

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 ПОСЕЛОК МИРСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с о-в № 31  
\_\_\_\_\_ Я.А. Фадеева  
от «28» августа 2024 г.  
Приказ № 250 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГРУППА «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА»**  
(наименование объединения)

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 64 ч.

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 16 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 12386**

Автор-составитель:  
Ступакова Наталья Васильевна  
Старший воспитатель  
Корнюхина Анна Владимировна  
учитель-логопед

п. Мирской  
2024 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**группа «Коррекционная работа»**  
**социально-педагогической направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 посёлок Мирской, МО Кавказский район Заведующий: Фадеева Я.А. 8-861-93-56-303
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 12386
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа группа «Коррекционная работа»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Автор (составитель) программы: Ступакова Наталья Васильевна – старший воспитатель Корнюхина Анна Владимировна – учитель-логопед
Краткое описание программы	Программа группы «Коррекционная работа» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – познавательно-речевой, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 64 ч.
Возрастная категория учащихся	От 5 до 7 лет
Цель программы	Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <b>Предметные:</b> Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха. Формирование правильного звукопроизношения. Формирования понятия о грамматических категориях языка. <b>Метапредметные:</b> Развивать дыхание, артикуляционную и пальчиковую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь. <b>Личностные:</b>

	<p>Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате успешного освоения программного содержания ребенок получает основные знания и умения:</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>четко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p> <p>Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научатся произносительной стороне речи;</li> <li>-осуществлять, применять и развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>-использовать пассивный и активный словарный запас;</li> <li>-разнообразить речь грамматическими формами и конструкциями;</li> <li>- осваивать навыки связной, разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, т.е.- устной речи;</li> <li>- правильно развивать дыхание, мелкую моторику;</li> <li>-развивать и применять память, слуховое и зрительное внимание, логическое и творческое мышление в играх и упражнениях.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-у детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничиваия занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим требованиям и другим основаниям.
Материально-техническая база	Помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная двухсторонняя доска для письма мелом.

## Введение

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности:

учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы группа «Коррекционная работа» по содержанию, тематике является социально-коммуникативной; является по функциональному предназначению – познавательной-речевой, по форме организации – индивидуально-подгрупповой. Программа группа «Коррекционная работа» создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников детского сада общеразвивающего вида в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе.

Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у детей.

**Новизна** данной программы в том, что она разработана для реализации в условиях д/с о-в, основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания коррекционной поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции ФГОС для детей д/с о-в, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Программа создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, в исправлении недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста, она позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для успешного всестороннего развития ребёнка.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русским языком.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

**Актуальность** создания программы группы «Коррекционная работа» в том, что количество детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют в дальнейшем основную группу риска по школьной неуспеваемости. Ребенок, имеющий ту или иную речевую патологию, а соответственно и проблемы в воспитании, и обучении, нуждается в оказании коррекционной, логопедической помощи.

Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных

условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. Восполнить этот пробел может специальная дополнительная программа в д/с о-в.

**Педагогическая целесообразность** программы группа «Коррекционная работа» выражается в комплексном подходе к детям, имеющим недостатки речевого развития. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками, является игровая деятельность, используемая на индивидуально-подгрупповых занятиях, интегрируемая при выполнении упражнений, необходимых для устранения речевых недостатков детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

На занятиях корректируются: внимание, память, мыслительная деятельность, слух, развитие артикуляционных движений, дыхания, мелкая моторика рук, так как у детей с речевыми недостатками отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание – неустойчивое, трудности концентрации, переключаемости, объём слухоречевой памяти снижен, навыки самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывают.

Комплексный характер проблем в структуре речевых нарушений обуславливает значимость и востребованность образовательной программы, направленной на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с речевыми недостатками потому, что коррекционное, логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

Эффективность программы в том, что она используется в условиях дополнительного обучения в МБДОУ д/с о-в №31.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что она является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, в ней также были использованы разработки и игровые технологии по пособию Курицыной Э. М., Тараевой Л. А. ««Большая книга занятий по развитию речи».(Говорим правильно)» и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой комплексные задания, упражнения и игры, выстроенные в коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую достаточное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, также его социализации.

**Адресат программы** группы «Коррекционная работа» воспитанники МБДОУ д/с о-в № 31, имеющие недостатки звукопроизношения, возраст – 5-7 лет.

**Уровень программы** группа «Коррекционная работа» -ознакомительный; Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 64 часа. Срок освоения программы – 1 год: октябрь-май.

**Формы обучения** – очная, индивидуально-подгрупповая;

Программа группа «Коррекционная работа» также составлена с учётом индивидуальной формы организации обучения. Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование статической и динамической организации движений языка (артикуляционная моторика) и развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Коррекционно-образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию (самокомпенсацию) отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

**Режим занятий:**

Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю.

дни проведения занятий-понедельник-16.00-16.30, среда- 16.00-16.30.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: для детей от 5 до 7-ми лет – не более 30 мин.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы**–постоянный.

**Форма занятий**-индивидуально-подгрупповые.

**Виды** организации занятий – практические упражнения и задания – проводятся в игровой форме; речевые, звукопроизносительные способности формируются по мере усвоения знаний, а также постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Обучение ведется на русском языке.

**Цель программы:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих задач:

*Предметные:*

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирования понятия о грамматических категориях языка.

*Метапредметные:*

Развивать дыхание, артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

*Личностные:*

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Содержание программы на логопедических занятиях включает:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой и моторной деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

**Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

### **Учебный план группа «Коррекционная работа»**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, диагностика
2.	Развитие связной речи, обогащение словаря	63	-	63	Наблюдение, выполнение практических заданий
3.	Развитие артикуляционного	63	-	63	Наблюдение,



	аппарата				выполнение практических заданий
4.	Развитие мелкой моторики рук	63	-	63	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
5.	Развитие дыхания	63	-	63	
6.	Инд. задания и упр., необходимые для постановки, автоматизации, дифференциации звуков	63	-	63	
<b>Итого:</b>		64	1	63	

**Содержание программы раскрывается в «Учебном плане группы «Коррекционная работа»» и «Учебно-тематическом планировании группы «Коррекционная работа»», а также «Плане индивидуально-подгрупповой коррекционной работе по постановке, автоматизации, дифференциации звуков группа «Коррекционная работа»»**

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов	Теория	Практика
<b>ОКТАБРЬ</b>								
1.	Вводное	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с маленькими мячиками «Покатай мячик»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	1	-
2.	«Части тела»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими шариками «Сожми мячик»	Упражнение «Подуй на ладошку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Фрукты»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Мягкие фрукты»	Упражнение «Весёлые фрукты»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Легкие овощи»	Упражнение «Передвинь овощи»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Фрукты и овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с антистрессовыми игрушками	Упражнение «Подуй и передвинь»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Продукты питания»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими резиновыми игрушками	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Волшебная тучка»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мячами «Волшебные мячики»	Упражнение «Сдуй листочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>НОЯБРЬ</b>								
1.	«Деревья»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».	Упражнение «Подуй на веточку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1

2.	«Лес»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с разноцветными камушками «Выложи узор»	Упражнение «Подуй на деревце»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Одежда»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Залатай одежду»	Упражнение «Подуй на одежду»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с шнуровками «Завяжи сапожки»	Упражнение «Передвинь башмачок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Одежда и обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Головные уборы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на шапочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Найди каждой птичке домик»	Упражнение «Сдуй перышко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с разноцветными камушками «Раскрась птичку»	Упражнение «Помоги птичке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>								
1.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на чашечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Разложи посуду»	Упражнение «Передвинь тарелочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Упражнение «Помоги собачке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери детёнышей»	Упражнение «Подуй на кошечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Домашние птицы»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Четвертый лишний»	Упражнение «Помоги цыпленку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1

