется в условиях дополнительного обучения в д/с о-в.

➤ **Отличительные особенности данной программы** в том, что она является **типовой** и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, в ней также были использованы разработки и игровые технологии по пособию Курицыной Э. М., Тараевой Л. А. ««Большая книга занятий по развитию речи».(Говорим правильно)» и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой комплексные задания, упражнения и игры, выстроенные в коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую достаточное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий

языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие **принципы**:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Адресат программы группы «Коррекционная программа»- воспитанники д/с о-в № 31, имеющие недостатки звукопроизношения, возраст – 5-7 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы группы «Коррекционная работа»:

уровень программы группы «Коррекционная работа»-ознакомительный;

объем программы– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 64 часа;

срок освоения программы– 8 месяцев;

формы обучения- индивидуально-подгрупповая;

режим занятий- 2 раза в неделю, 30 минут, дни проведения занятий- понедельник, среда- 16.00-16.30.

Особенности организации образовательного процесса- занятия проводятся в игровой форме, речевые, звукопроизносительные способности формируются по мере усвоения знаний, а также постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Обучение ведется на русском языке.

Срок обучения: октябрь-май.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: *совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.*

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих задач:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, артикуляционную и пальчиковую моторику.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Развивать фонематическое восприятие.
4. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

1.3. Содержание программы.

8 месяцев	базовый	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
-----------	---------	---

Программа рассчитана на 64 занятия на 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия - 30 минут. Содержание программы раскрывается в учебном плане, направлении в работе, элементов каждого занятия и учебно-тематическом планировании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие связной речи, обогащение словаря. ✓ Развитие артикуляционного аппарата. ✓ Развитие мелкой моторики рук. ✓ Развитие дыхания. ✓ Индивидуальные задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков. 	64	64	64	Текущий, педагогическое наблюдение, диагностика.
2.	Итого	64			

Программа группы «Коррекционная работа» включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление у этих детей недостатков в устной речи, проведение логопедического обследования, затем прослеживания в дальнейшем результатов логопедического воздействия и подготовки рекомендаций по оказанию логопедической помощи в условиях дополнительной платной услуги в ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание специализированной помощи в освоении содержания этой программы и коррекцию речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения учителя-логопеда, работающего с детьми, родителей (законных представителей) детей по вопросам реализации созданных условий коррекции и развития детей этой группы;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционного и развивающего процесса у детей этой группы с учителем-логопедом и родителями (законными представителями).

В диагностическом направлении очень важно провести обследование с учетом возраста и уровня развития речи детей и заполнить результаты индивидуальных речевых картах детей (использовалась методика обследования Нищевой Н.В.): См.-Приложение 1.

Коррекционно-развивающая работа выстроена в комплексных занятиях. **Содержание каждого занятия** посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие включает в себя элементы:

1. Лексико-грамматические упражнения и игры, упражнения для формирования связной речи: См.-Приложение 2.
2. Разучивание или повторение артикуляционных упражнений: См.-Приложение 3.
4. Упражнения, игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, песочная терапия и др.): См.-Приложение 4.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания: См.- Приложение 5.

4. Индивидуальные задания и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков: См.-Приложение 6.

Комплексное содержание занятий отображено в **учебно-тематическом планировании:**

Учебно-тематическое планирование.

