

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской МО  
Кавказский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №31  
\_\_\_\_\_ Я.А.Фадеева  
Приказ № 250 -ОД  
от «28» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматы»**

(наименование объединения)

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год 64 часа

**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 12417

Автор-составитель:  
Ступакова Наталья Васильевна  
Старший воспитатель  
Мотина Мария Владимировна  
Воспитатель

п. Мирской  
2024 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Шахматы» физкультурной-спортивной направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской МО Кавказский район Заведующий: Фадеева Я.А. Тел: 8-861-93-56-303
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12417
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ступакова Наталья Васильевна – старший воспитатель Мотина Мария Владимировна - воспитатель
Краткое описание программы	Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 64 часа
Возрастная категория	5-6 лет
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<u>Обучающие:</u> познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; научить воспитанников играть шахматную партию с записью; обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; научить детей видеть в позиции разные варианты. <u>Развивающие:</u> внимательность, усидчивость;

	<p>развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;</p> <p>развивать способность анализировать и делать выводы;</p> <p>развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</p> <p>способствовать развитию творческой активности;</p> <p>развивать волевые качества личности.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;</p> <p>сформировать правильное поведение во время игры;</p> <p>воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;</p> <p>воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>знать правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать, делать несложные выводы;</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Кабинет для игры в шахматы;</p> <p>столы для игры в шахматы;</p> <p>магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;</p> <p>шахматные доски с набором шахматных фигур;</p> <p>демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;</p> <p>шахматные часы.</p>

## Введение

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир! Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король.

Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №31 п. Мирской муниципального образования Кавказский район

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела

**Направленность** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шахматы» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Новизна** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Актуальность** расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.**

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

**Адресат программы.** В группы, учащихся по образовательной программе « Шахматы» принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет. У дошкольников данного возраста ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать задачи. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолеть трудности.

Количество детей в группах: 10 человек.

**Уровень освоения программы: ознакомительный**, в программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть.

Объем реализации программы – 1 год (64 часа)

**Форма обучения** – очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

**Режим занятий** – 2 раз в неделю по 30 минут, итого - 64 часа за год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка.

**Состав группы** – постоянный.

**Форма организации занятий** – групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

**Виды занятий:** практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры, соревнования и т.д.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе « Шахматы» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

### **Цель программы:**

**Задачи:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Предметные:**

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;  
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;  
научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

обучить решать комбинации на разные темы;  
 обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через  
 формирование умения решать комбинации на различные темы;  
 научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Метапредметные:*

внимательность, усидчивость;  
 развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных  
 мастеров;  
 развивать способность анализировать и делать выводы;  
 развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность,  
 воображение;  
 способствовать развитию творческой активности;  
 развивать волевые качества личности.

*Личностные:*

внимательность, усидчивость;  
 развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных  
 мастеров;  
 развивать способность анализировать и делать выводы;  
 развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность,  
 воображение;  
 способствовать развитию творческой активности;  
 развивать волевые качества личности.

**Содержание учебного плана программы.  
 Учебно-тематический план**

№ Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Введение, техника безопасности»</b>	2			опрос
1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахмат. Техника безопасности.	1	1		прак. работа
1.2. Знакомство с шахматами, история развития шахмат. Техника безопасности.	1		1	
<b>Раздел 2 «Сведения о шахматах»</b>	6			
2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	1	1		прак. работа
2.2. Название шахматных фигур,	1		1	

расстановка их на доске.				
2.3. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	1		прак..работа
2.4. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		1	
2.5. Расположение доски между партнерами.	1	1		
2.6. Расположение доски между партнерами.	1		1	
<b>Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур»</b>	14			опрос, прак..работа
3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	1	1		прак..работа
3.2. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	1		1	
3.3. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.	1	1		прак..работа
3.4. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.	1		1	
3.5. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	1	1		прак..работа
3.6. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	1		1	
3.7. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	1	1		прак..работа
3.8. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	1		1	
3.9. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.	1	1		опрос, прак..работа
3.10. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.	1		1	
3.11. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	1	1		прак..работа
3.12. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	1		1	
3.13. Дидактические задания и игры.	1	1		
3.14. Дидактические задания и игры.	1		1	

<b>Раздел 4. «Общие сведения о начале шахматной партии»</b>	8			опрос, прак..рабо та
4.1. Шах, способы защиты от шаха.	1	1		прак..рабо та
4.2. Шах, способы защиты от шаха.	1		1	
4.3. Мат и пат, способы защиты.	1	1		опрос,
4.4. Мат и пат, способы защиты.	1		1	
4.5. Рокировка	1	1		прак..рабо та
4.6. Рокировка	1		1	
4.7. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	1		опрос,
4.8. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		1	
<b>Раздел 5. «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»</b>	6			
5.1.Захват центра и быстрое развитие фигур.	1	1		опрос, прак..рабо та
5.2.Захват центра и быстрое развитие фигур.	1		1	
5.3.Короткие партии или как не надо играть.	1	1		опрос,
5.4.Короткие партии или как не надо играть.	1		1	
5.5. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1		прак..рабо та
5.6. Игра всеми фигурами из начального положения.	1		1	
<b>Раздел 6. «Матование одинокого короля различными фигурами»</b>	10			
6.1.Различные виды шаха, мата и пата.	1	1		опрос, прак..рабо та
6.2.Различные виды шаха, мата и пата.	1		1	
6.3.Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	1	1		
6.4.Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	1		1	
6.5.Ферзевые матовые позиции.	1	1		
6.6..Ферзевые матовые позиции.	1		1	
6.7.Ладейные матовые позиции.	1	1		
6.8.Ладейные матовые позиции.	1		1	