6.	«Животные Севера и Юга»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь пингвина»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Зима»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игры с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Новый год»	Статические артик. упр. для губ и языка	Упражнение со шнуровкой «Собери игрушки на ёлочке»	Упражнение «Помоги Снегурочке и Деду Морозу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>ЯНВАРЬ</b>								
1.	«Новый год»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с прищепками «Разноцветные прищепки»	Упражнение «Подуй на мишуру»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«Рождество»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Подуй на ёлочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Зимние забавы»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Разложи комочки»	Упражнение «Сдуй снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Помоги белочке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	Упражнение «Подуй на зайку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой	Игра со шнуровками «Зашнуруй»	Упражнение «Подуй на автобус»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1

		переключаемости языка						
7.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Профессии»	Упражнение «Передвинь домик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Инструменты»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Подбери пару»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
1.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Расставь мебель»	Упражнение «Передвинь стол»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игры с разноцветными камушками «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шкаф»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Передвинь машину»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Разложи по цвету и сосчитай»	Упражнение «Паровозик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Пальчиковая гимнастика «Наша Армия»	Упражнение «Подуй на танк»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Подбери нужный предмет»	Упражнение «Передвинь лыжников»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Путешествие в мир искусства»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с фасолью «Выложи фигурку»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Натюрморт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>МАРТ</b>								

1.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Разложи и сосчитай»	Упражнение «Подуй на цветочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери ромашку»	Упражнение «Сдуй лепестки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь камушек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра с камушками «Выложи узор»	Упражнение «Подуй на травку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Пейзаж»	Арт. упр. для губ	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Портрет»	Арт. упр. для губ	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Задуй свечу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Живопись»	Арт. упр. для губ	Игра «Добавь прищепку»	Упражнение «Мыльные пузыри»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Почта»	Арт. упр. для губ	Игра «Выложи фасоль»	Упражнение «Передвинь письмо»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>АПРЕЛЬ</b>								
1.	«Маленькие помощники»	Упр. для челюстей	Игра «Зашнуруй предметы»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«Электробытовые приборы»	Упр. для челюстей	Игра с мягкими резиновыми мячиками «Сожми мячик»	Упражнение «Маленькие вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Семья»	Упр. для челюстей	Игра с песком «Нарисуй семью»	Упражнение «Подуй на клубочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Школа и школьные принадлежн	Упр. для челюстей	Игра «Найди, что нужно в школу»	Упражнение «Помоги мальчику»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1

	ти»							
5.	«Сказка»	Упр. для челюстей	Игра «Рассади главных героев в вагончики»	Упражнение «Помоги мышке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Сказки»	Упр. для челюстей	Игра со шнуровками «Собери персонажей сказки»	Упражнение «Сдуй ватный комочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Вежливые слова»	Упр. для челюстей	Игра с камушками «Сосчитай предмет»	Упражнение «Подуй на сердечко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Рассказ»	Упр. для челюстей	Игра «Помоги мишке сосчитать камушки»	Упражнение «Подуй на цветок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
<b>МАЙ</b>								
1.	«День Победы»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Надуй шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
2.	«День Победы»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
3.	«Город»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с пазлами	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
4.	«Город»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с кубиками «Построй город»	Упражнение «Подуй на полоску бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
5.	«Природа»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с фасолью «Фантазия»	Упражнение «Сдуй насекомых»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
6.	«Поздняя весна»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы»	Упражнение «Подуй на капельки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
7.	«Наша Родина-Россия»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Веселый скейтбол»	Упражнение «Подуй на флаг»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
8.	«Лето»	Арт. упр. для быстрой	Пальчиковая гимнастика	Упражнение	Выполняются с каждым			

		переключаемости языка	«Лето»	«Сдуй бабочку»	ребенком в соответствии с необходимым звуком	1	-	1
--	--	--------------------------	--------	----------------	---	---	---	---

**Итого: 64 часа.**



Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию группы «Коррекционная работа» с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей, что позволяет включать индивидуально-подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения и сформулировано в «**Плане индивидуально-подгрупповой коррекционной работе по постановке, автоматизации, дифференциации звуков группы «Коррекционная работа»**»: См.-Приложение № 1.

### **Планируемые результаты программы группы «Коррекционная работа»:**

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов: подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок получает основные знания и умения:

#### *Предметные:*

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

четко дифференцировать все изученные звуки;

владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

#### *Метапредметные:*

-научатся произносительной стороне речи;

-осуществлять, применять и развивать фонематический слух и восприятие;

-использовать пассивный и активный словарный запас;

-разнообразить речь грамматическими формами и конструкциями;

-осваивать навыки связной, разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, т.е.-устной речи;

-правильно развивать дыхание, мелкую моторику;

-развивать и применять память, слуховое и зрительное внимание, логическое и творческое мышление в играх и упражнениях.

#### *Личностные:*

-использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;

-у детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

## **Раздел программы «Воспитание»**

**Цель:** создание оптимальных условий для воспитания и социализации воспитанников, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи воспитания:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации воспитанников к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: беседы, обучающие занятия, развлечения, игры и др.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы «Коррекционная работа». Занятия организуются на базе детского сада о-в в течение всего учебного года с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении детского сада-логопедическом кабинете по очной индивидуально-подгрупповой форме обучения. Временная структура 1 занятия-30 минут.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности, формирование логопедических навыков, профилактику речевых нарушений.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за период, учебный год).

**Анализ результатов** воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка речевой деятельности экспертным сообществом (педагоги, родители);
- отзывы.

Процесс воспитания прослеживается в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

### Календарный план воспитательной работы ДОУ

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День народного единства		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
2.	День Матери		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, участие в инсценировке, игры
3	Новый год		Праздник	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, участие в инсценировке, игры
4.	Рождество Христово		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
5.	День защитника Отечества		Праздник	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
6.	Международный Женский день		Праздник	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
7.	Масленица		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, участие в инсценировке, игры
8.	День смеха		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание

				стихотворений
9.	Международный день птиц		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
10.	День космонавтики		Развлечение	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
11.	День Победы		Праздник	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, игры
12.	«Выпускной бал в детском саду»		Праздник	Фото- и видеоматериалы с участием детей, рассказывание стихотворений, участие в инсценировке, игры

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количес тво часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Вводное занятие.	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Диагностика, наблюдение.
2.			«Части тела».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Диагностика, наблюдение, выполнение практических заданий
3.			«Фрукты».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
4.			«Овощи».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
5.			«Фрукты и овощи».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
6.			«Продукты питания».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
7.			«Осень».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
8.			«Осень».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
9.			«Деревья».	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
10.			«Лес»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
11.			«Одежда»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
12.			«Обувь»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
13.			«Одежда и обувь»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
14.			«Головные уборы»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/сл/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль

15.			«Птицы»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
16.			«Птицы»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
17.			«Посуда»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
18.			«Посуда»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
19.			«Домашние животные»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
20.			«Домашние животные»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
21.			«Домашние птицы»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
22.			«Животные Севера и Юга»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
23.			«Зима»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
24.			«Новый год»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
25.			«Новый год»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
26.			«Рождество»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
27.			«Зимние забавы»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
28.			«Дикие животные»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
29.			«Дикие животные»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
30.			«Профессии»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
31.			«Профессии»	1	16.00-16.30	индивидуально -подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
32.			«Инструменты»	1	16.00-16.30	индивидуально	МБДОУ д/с	Опрос, самостоятельная работа,



50.			«Электробытовые приборы»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
51.			«Семья»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
52.			«Школа и школьные принадлежности»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
53.			«Сказка»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
54.			«Сказки»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
55.			«Вежливые слова»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
56.			«Рассказ»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
57.			«День Победы»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
58.			«День Победы»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
59.			«Город»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
60.			«Город»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
61.			«Природа»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
62.			«Поздняя весна»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
63.			«Наша Родина-Россия»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Диагностика, наблюдение, выполнение практических заданий Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
64.			«Лето»	1	16.00-16.30	индивидуально-подгрупповое	МБДОУ д/с л/кабинет	Диагностика, наблюдение, выполнение практических заданий Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль

Итого: 64 часа



## Условия реализации программы

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

- площадь кабинета не менее 20 м<sup>2</sup> для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Освещение и другое оборудование соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям в соответствии с действующими правилами ФГОС и требованиями СанПиН.

Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды пространство должно быть разделено на зоны:

- ✓ рабочая зона учителя-логопеда;
- ✓ зона индивидуальной работы;
- ✓ учебная зона.
- оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование л/кабинета включает:
  - ✓ Большое настенное зеркало.
  - ✓ Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).
  - ✓ Зондозаменители (ватные палочки, деревянные шпатели); ватные диски, вата, салфетки влажные и бумажные, чистое полотенце.
  - ✓ Шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.
  - ✓ Магнитная доска, мольберт.
  - ✓ Бактерицидный облучатель-рециркулятор.
  - ✓ Дидактический, учебный, информационный материал, обеспечивающий проведение эффективной логопедической работы.

***Дидактические, учебные материалы для обследования и коррекционной работы включают:***

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения;
- пособия для коррекции звукопроизношения: постановки, автоматизации, дифференциации звуков.
- пособия и учебные материалы для коррекции дыхания: индивидуальные зеркала, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.
- дидактические пособия по развитию внимания, памяти, речи: игры, пособия различной направленности.
- дидактические упражнения, игры и пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: различные шнуровки, «Волшебные шарики», мягкий песок и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, карандаши, маркеры и др.;
- логопедическая документация: тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по программе,

диагностика, мониторинг, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

**Кадровое обеспечение:** занятия по данной программе проводит учитель – логопед, имеющий первую квалификационную категорию.

### **Формы аттестации**

Речевые навыки детей можно выявить только в процессе диагностической, речевой и практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- анализ речевой деятельности, практических работ, фотоотчет, участия в мероприятиях, праздниках, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников.

Для определения результативности освоения программы руководитель оформляет следующую документацию:

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- ✓ табель посещаемости занятий группа «Коррекционная работа»;
- ✓ журнал учета работы группа «Коррекционная работа» учителя – логопеда;
- ✓ мониторинг речевого развития группа «Коррекционная работа».

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- ✓ аналитическая справка по итогам проведения мониторинга (начало и конец учебного года);
- ✓ итоговый отчет учителя – логопеда о проделанной за учебный год работе;
- ✓ отзывы родителей воспитанников.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы могут быть представлены в протоколе при проведении диагностической работы. Она помогает:

- получить точные данные о речевом развитии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет цели коррекционно-логопедической работы;
- позволяет дать рекомендации по коррекции и развитию детей, специфическим особенностям его включения в социум, как воспитателям, так и родителям ребенка;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционно-логопедической работы.

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в речевом развитии ребенка.

Учитель-логопед проводит *диагностику* с использованием диагностических методик, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить все сложности и имеющиеся у него ресурсы, определить направления работы,

конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный момент, консультировать родителей детей, посещающих группу «Коррекционная работа».

Диагностика речевого развития проводится два раза в год (в начале года и итоговая в конце года) вносится в таблицу «**Мониторинг речевого развития**»: См.- Приложение № 2, согласно критериям речевого развития—«**Критерии оценок коррекционно-логопедической работы**»: См.-Приложение № 3.

### Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Октябрь (начало года)	Исходный уровень речевого развития ребенка: Оценка уровня речевого развития ребенка на начало года Постановка коррекционных задач на период
Май (конец года)	Оценка освоения ребенком программы по коррекции и развитию речи: динамическая оценка степени решения поставленных задач; анализ данных о динамике речевого развития ребенка, итоговая результативность; рекомендации.

К концу обучения дети смогут выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения, у них улучшится мелкая моторика рук, активизируется лексический словарь, они закрепят многие категории грамматического строя речи и т. д.

### Методическое обеспечение программы

Программа ориентирована на формирование, коррекцию логопедических навыков, профилактику речевых нарушений.

Для коррекции звуков, развития артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха и речевого дыхания используются разные методы обучения (словесный, наглядный, игровой, практический) воспитания (мотивация, поощрение, убеждение, стимулирование).

Словесные методы: заучивание наизусть; беседы с элементами диалога.

Наглядные методы: опосредованное наблюдение, показ.

Игровые методы: пальчиковые игры; дидактические игры; загадывание загадок.

Практические методы: дидактические упражнения и игры.

**Педагогические технологии** данной программы направлены на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции (Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Большая книга занятий по развитию речи». (Говорим правильно).);
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
- информационно – коммуникационные технологии.

Педагогическая технология включает коррекционно-развивающую работу, выстроенную в комплексных занятиях. Содержание каждого занятия посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие соответствует нужной теме, заявленной в планировании и включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание или повторение артикуляционных упражнений: См.- Приложение № 4.
2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания: См.- Приложение № 5.
3. Упражнения, игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, песочная терапия и др.): См.-Приложение № 6.
4. Лексико-грамматические упражнения и игры, упражнения для формирования связной речи: См.-Приложение № 7.
5. «Комплекс дидактических упражнений по автоматизации изолированных звуков у дошкольников (5 –лет)»: См.-Приложение № 8.

**Занятие группы «Коррекционная работа» выстроено в следующий алгоритм:**

1. Организационный момент.
2. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
3. Упражнения и игры по развитию речевого дыхания.
4. Пальчиковая гимнастика или игры для развития мелкой моторики рук.
5. Формирование лексико-грамматических представлений.
6. Исправление дефектного звукопроизношения, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Первый этап занятия - это организационный момент. Продолжительность этапа -2 минуты. Цель: воспитание интереса к занятию. На этом этапе педагог настраивает ребенка на занятие, повторяется пройденный материал.

Второй этап - это логопедическая артикуляционная гимнастика.

Продолжительность второго этапа- 4 минут. На этом этапе готовим артикуляционный аппарат к произношению звука. Проводим не более 3-4 упражнений. Упражнения могут быть статические и динамические, активные и пассивные.

Третий этап - это упражнения на дыхание. Продолжительность этапа- 4 минут. Цель: развитие речевого дыхания. Проводим следующие виды упражнений: работа с различными предметами (ватные шарики, подуть на зайку и т.д.).

Четвертый этап - это развитие мелкой моторики. Продолжительность этапа- 5 минут. Цели этапа: укрепление мелкой моторики, пальцев рук, формирование четкой координации движения, формирование синхронностей движений. Виды занятий: пальчиковая гимнастика, игры с различными семенами, крупами, предметами и пр.

Пятый этап – это работа по обогащению пассивного и активного словаря, развитию способности формоизменения и словообразования по типичным и/или атипичным моделям (в зависимости от речевых возможностей обучающегося).

Цель: пополнение словаря согласно тематическому планированию; развитие грамматического строя речи. Продолжительность этапа -5 минут занятия.

Шестой этап – это этап постановки, автоматизации и дифференциации звука. Продолжительность этапа -10 минут.

Цель *этапа постановки звука*: формирование правильного артикуляционного уклада. Особенность работы на первом занятии: логопед объясняет и помогает выполнить то или иное упражнение. На следующем занятии ребенок рассказывает артикуляцию звука с помощью логопеда или с опорой на картинки с символами. На последующих занятиях ребенок должен самостоятельно выполнить и рассказать артикуляцию звука.

При *автоматизации* звука происходит его закрепление в словах, слогах и т.д.; развитие фонематического слуха, восприятия, памяти. Виды заданий на данном этапе: работа по развитию фонематического восприятия, работа с предметными картинками или предметами, с сюжетными картинками или серией сюжетных картин.

При *дифференциации* звуков педагог обучает различению звуков по артикуляционному укладу и на слух. Ребенок должен произносить два звука и различать, чем они похожи и чем различаются. Дальнейшая работа идет как при автоматизации с 2 звуками.

### **Список литературы**

1. Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Большая книга занятий по развитию речи». – М.: ЗАО «РОСМАН-ПРЕСС», 2016 .- 135 с.(Говорим правильно).
2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2018 г.-240 с.
3. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с. (Говорим правильно).
4. Новиковская О. А. «Альбом по развитию речи от 4 до 7 лет». – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 63 с.
5. Интернет-ресурсы.

## **План индивидуально-подгрупповой коррекционной работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков группа «Коррекционная работа»:**

Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий группа «Коррекционная работа» — закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

### **Индивидуальная работа включает в себя:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПОСТАНОВКЕ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ:**

Работа по коррекции звукопроизношения может начинаться с диагностической проверки на 1-2 недели октября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный**

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики. Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1. Постановка звуков в такой последовательности:** свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения:

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "; для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:**

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в слогах со стечением согласных; Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать спроторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.**

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

С З, С Сь, С-Ц, С-Ш; Ж З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях и т.д.)