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
ОКТАБРЬ						
1.	«Игрушки»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с маленькими мячиками «Покатай мячик»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Части тела»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими шариками «Сожми мячик»	Упражнение «Подуй на ладошку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Фрукты»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Мягкие фрукты»	Упражнение «Весёлые фрукты»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Легкие овощи»	Упражнение «Передвинь овощи»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Фрукты и овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с антистрессовыми игрушками	Упражнение «Подуй и передвинь»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Продукты питания»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими резиновыми игрушками	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Волшебная тучка»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мячами «Волшебные мячики»	Упражнение «Сдуй листочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Количество часов
НОЯБРЬ						
1.	«Деревья»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».	Упражнение «Подуй на веточку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Лес»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с разноцветными камушками «Выложи узор»	Упражнение «Подуй на деревце»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Одежда»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Залатай одежду»	Упражнение «Подуй на одежду»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с шнуровками «Завяжи сапожки»	Упражнение «Передвинь башмачок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Одежда и обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Головные уборы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на шапочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Найди каждой птичке домик»	Упражнение «Сдуй перышко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с разноцветными камушками «Раскрась птичку»	Упражнение «Помоги птичке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
ДЕКАБРЬ						
1.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на чашечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Разложи посуду»	Упражнение «Передвинь тарелочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Упражнение «Помоги собачке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
4.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери детёнышей»	Упражнение «Подуй на кошечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
5.	«Домашние птицы»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Четвертый лишний»	Упражнение «Помоги цыпленку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Животные Севера и Юга»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь пингвина»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Зима»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игры с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Новый год»	Статические артик. упр. для губ и языка	Упражнение со шнуровкой «Собери игрушки на ёлочке»	Упражнение «Помоги Снегурочке и Деду Морозу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
ЯНВАРЬ						
1.	«Новый год»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с прищепками «Разноцветные прищепки»	Упражнение «Подуй на мишуру»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Рождество»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Подуй на ёлочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Зимние забавы»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Разложи комочки»	Упражнение «Сдуй снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Помоги белочке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	Упражнение «Подуй на зайку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра со шнуровками «Зашнуруй»	Упражнение «Подуй на автобус»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Профессии»	Упражнение «Передвинь домик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Инструменты»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Подбери пару»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
ФЕВРАЛЬ						
1.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Расставь мебель»	Упражнение «Передвинь стол»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игры с разноцветными камушками «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шкаф»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Передвинь машину»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Разложи по цвету и сосчитай»	Упражнение «Паровозик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Пальчиковая гимнастика «Наша Армия»	Упражнение «Подуй на танк»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
6.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Подбери нужный предмет»	Упражнение «Передвинь лыжников»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
7.	«Путешествие в мир искусства»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с фасолью «Выложи фигурку»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Натюрморт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
МАРТ						
1.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Разложи и сосчитай»	Упражнение «Подуй на цветочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
2.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери ромашку»	Упражнение «Сдуй лепестки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь камушек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра с камушками «Выложи узор».	Упражнение «Подуй на травку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Пейзаж»	Арт. упр. для губ	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Портрет»	Арт. упр. для губ	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Задуй свечу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Живопись»	Арт. упр. для губ	Игра «Добавь прищепку»	Упражнение «Мыльные пузыри»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Почта»	Арт. упр. для губ	Игра «Выложи фасоль»	Упражнение «Передвинь письмо»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
АПРЕЛЬ						
1.	«Маленькие помощники»	Упр. для челюстей	Игра «Зашнуруй предметы»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Электробытовые приборы»	Упр. для челюстей	Игра с мягкими резиновыми мячиками «Сожми мячик»	Упражнение «Маленькие вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Семья»	Упр. для челюстей	Игра с песком «Нарисуй семью»	Упражнение «Подуй на клубочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Школа и школьные принадлежности»	Упр. для челюстей	Игра «Найди, что нужно в школу»	Упражнение «Помоги мальчику»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Сказка»	Упр. для челюстей	Игра «Рассади главных героев в вагончики»	Упражнение «Помоги мышке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Сказки»	Упр. для челюстей	Игра со шнуровками «Собери персонажей сказки»	Упражнение «Сдуй ватный комочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Вежливые слова»	Упр. для челюстей	Игра с камушками «Сосчитай предмет»	Упражнение «Подуй на сердечко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Рассказ»	Упр. для челюстей	Игра «Помоги мишке сосчитать камушки»	Упражнение «Подуй на цветок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
МАЙ						
1.	«День Победы»	Артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Надуй шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«День Победы»	Артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Город»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с пазлами	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Город»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с кубиками «Построй город»	Упражнение «Подуй на полоску бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Природа»	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с фасолью «Фантазия»	Упражнение «Сдуй насекомых»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Поздняя весна»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы»	Упражнение «Подуй на капельки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Наша Родина-Россия»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Веселый скейтбол»	Упражнение «Подуй на флаг»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Лето»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Лето»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

Итого: 64 часа.

1.4. Планируемые результаты программы группы «Коррекционная работа»:

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов: подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания **ребенок узнает и научится:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

По завершению обучения по программе дети научатся:

-произносительной стороне речи;

-осуществлять, применять и развивать фонематический слух и восприятие;

-использовать пассивный и активный словарный запас;

-разнообразить речь грамматическими формами и конструкциями;

-осваивать навыки связной, разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, т.е.-устной речи;

- правильно развивать дыхание, мелкую моторику;

- развивать и применять память, слуховое и зрительное внимание, логическое и творческое мышление в играх и упражнениях;

-использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;

-у детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график.

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.10.2022 г. - 31.05.2023 г.	64	64	2 раза в неделю 30 минут

Более подробно **учебный график** можно выстроить по месяцам, видам деятельности и количеству часов.

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Количество часов
1.	Октябрь	Образовательная деятельность	8
2.	Ноябрь	Образовательная деятельность	8
3.	Декабрь	Образовательная деятельность	8
4.	Январь	Образовательная деятельность	8
5.	Февраль	Образовательная деятельность	8
6.	Март	Образовательная деятельность	8
7.	Апрель	Образовательная деятельность	8
8.	Май	Образовательная деятельность	8

2.2. Условия реализации программы.