6.9.Линейный мат ферзём и ладьёй	1	1		
6.10.Линейный мат ферзём и ладьёй	1		1	
<b>Раздел 7. «Решение шахматных задач и композиций»</b>	4			практич. работа
7.1.Задачи и композиции на мат в один ход	1	1		
7.2.Задачи и композиции на мат в один ход	1		1	
7.3.Задачи и композиции на мат в два хода.	1	1		
7.4.Задачи и композиции на мат в два хода.	1		1	
<b>Раздел 8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.</b>	2			практич. работа
8.1. Игровая практика.	1	1		
8.2. Игровая практика.	1		1	
<b>Раздел 9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.</b>	6			практич. работа
9.1 Тренировочные партии.	1	1		
9.2. Тренировочные партии.	1		1	
9.3. Шахматный турнир.	1	1		
9.4. Шахматный турнир.	1		1	
9.5. Шахматный турнир.	1	1		
9.6. Шахматный турнир.	1		1	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация</b>	2			опрос, прак работа
10.1 Промежуточная аттестация	1	1		
10.2 Промежуточная аттестация	1		1	
<b>Раздел 11.Итоговое занятие.</b>	2			опрос, прак. работа
11.1 Подводим итоги.	1	1		
11.2 Подводим итоги.	1		1	
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

**Планируемые результаты: предметные,  
метапредметные и личностные**

*Предметные* результаты освоения программы учащимися:

учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
становление спортивного характера;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;  
установка на здоровый образ жизни;  
основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

*Метапредметные* результаты освоения программы учащимися:  
принимать и сохранять учебную задачу;  
определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  
проговаривать последовательность действий;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учиться работать по предложенному педагогом плану;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Личностные* результаты освоения программы учащимися:  
принимать и сохранять учебную задачу;  
определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  
проговаривать последовательность действий;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учиться работать по предложенному педагогом плану;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Раздел программы «Воспитание»**

**Цель:** Создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи воспитания:**

личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

высокая организованность учебно-тренировочного процесса;

дружный коллектив, сплоченный единством цели;

атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;

бережное, вдумчивое отношение к традициям;

система морального стимулирования;

наставничество старших опытных спортсменов.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются:

активное привлечение воспитанников к общественной работе;

информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;

беседы на духовно-нравственные темы;

встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;

регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;

торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;

просмотр соревнований;

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

**Анализ результатов** воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Знакомство с шахматами, история развития шахматам. во время проведения дней открытых дверей	сентябрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2.	Тематическое занятие «Правильное передвижение шахматных фигур»	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3.	Тематическое мероприятие (ко Дню Матери) занятие	ноябрь	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4.	Участие в тематическом мероприятии «Королевство шахмат»	декабрь	Развлекательное	Фото- и видеоматериалы с участием детей

			мероприятие	
5.	Тематическое мероприятие, посвященное воспитанию трудолюбия. Техника безопасности.	январь	Обучающие занятия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7.	Беседы на духовно-нравственные темы; к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8.	Торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;	май	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
	ир.	ич.						
1.			Знакомство с шахматами, история развития шахматам. Техника безопасности.	1	16.30-17.00	Беседа, обучающая игра.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
2.			Техника безопасности.	1	16.30-17.00	Беседа, обучающая игра	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
3.			Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	1	16.30-17.00	Обучающие игры, беседа	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
4.			Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	16.30-17.00	Дидактические игры.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
5.			Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	1	16.30-17.00	Дидактические игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
6.			Название шахматных фигур, расстановка их на доске.	1	16.30-17.00	Дидактические игры.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
7.			Расположение доски между партнерами	1	16.30-17.00	Дидактические игры.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
8.			Расположение доски	1	16.30-	Дидакти	МБДОУ д/с №31	творческое

			между партнерам		17.00	ческие игры.		задание
9.			Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Дидактические игры.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
10.			Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Беседа	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
11.			Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Обучающие игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
12.			Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Обучающие игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
13.			Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Обучающие игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
14.			Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Обучающие игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
15.			Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Учебная игра	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
16.			Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Разбор партий	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
17.			Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Видео урок	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
18.			Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	1	16.30-17.00	Беседа	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
19.			Ферзь, его ходы, свойства, взятие	1	16.30-17.00	Обучающие	МБДОУ д/с №31	педагогическое