**Мониторинг речевого развития детей**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие			Слоговая структура			Словарный запас			Фразовая речь			Грамматический строй			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Уровень	
			1 2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	начало года	конец года
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											



## Критерии оценок коррекционно -логопедической работы

№	Параметры	Уровень развития функции	Балл	Характеристика
1	Звукопроизношение	низкий	1	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков. Изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
2	фонематическое восприятие	низкий	1	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой -либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
3	Слоговая структура	низкий	1	Не воспроизводит. Искажает звуко -слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
4	Словарный запас	низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
5	Фразовая речь	низкий	1	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
6	Грамматический строй	низкий	1	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при слово-образовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
7	Фонематический анализ и синтез	низкий	1	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	
8	Связная речь	низкий	1	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно -ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	

## Артикуляционные упражнения для языка, для щек, челюсти.

**ЛЯГУШКА**

Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Мы потянем – перестанем  
И несколько не устанем.



**СЛОНИК**

Буду подражать слону!  
Губы «хоботом» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.




**БЛИНЧИКИ**

Испекли блинов немножко,  
Остудили на окошке.  
Есть их будем со сметаной,  
Пригласим к обеду маму








Язычок гулять пошёл,  
Молоточки он нашёл.  
Молоточки застучали:  
Та-та-та, та-та-та,  
Язычок наш подковали.  
Та-та-та, та-та-та.



Язычок наш отдыхает,  
Ни куда не убегаёт,  
Тихо, мирно он лежит,  
Ни куда он не спешит.




Вот он губы повстречал,  
И с губами поиграл:  
Пя-пя-пя, пя-пя-пя,  
Пя-пя-пя, пя-пя-пя.  
Язычок наш отдохни,  
И опять гулять поиди.




Упражнение 3. Язычок гуляет

Широкий язык поковылять зубами: та-та-та 5-6 раз.  
Удержать широкий язык в спокойном положении на нижней губе  
Широкий язык пошлёпать губами: пя-пя-пя 5-6 раз.

Хвостик язычок поднял,  
Губу верхнюю обнял.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Очень весело играть!



Ох, и вкусное варенье,  
Жаль, осталось на губе!  
Что тут долго рассуждать,  
Губы надо облизать.



Упражнение 4 Варенье.

Закрыть широким языком верхнюю губу и  
подержать 5 - 7сек  
Затем имитировать словечко варенья  
с верхней и нижней губы 6-8 раз.

### Упражнение «Чашечка»







Язычок наш поумнел.  
Чашку сделать он сумел.  
Можно чай туда налить.  
И с конфетами попить

**Описание.** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

**Обратите внимание!**  
При выполнении упражнения края языка находятся у верхних зубов.

### «Часики»

Тик-так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?

Давай покажем, как работают часики: улыбнись, открой рот, тянись попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повтори 6-8 раз.

### «ХОБОТОК»




Подражаю я слону:  
Губы хоботом тяну..  
Даже если я устану,  
Их тянуть не перестану.  
Буду долго так держать.  
Свои губы укреплять.

Вытягиваем сомкнутые губы вперед. Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5.  
Следить, чтобы при вытягивании губ вперед не открывался рот; зубы должны быть сомкнуты.



### ЛЯГУШКА И СЛОНИК





Язык был вытолкнут язычком. У него были длинные пальцы и ногти. Давать и тянуть губы попеременно то в левую, то в правую сторону.

Сомкнутые губы вытянуть вперед. Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5.

Язык вытянуть и положить наверх. Делать это несколько раз подряд.



**Окошко (БЕГЕМОТ)**

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»

**1**

**Чистим зубки**

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы

**2**

**Месим тесто**

- улыбнуться
- пошепелять языком между зубами – «ля-ля-ля-ля»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

**3**

**Чашечка**

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)

**4**

**Дудочка**

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуть)

**5**

**Заборчик (ЛЯГУШКА)**

- улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы

**6**

**Малы**

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покачать») небо

**7**

**Грибочек**

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу

**8**

**Киска**

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы

**9**

**Поймаем мышку**

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймать мышку за хвостик)

**10**

**Лошадка**

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «у-у-у» языком (как цокают копытами лошадки)

**11**

**Пароход гудит**

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы»

**12**

**Слоник пьет**

- вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищипывая

**13**

**Индюки боятся**

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»

**14**

**Орешки**

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»

**15**

**Качели**

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы

**16**

**Часики**

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой

**17**

**Блинчик**

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу

**18**

**Вкусное варенье**

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу

**19**

**Шарик**

- надуть щеки
- сдуть щеки

**20**

**Гармошка**

- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу)
- не открывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)

**21**

**Барабаник**

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхнюю зубами: «дз-дз-дз...»

**22**

**Парашютик**

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме «чашечки» прижать к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх

**23**

**Загнать мяч в ворота**

- «вытолкнуть» широкий язык между зубами (словно загонять мяч в ворота)
- дуть с зажатым между зубами языком (щеки не надувать)

**24**

## Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

### 1. Упражнения, ориентированные на сдувание предметов:

#### ✦ Упражнение «Сдуй ватный шарик»:

**Цель:** развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

**Оборудование:** небольшой ватный шарик.

**Ход игры:** игру можно проводить стоя или сидя за столом. Дети дуют на ватный шарик, чтобы он слетел со своего места.

#### ✦ Упражнение «Сдуй перышко»:

**Цель:** развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

**Оборудование:** перышки разной длины и разного цвета.

**Ход игры:** ребенок, вытянув губы трубочкой, не надувая щек, дует на перышко, чтобы она полетело.

#### ✦ Упражнение «Сдуй листочек»:

**Цель:** развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

**Ход игры:** игру можно проводить стоя или сидя за столом. Дети дуют на листочек, чтобы он слетел со своего места.

#### ✦ Упражнение «Задуй свечку»:

**Цель:** развитие сильной, прерывистой воздушной струи.

**Оборудование:** вырезанная из картона основа свечи, а язычок пламени из тонкой бумаги.

**Ход игры:** ребёнок делает глубокий вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков на свечу: фу-фу-фу.

Можно поставить другую задачу- задуть свечу как можно быстрее.

#### ✦ Упражнение «Сдуй снежинки»:

**Цель:** развитие сильной, прерывистой воздушной струи.

**Оборудование:** снежинки разной формы и цвета.

**Ход игры:** игру можно проводить стоя или сидя за столом. Дети дуют на снежинки, чтобы они разлетелись по столу.

#### ✦ Упражнение «Сдуй лепестки»:

**Цель:** развитие сильной, прерывистой воздушной струи.

**Оборудование:** серединка цветка и приставленные к ней лепестки.

**Ход игры:** игру можно проводить стоя или сидя за столом. Дети дуют разложенные лепестки цветов, чтобы они оторвались от серединки цветка.

#### ✦ Упражнение «Сдуй насекомых»:

**Цель:** развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

**Ход игры:** педагог раздает детям предмет, с лежащим насекомым. Каждый ребенок должен плавно выдохнуть, так, чтобы насекомое плавно слетело с предмета, а не резко или рывками.

#### ✦ Упражнение «Сдуй бабочку»:

**Цель:** развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** ватная палочка, 2-3 яркие бумажные бабочки.

**Ход игры:** на палочке привязаны на расстоянии 10- 20 см 2-3 бабочки.

Педагог показывает ребенку бабочек и предлагает поиграть с ними.