Условия реализации программы:

- занятия организуются на базе детского сада о-в в течение всего учебного года;
- временная структура - 2 раза в неделю по 30 минут;

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – 8 месяцев.

К условиям реализации программы относится перечень предметов, необходимых для работы и информационное обеспечение.

Перечень предметов, необходимых для работы и информационное обеспечение.

Организовано пространство для формирования логопедических навыков в помещении логопедического кабинета:

1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.).
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и тд.).

3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.

1. ТСО и ИТСО;

2. Интернет-ресурсы;

2.3. Формы отчётности.

Для определения результативности освоения программы руководитель оформляет следующую документацию:

1. Журнал посещаемости.
2. Аналитическая справка.
3. Аналитический материал.

Формы подведения итогов:

- выступления на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы могут быть представлены в виде диагностической работы. Она помогает:

- получить точные данные о речевом развитии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет цели коррекционно-логопедической работы;
- позволяет дать рекомендации по коррекции и развитию детей, специфическим особенностям его включения в социум, как воспитателям, так и родителям ребенка;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционно-логопедической работы.

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в речевом развитии ребенка.

Учитель-логопед проводит *диагностику* с использованием диагностических методик, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить все сложности и имеющиеся у него ресурсы, определить направления работы, конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный момент, проконсультировать родителей детей, посещающих группу «Коррекционная работа».

Диагностика проводится с учетом возраста и уровня развития речи по методике обследования Нищевой Н.В. и заполняются индивидуальные речевые карты детей. Все результаты обследования (**мониторинг**) представлены в Приложении 7.

Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Сентябрь (октябрь) (первичная)	Исходный уровень речевого развития ребенка: Оценка уровня речевого развития ребенка на начало года Постановка коррекционных задач на период
Январь (динамическая)	Оценка освоения ребенком программы по коррекции и развитию речи: динамическая оценка степени решения поставленных задач; корректировка коррекционных задач при необходимости; анализ данных о динамике речевого развития ребенка.
Май (итоговая)	Оценка освоения ребенком программы по коррекции и развитию речи: динамическая оценка степени решения поставленных задач; анализ данных о динамике речевого развития ребенка, итоговая результативность; рекомендации.

К концу обучения дети смогут выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения, у них улучшится мелкая моторика рук, активизируется лексический словарь, они закрепят многие категории грамматического строя речи и т. д.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении детского сада по очной групповой форме обучения.

Деятельность с детьми 5 – 7 лет проводится в течение учебного года, два раза в неделю во второй половине дня.

Методы обучения и воспитания.

Программа ориентирована на формирование логопедических навыков, профилактику речевых нарушений.

Для развития артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха и речевого дыхания используются разные методы обучения (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (мотивация, поощрение, убеждение, стимулирование).

Наглядные методы:

- опосредованное наблюдение.

Словесные методы:

- заучивание наизусть;

- беседы с элементами диалога.

Игровые методы:

- пальчиковые игры;

- дидактические игры;

- загадывание загадок.

Практические методы:

- дидактические упражнения и игры

Педагогические технологии:

В программе нашли применение современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

➤ игровые технологии в логопедической коррекции (Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Большая книга занятий по развитию речи». (Говорим правильно).);

➤ «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой

➤ информационно – коммуникационные технологии.

Дидактические материалы:

➤ Картотеки игр и упражнений разной направленности.

➤ Наглядно-демонстрационный материал.

➤ ТСО и ИТСО.

3.Организационный раздел

3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещении соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды учтено, что:

- ✚ среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- ✚ развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;
- ✚ гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Оборудование логопедического кабинета

Кабинет оснащен необходимыми дидактическими материалами для оказания дополнительных услуг для детей с разными стартовыми возможностями в соответствии с уровнем речевого развития детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зондозаменители (ватные палочки, деревянные шпатели); ватные диски, вата, коктейльные трубочки и т.д.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, карандаши;

логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по программе, диагностика, мониторинг, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

дидактические упражнения, игры и пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации программы по дополнительным услугам и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями коррекции, развития, обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение реализации отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей по программе, предусмотренных календарно-тематическим планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и инклюзивной практики;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей 5-7 лет является необходимым средством для реализации рабочей программы группы «Коррекционная работа».

3.3. Список литературы:

1. Курицына Э. М., Тараева Л. А.«Большая книга занятий по развитию речи». – М.: ЗАО «РОСМАН-ПРЕСС», 2016 .- 135 с.(Говорим правильно).
2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2018 г.-240