		ферзём неприятельской фигуры.			игры		наблюдение
20.		Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.	1	16.30- 17.00	Разбор партий	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
21.		Дидактические задания и игры.	1	16.30- 17.00	Беседа	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
22.		Дидактические задания и игры.	1	16.30- 17.00	Беседа	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
23.		Шах, способы защиты от шаха.	1	16.30- 17.00	Обучаю щие игры	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
24.		Мат и пат, способы защиты.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
25.		Шах, способы защиты от шаха.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	опрос
26.		Мат и пат, способы защиты.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
27.		Рокировка	1	16.30- 17.00	практик а	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
28.		Длинная и короткая рокировка.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
29.		Правила рокировки.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
30.		Рокировка	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
31.		Длинная и короткая рокировка.	1	16.30- 17.00	Беседа, разбор примеро в	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение
32.		Правила рокировки.	1	16.30-	практик	МБДОУ д/с	педагогическое

					17.00	а	№31	кое наблюдение
33.		Захват центра и быстрое развитие фигур.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
34.		Короткие партии или как не надо играть.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
35.		Игра всеми фигурами из начального положения.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
36.		Захват центра и быстрое развитие фигур.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
37.		Короткие партии или как не надо играть.	1	16.30-17.00	практика	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
38.		Игра всеми фигурами из начального положения.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
39.		Различные виды шаха, мата и пата.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
40.		Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	викторина	
41.		Ферзевые матовые позиции.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
42.		Ладейные матовые позиции.	1	16.30-17.00	практика	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
43.		Линейный мат ферзём и ладьёй	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
44.		Различные виды шаха, мата и пата.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
45.		Оттеснение одинокого короля различными	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	

		фигурами.				в		
46.		Ферзевые матовые позиции.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
47.		Ладейные матовые позиции.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
48.		Линейный мат ферзём и ладьёй	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
49.		Задачи и композиции на мат в один ход	1	16.30-17.00	тренировочные игры с компьютером, турнир.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
50.		Задачи и композиции на мат в два хода.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
51.		Задачи и композиции на мат в один ход	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
52.		Задачи и композиции на мат в два хода.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
53.		Игровая практика.	1	16.30-17.00	Беседа, разбор примеров.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
54.		Игровая практика.	1	16.30-17.00	тренировочные игры с компьютером, турнир.	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
55.		Тренировочные партии.	1	16.30-17.00	соревнования	МБДОУ д/с №31	тематическая игра	
56.		Шахматный турнир.	1	16.30-17.00	соревнования	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
57.		Шахматный турнир.	1	16.30-17.00	соревнования	МБДОУ д/с №31	тематическая игра	
58.		Тренировочные партии.	1	16.30-17.00	соревнования	МБДОУ д/с №31	педагогическое наблюдение	
59.		Шахматный турнир.	1	16.30-	соревно	МБДОУ д/с	педагогичес	

					17.00	вания	№31	кое наблюдение
60.			Шахматный турнир.	1	16.30- 17.00	соревно вания	МБДОУ д/с №31	педагогичес кое наблюдение
61.			Промежуточная аттестация	1	16.30- 17.00	соревно вания	МБДОУ д/с №31	педагогичес кое наблюдение
62.			Промежуточная аттестация	1	16.30- 17.00	соревно вания	МБДОУ д/с №31	педагогичес кое наблюдение
63.			Подводим итоги.	1	16.30- 17.00	соревно вания	МБДОУ д/с №31	Подводим итоги.
64.			Подводим итоги.	1	16.30- 17.00	соревно вания	МБДОУ д/с №31	педагогичес кое наблюдение
			<b>Итого:</b>	<b>64</b>				

### **Условия реализации программы**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

**Кадровое обеспечение:** занятия по данной программе проводит воспитатель, имеющий соответствующее образование.

### **Формы аттестации**

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

педагогическое наблюдение;

кабинет для игры в шахматы

столы для игры в шахматы;

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами ;

шахматные доски с набором шахматных фигур;

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

шахматные часы.

педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;

мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт, портфолио.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: выставки, конкурсы, игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и т.д.

### **Оценочные материалы**

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем

помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

### **Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, карточки, таблицы по шахматам, дидактический материал, схемы, настольные игры.

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - бесед; - анализа сыгранных партий; - разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде: - сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности,

развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий, обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Соревнования по техническим позициям или этюдным позициям.

- Конкурс "Угадай фигуру" "Угадай ход"

- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

**Таблица. Алгоритм учебного занятия**

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения творческого домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка творческого домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с	Осознанное усвоение нового

	изученного	усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	объяснением соответствующих правил или обоснованием	учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях
	11.	Обеспечение	Информация о	Определени

	Информационный	понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	е перспектив деятельность и
--	----------------	--	--	-----------------------------

## Литература для педагога

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы: Видеолекции - «Шахматы в жизни человека»,  
[https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1)  
«Основы шахматной игры. Часть 1»,  
[https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2)  
«Основы шахматной игры. Часть 2»,  
[https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3)  
«Основы шахматной игры. Часть 3»,  
[https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4)  
«Основы шахматной игры. Часть 4»,  
[https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5)

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. ШАХМАТЫ первый год обучения . Методика проведения занятий. Абрамов С.П., Барский В.Л. – 2009 ООО «Дайв»
2. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.