Педагог и дети дуют на бабочек. Необходимо следить, чтобы ребенок при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

## 2. Упражнения, ориентированные на поддувание (надувание) предметов:

### ✚ Упражнение «Подуй на ладошку»:

**Цель:** обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц. **Оборудование:** ладошки детей и педагога.

**Ход игры:** предложите детям подуть на свою ладошку. Давай подуем на ладошку спокойно, не торопясь, на большом выдохе.

**Цель:** обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.

### ✚ Упражнение «Подуй на веточку»:

**Цель:** обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.

**Оборудование:** веточка из картона и бумаги, листья из бумаги.

**Ход игры:** предложите детям подуть на веточку. Давай подуем на веточку с листьями.

### ✚ Упражнение «Подуй на деревце»:

**Цель:** развитие физиологического дыхания.

**Оборудование:** устойчивое деревце из плотного картона, на нем листики на леске или нитках.

**Ход игры:** у педагога деревца и на них листья. «Посмотрите, дети, какие тяжёлые деревца, а листики на них красивые, легкие. Давайте, как ветерок, подуем на эти деревца, на листики, вот так. (Показать, как нужно дуть). Педагог смотрит, чтобы дети не надували щеки, не напрягались, дули на листики легко и спокойно.

✚ Упражнение «Подуй на одежду»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.

✚ Упражнение «Подуй на предмет»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.

✚ Упражнение «Подуй на шапочку»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.

✚ Упражнение «Подуй на чашечку»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.

### ✚ Упражнение «Подуй на снежинки»:

**Цель:** формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** вырезанные снежинки.

**Ход игры:** раскладываем на столе несколько снежинок и предлагаем на них подуть. Представь, что на улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!

### ✚ Упражнение «Подуй на кошечку»:

**Цель:** развить плавный, длительный, направленный выдох.

**Оборудование:** картонная кошечка, хвостик из тонкой бумаги.



**Ход игры:** ребенок медленно набирает воздух через нос (следить, чтобы не поднимались плечи) и дует на хвостик, не раздувая щек.

- ✚ Упражнение «Подуй на зайку»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на автобус»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на мишуру»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на ёлочку»:

**Цель:** формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** елочка, снег (из пенопласта), коктейльная трубочка

**Ход игры:** ребенку предлагается подуть на пенопласт через трубочку так, чтобы елочка покрылась снегом. Посмотри, какая у нас красивая елочка, а снега на ней совсем нет! Давай подумаем на снег так, чтобы он покрыл нашу елочку.

- ✚ Упражнение «Подуй на шкаф»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на танк»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на шарик»: проводится точно так же как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на цветочек»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на травку»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на клубочек»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на сердечко»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на цветок»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на полоску бумаги»: проводится точно также как и предыдущее упражнение.
- ✚ Упражнение «Подуй на капельки»:

**Цель:** развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** бумажные с капельки на палочке.

**Ход игры:** показываем, как можно подуть на капельки, потом предлагаем подуть ребенку.

- ✚ Упражнение «Подуй на флаг»:

**Цель:** развить сильный, длительный, непрерывный выдох.

**Оборудование:** неплотные воздушные шарики или надувные игрушки небольшого размера.

**Ход игры:** ребенок должен поддувать на флажок, плавно, длительно выдыхая воздух. Вдох проводится через нос, губы трубочкой.

- ✚ Упражнение «Надуй шарик»:

**Цель:** развить сильный, длительный, непрерывный выдох, развитие сильного плавного ротового выдоха; тренировать силу вдоха и выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** неплотные воздушные шарики или надувные игрушки небольшого размера.

**Ход игры:** ребенок должен надуть шарик или игрушку, плавно, длительно выдыхая воздух в отверстие. Вдох проводится через нос, губы трубочкой.

### **3. Упражнения, ориентированные на передвижение предметов:**

- ✚ Упражнение «Передвинь овощи»:

**Цель:** формировать длительный, целенаправленный ротовой выдох.

**Оборудование:** картонные овощи, стол.

**Ход игры:** ребенок должен дуть на овощ, плавно, длительно выдыхая воздух, передвигая его вперед (в сторону) по столу. Вдох проводится через нос, губы трубочкой.

- + **Упражнение «Передвинь башмачок»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь тарелочку»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь пингвина»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь домик»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь стол»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь машину»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь лыжников»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.
- + **Упражнение «Передвинь камушек»:** проводится аналогично предыдущему упражнению.

#### **4. Упражнения, ориентированные на развитие физиологического дыхания, целенаправленную, долгую воздушную струю:**

- + **Упражнение «Весёлые фрукты»:**

**Цель:** укрепить мышцы губ, развить направленную, длительную воздушную струю.

**Оборудование:** картонные фрукты с прорезями, маленькие легкие шарики, стол.

**Ход игры:** дети дуют на лежащий на столе шарик и стараются загнать его в прорезь фрукта.

- + **Упражнение «Волшебная тучка»:**

**Цель:** укрепить мышцы губ, развить направленную, длительную воздушную струю.

**Оборудование:** тучки с капельками дождя на ниточках.

**Ход игры:** дети берут по тучке и дуют на каждую капельку, а затем попеременно на тучку.

- + **Упражнение «Паровозик»:**

**Цель:** развитие физиологического дыхания.

**Ход игры:** каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую (пиит). Загудел, как пароход. Следует помнить: чтобы пузырек загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

- + **Упражнение «Маленькие вертушки»:**

**Цель:** развитие длительного целенаправленного, сильного, плавного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** маленькая игрушка-вертушка.

**Ход игры:** предлагаем подуть ребенку на вертушку так, чтоб она закрутилась. Давай сделаем ветер - подуем на вертушку. Подуй еще сильнее - вертушка вертится быстрее. Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

- + **Упражнение «Вертушки»:**

**Цель:** развитие длительного плавного, сильного, длительного, выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** игрушка-вертушка.

**Ход игры:** предложите подуть на вертушку: - Давай сделаем ветер - подуем на вертушку. Вот как закружилась! Подуй еще сильнее - вертушка вертится быстрее.

✚ **Упражнение «Помоги собачке»:**

**Цель:** развить длительный, целенаправленный выдох, укрепить мышцы губ.

**Оборудование:** собака, вырезанная из картона, а ушки и хвостик из тонкой бумаги.

**Ход игры:** по сигналу педагога дети должны на одном выдохе, не делая дополнительного вдоха, как можно дальше подуть на ушки собачки, затем по сигналу дети дуют на хвостик.

✚ **Упражнение «Помоги цыпленку»:** проводится также.

✚ **Упражнение «Помоги Снегурочке и Деду Морозу»:** проводится также.

✚ **Упражнение «Помоги белочке»:** проводится также.

✚ **Упражнение «Помоги мальчику»:** проводится также.

✚ **Упражнение «Помоги мышке»:** проводится также.

✚ **Упражнение «Загони мяч в ворота»:**

**Цель:** формирование плавного длительного, переменного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** футбольные ворота, бумажный мяч.

**Ход игры:** ребенку предлагается подуть на мяч так, чтоб загнать его в ворота. Давай с тобой поиграем в футбол, нужно загнать, забить мяч в ворота.

✚ **Упражнение «Подуй и передвинь»:**

**Цель:** научить детей менять силу и направление выдоха, укрепить мышцы губ.

**Оборудование:** легкие предметы, стол.

**Ход игры:** ребенок сидит за столом, на котором лежат предметы. Взрослый предлагает передвинуть предмет на небольшое расстояние, затем еще на небольшое расстояние и до края стола. При необходимости можно изменять направление и силу выдоха, но соблюдать определенное положение речевых органов: губы растянуты, как для звука [ф] - для плавного выдоха, вытянуты трубочкой - для сильного выдоха.



**Упражнения, игры на развитие мелкой моторики.**

**Упражнение с маленькими мячиками «Покатай мячик».**

**Цель:** развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений.

**Упражнение с мягкими шариками «Сожми мячик».**

**Цель:** развивать силу и точность движений рук и тонких движений пальцев.

**Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Мягкие фрукты».**

**Цель:** способствует поднятию хорошего настроения, развитию силы и точности движений рук и тонких движений пальцев.

**Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Легкие овощи».**

**Цель:** способствует поднятию хорошего настроения, развитию силы и точности движений рук и тонких движений пальцев.

**Упражнение с антистрессовыми игрушками.**

**Цель:** способствует поднятию хорошего настроения, развитию силы и точности движений рук и тонких движений пальцев.

**Упражнение с мягкими резиновыми игрушками.**

**Цель:** развивать силу и точность движений рук, регулировать тонкие движения пальцев.

**Игра с песком «Фантазия».**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, путём взаимодействия пальчиков с песком.

**Упражнение с мячами «Волшебные мячики».**

**Цель:** развивать силу и точность движений рук, регулировать тонкие движения пальцев.

**Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Упражнение с разноцветными камушками «Выложи узор».**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра «Залатай одежду».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук, закрепление геометрических фигур.

**Упражнение с шнуровками «Завяжи сапожки».**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, творческих способностей ребёнка.

**Игра «Подбери по цвету».**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра «Найди каждой птичке домик».**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра с разноцветными камушками «Раскрась птичку».**

**Цель:** развитие творческих способностей детей, общей и мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра «Разложи комочки».**

**Цель:** развитие общей и мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра со шнуровками «Зашнуруй».**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, творческих способностей ребёнка.

**Пальчиковая гимнастика «Профессии».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра «Собери пазлы».**

**Цель:** собрать все элементы пазла и правильно их расположить.

**Упражнение со шнуровкой «Собери игрушки на ёлочке».**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, творческих способностей ребёнка.

**Игра с прищепками «Разноцветные прищепки».**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**Игра «Собери картинку».**

**Цель:** собрать все части разрозненной картинки и правильно их расположить.

**Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»:**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Пальчиковая гимнастика «Профессии».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра «Подбери пару».**

**Цель:** собрать все одинаковые предметы и правильно их расположить.

**Игра «Подбери по цвету».**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра «Разложи посуду».**

**Цель:** развитие воображение, мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра «Подбери детёнышей».**

**Цель:** развивать внимание, память, мышление, понятие мамы и ее детёныш, закреплять знания о животных.

**Игра «Четвертый лишний».**

**Цель:** развивать внимание, память, мышление, умение выделять из нужных предметов один лишний.

**Игра «Расставь мебель».**

**Цель:** развитие воображение, мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игры с разноцветными камушками «Фантазия».**

**Цель:** развитие воображение, мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Игра «Разложи по цвету и сосчитай».**

**Цель:** развитие воображение, мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений.

**Пальчиковая гимнастика «Наша Армия».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра «Подбери нужный предмет».**

**Цель:** развитие воображение, мелкой моторики рук, стимуляция зрительного цветовосприятия и тактильных ощущений, умение подбирать предметы по форме.

**Игра с фасолью «Выложи фигурку».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра с макаронными изделиями «Фантазия».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра «Разложи и сосчитай».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, цветовосприятие, тактильные ощущения, умения считать и образовывать количественные пары.

**Игра «Собери ромашку».**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, творческих способностей ребёнка.

**Игра с камушками «Выложи узор».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра «Добавь прищепку».**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**Игра с песком «Нарисуй семью».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра «Найди, что нужно в школу».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра «Рассади главных героев в вагончики».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, цветовосприятие, тактильные ощущения, умения считать и образовывать количественные пары.

**Игра со шнуровками «Собери персонажей сказки».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.

**Игра с камушками «Сосчитай предмет».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, цветовосприятие, тактильные ощущения, умения считать и образовывать количественные пары.

**Игра «Помоги мишке сосчитать камушки».**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук, цветовосприятие, тактильные ощущения, умения считать и образовывать количественные пары.

**Пальчиковая гимнастика «День Победы».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра с пазлами.**

**Цель:** собрать все части разрозненных пазлов и правильно их расположить.

**Игра с кубиками «Построй город».**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, пополнять словарный запас, когда используют новые слова, учить правильно произносить слова и др.

**Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Игра «Веселый скейтбол».**

**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Пальчиковая гимнастика «Лето».**

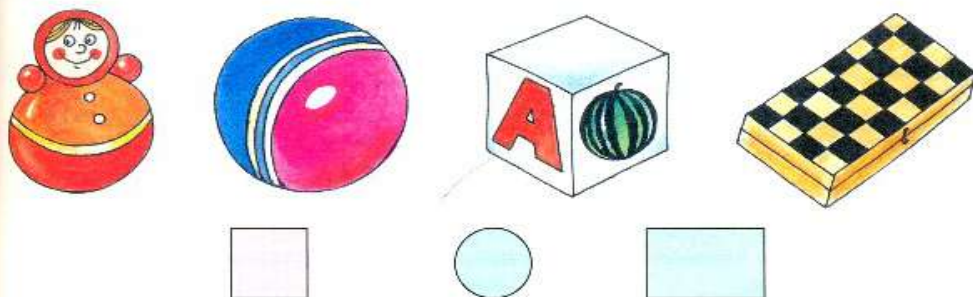
**Цель:** развивать мелкую моторику дошкольников: тонкие движения пальцев рук-тонкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

**Лексико-грамматические упражнения и игры, упражнения для формирования связной речи.**

1 Назови, какие игрушки у тебя есть. Ответь на вопросы.

- ◆ Каких игрушек у тебя много?
- ◆ Как называются игрушки, которые сделаны из пластмассы, резины, дерева, меха, металла, бумаги?
- ◆ Почему не делают игрушки из стекла?
- ◆ Какую игрушку можно дать маленькому ребёнку, а какую нельзя?

2 Соедини каждую игрушку с похожей на неё геометрической фигурой.

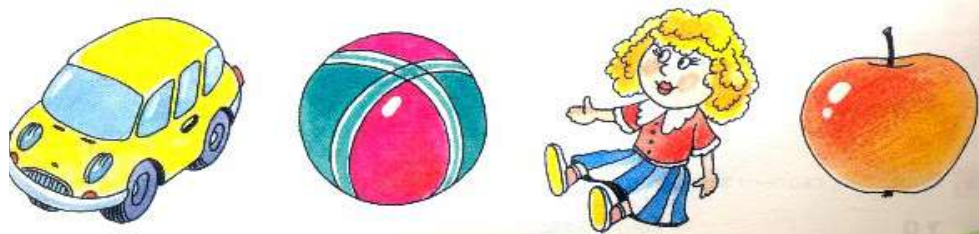


3 Нарисуй свою любимую игрушку. Составь о ней рассказ по плану.

- План**
- Что это?
  - Какой величины?
  - Какого цвета?
  - Какой формы?
  - Из какого материала сделана?
  - Как с ней можно играть?
  - Чем она тебе нравится и почему?



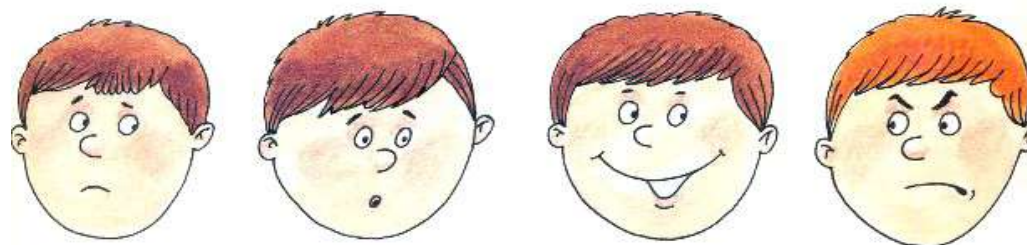
4 Внимательно рассмотри рисунки. Обведи в кружочек предмет, который не подходит. Объясни почему.



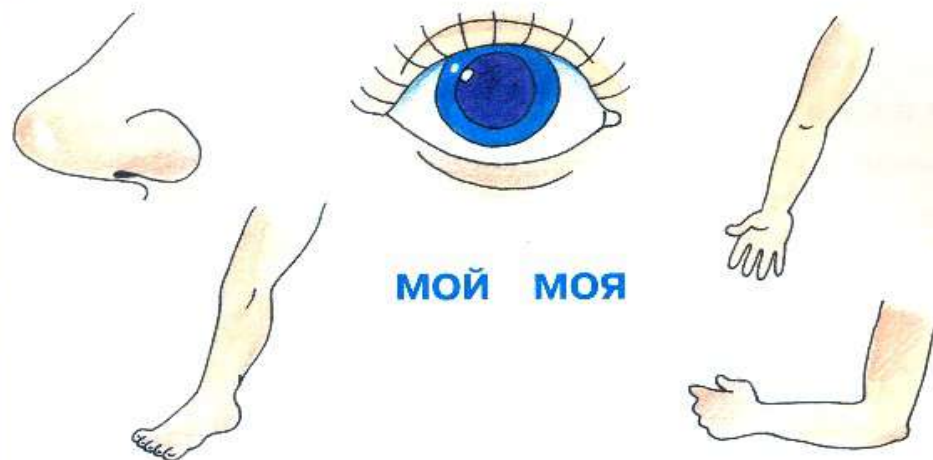
1 Назови части тела, которые ты знаешь.

2 Ответь на вопрос полным предложением. Для чего человеку нужны глаза, уши, рот, язык, зубы, ресницы, пальцы?

3 Отгадай, какое настроение у мальчика, изображённого на рисунках.



4 Соедини слова **МОЙ** и **МОЯ** с соответствующими рисунками.



5 Измени слова по образцу.  
Образец: рука – руки.

нога –  
ухо –  
нос –

лоб –  
глаз –  
рот –

бровь –  
зуб –  
язык –



1 Какие фрукты растут в той местности, где ты живёшь? Какие фрукты растут в тёплых странах?

2 Измени слова по образцу.  
Образец: сок из яблока – яблочный.

Сок из груши, сок из апельсина, сок из персика, сок из абрикоса, сок из сливы, сок из мандарина, сок из ананаса, сок из фруктов.

3 Дорисуй фрукты и раскрась их.

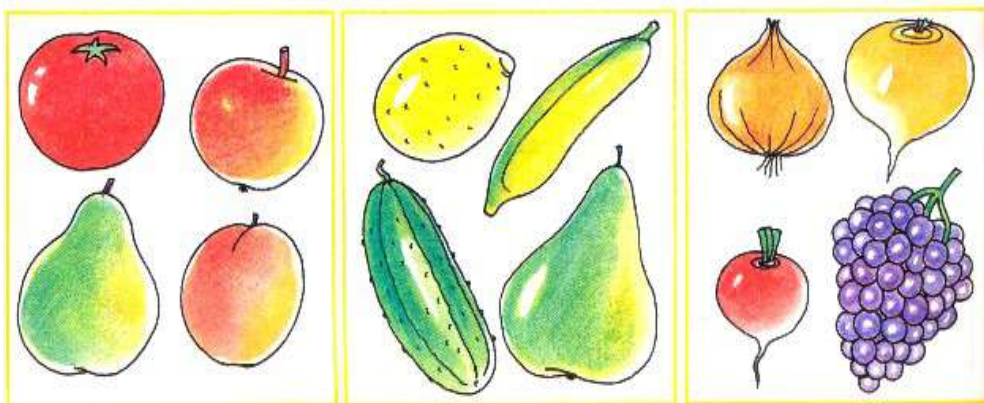


4 Нарисуй свои любимые фрукты. Составь рассказ об одном из них по плану.

#### План

- Как называется фрукт?
- Где он растёт?
- Какого он размера?
- Какой он формы?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно приготовить?
- Чем он тебе нравится?

5 Игра «Четвёртый лишний». В каждом квадрате найди лишний предмет. Объясни свой выбор.



1 Назови овощи, которые растут в земле, на земле. Отвечай полным предложением по образцу.

Образец: морковь – это овощ, который растёт в земле.

2 Измени слова по образцу.  
Образец: суп из гороха – гороховый.

Из капусты, из свёклы, из моркови, из картофеля, из овощей, из фасоли.

Образец: пюре из кабачка – кабачковое.

Из тыквы, из моркови, из баклажана, из картофеля.

Образец: запеканка из моркови – морковная.

Из гороха, из фасоли, из картофеля, из свёклы, из кабачка, из тыквы.

3 Выучи загадки, нарисуй отгадки.

В огороде рос красавец  
Наш зелёный молодец.  
А зимой найдёшь ты в банке  
Длинный, сочный ...

Остроносая девица  
Глубоко сидит в темнице.  
В красно платье рядится,  
От людей всех прячется.

4 Нарисуй свой любимый овощ. Составь о нём рассказ по плану.

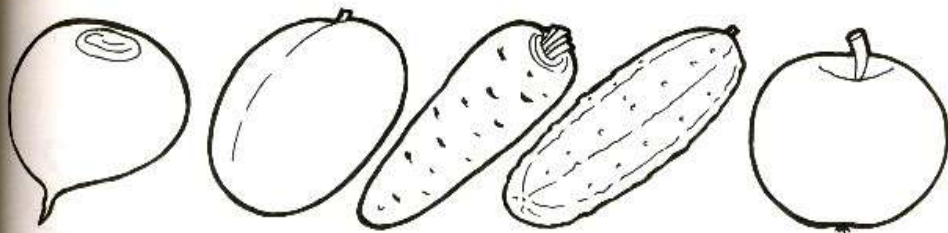
#### План

- Как называется овощ?
- Где он растёт?
- Какой он по величине?
- Какой он формы?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно приготовить?
- Чем он тебе нравится?





1 Назови и раскрась.



2 Объясни, почему так говорят.

**Горе луковое.**

**Лук от семи недуг.**

3 Подбери слова с противоположным значением по образцу.  
Образец: сладкий – горький.

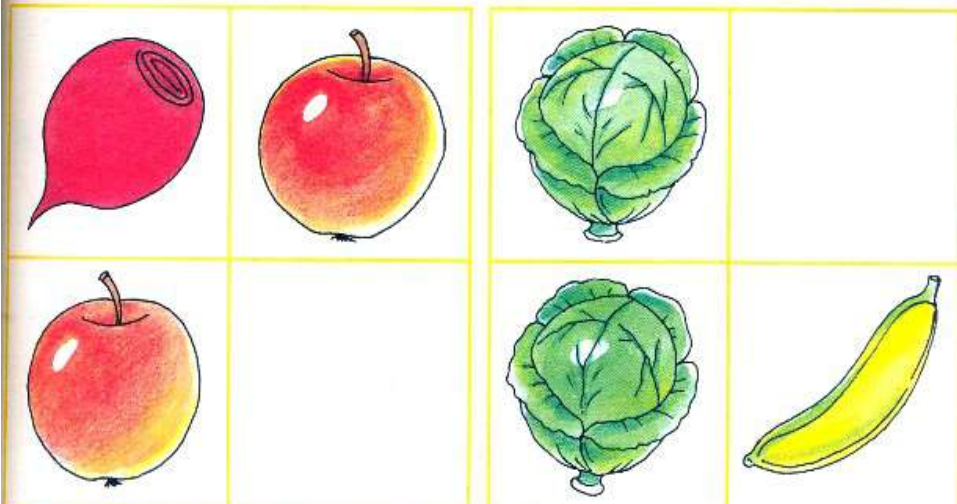
**Крупный, круглый, чистый, гладкий, мягкий, длинный, толстый.**

4 Составь описательный рассказ о каком-либо фрукте или овоще по плану.

**План**

- Что это?
- Где растёт?
- Какого цвета?
- Какой на вкус?
- Какой формы?
- Что из него можно приготовить?
- Какого размера?
- Нравится тебе или нет? Почему?

5 Дорисуй в пустых клетках нужные картинки.



1 Подумай и ответь. Что можно есть, а что можно пить?

2 Назови продукты, которые приготовлены из молока. Из мяса. Из муки. Вспомни свои любимые сладости. Почему нельзя питаться одними конфетами? Из чего делают манную кашу? Кто такой вегетарианец\*?

3 Измени слова по образцу.

Образец: каша из гречки – гречневая.

**Каша из риса, запеканка из творога, суп из гороха, суп из грибов, запеканка из моркови.**

4 Игра «Где что лежит?». Подбери родственные слова по образцу.

Образец: сахар – в сахарнице.

**Масло, хлеб, молоко, конфеты, салат, сухари, соль, суп, перец.**

5 Игра «Маленький повар». Свари суп и компот. Соедини изображения овощей и фруктов с кастрюлями, в которых будет вариться суп или компот. Отвечай полными предложениями.

**СУП**



**КОМПОТ**





Прослушай слова и выбери только те, которые подходят к теме «Осень».

Дождь, слякоть, цветы, сугробы, урожай.  
Желтеть, убирать, купаться, опадать.  
Искристый, зелёный, красный, серый, хмурый.

Ответь на вопросы полным предложением.

Какое сейчас время года?  
Какие осенние месяцы ты знаешь?  
Какого цвета листья на кустарниках и деревьях?  
Что делают птицы осенью?  
Чем занимаются люди в осеннее время?

Отгадай загадки.

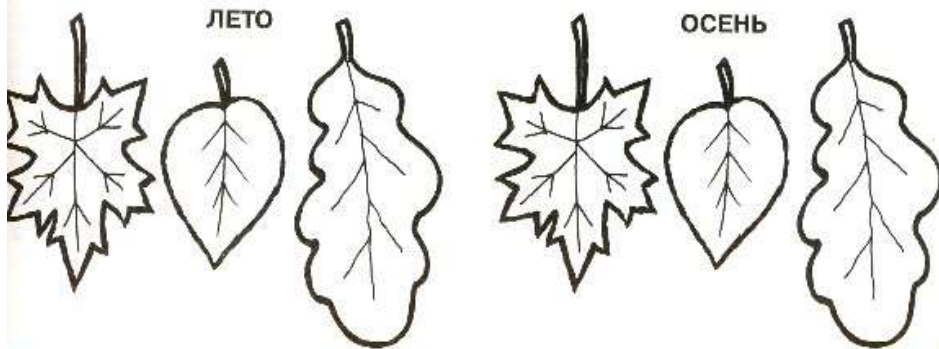
Листья жёлтые летят.  
Это значит ...  
(листопад)

Листья пожелтели.  
Птицы улетели.  
Дождик поливает.  
Когда это бывает?  
(осенью)

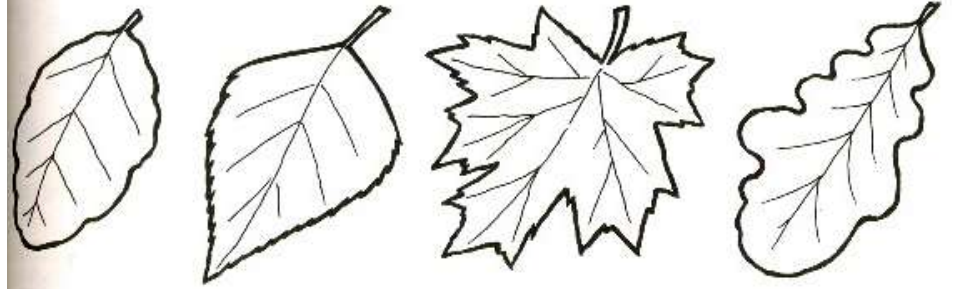
Подбери подходящие слова по образцу.  
Образец: осенняя – погода, природа, одежда, шапка, песня и т. д.

Осенний ...  
Осеннее ...  
Осенние ...

Назови листья и раскрась их по-летнему и по-осеннему.



1 Назови листья и раскрась их по-осеннему.



2 Прослушай стихотворение, определи время года, объясни, как ты догадался.

Все деревья облетели, зеленеют только ели,  
Днём и ночью дождик льёт, грязь и лужи у ворот.

3 Расскажи, кто как готовится к зиме.



4 Составь рассказ, используя опорные слова.  
Образец: наступила – в лесу наступила золотая осень.

Наступила ... . Пожелтела ... . Облетели ... . Замолкли ... .  
Идёт ... . Стало ... .

5 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово.  
Объясни свой выбор.

оппадают, желтеют, улетают, распускаются  
красные, синие, жёлтые, зелёные  
хризантемы, астры, подснежник, гладиолусы



1 Назови, какие ты знаешь деревья.

2 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

–Дуб, берёза, колокольчик, липа.

Осина, рябина, сосна, мак.

Ель, ясень, ромашка, клён.

Каштан, лиственница, ива, одуванчик.



3 Назови части дерева, на которые указывают стрелочки.

4 Образуй родственные слова по образцу.  
Образец: лист рябины – рябиновый.

**Лист тополя, лист клёна, лист берёзы, лист осины,  
лист липы, лист дуба, ветка ели, ветка сосны.**

5 Прослушай рассказ «Недовольное деревце». Ответь на вопросы и перескажи его.

Стояло в лесу деревце с колючими иголками. И мечтало оно иметь золотые листочки. Однажды его мечта сбылась, и выросли на нём золотые листья. Но проходил мимо человек, оборвал все золотые листочки и ушёл своей дорогой.

Заплакало деревце: «Вот бы мне листочки из прозрачного стекла». И эта мечта сбылась. Но налетела буря, закачались веточки на деревце, и все листочки разбились.

Опять заплакало деревце: «Вот бы мне такие зелёные листочки, как у всех других деревьев». Просыпается утром, а на веточках зелёные листочки. Обрадовалось деревце. Но прибежала коза и все листочки объела.

Рассердилось деревце: «Не хочу больше никаких листочков. Пусть будут у меня опять иголочки». И вновь появились на деревце колючие иголочки. С тех пор стоит деревце в таком наряде и зимой и летом.

*По рассказу Х. Поливановой*

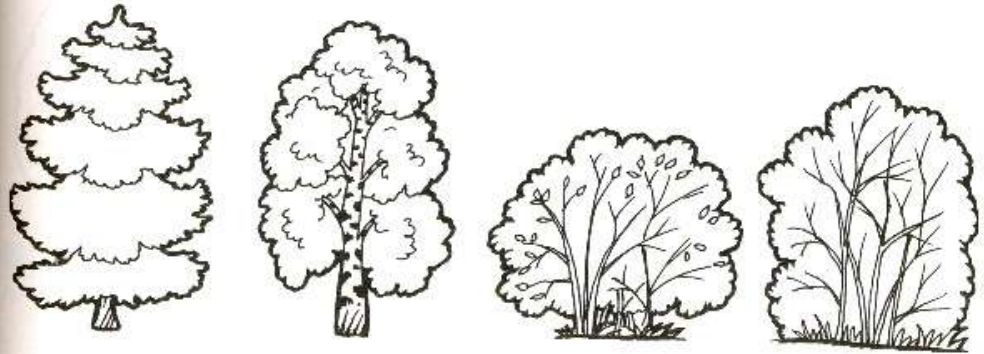


Вопросы:

- ◆ Чем деревце было недовольно?
- ◆ На какие листья оно меняло свои иголочки?
- ◆ Что случилось с золотыми, стеклянными и зелёными листочками?
- ◆ Почему деревце попросило прежние иголочки?

1 Рассмотрите, раскрасьте, ответьте на вопросы.

◆ Где на рисунке деревья, а где кустарники? Объясни, как ты догадался.



◆ Под каким деревом ты будешь искать подберёзовик, подосиновик, дубовик?

◆ Какие ты знаешь лесные цветы?

2 Объясни, почему так говорят.

**Кто рано встаёт, тот грибы соберёт.**

**А сонливый да ленивый идёт в лес за крапивой.**

3 Игра «Скажи по образцу».

Образец: если в лесу растут сосны – сосновый лес.

**Если в лесу растут хвойные деревья – ... лес.**

**Если растут одни берёзы – ... роща.**

**Если растут одни осины – ... роща.**

**Если растут одни клёны – ... роща.**

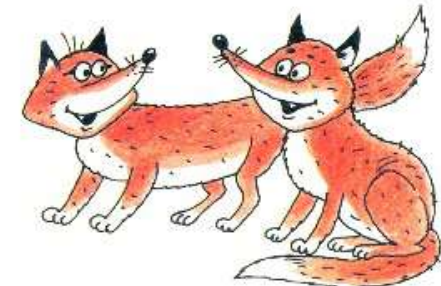
**Если растут одни дубы – ... роща.**

4 Закончи предложения, используя рисунки. Объясни значение слов.

**В лесу мы собрали целую  
корзинку ...** (лисичек)



**Под кустом в норе жили ...** (лисички)





1 Какие предметы одежды ты знаешь? Для чего нужна одежда?

2 Подумай и ответь на вопросы.

- Что ты наденешь на прогулку, если
- ◆ на улице идёт дождь;
  - ◆ на улице жарко и светит солнце;
  - ◆ на улице холодно и идёт снег?

- А что ты наденешь, если
- ◆ идёшь в спортзал;
  - ◆ едешь на экскурсию;
  - ◆ идёшь в гости?

3 Раскрась рисунки. Назови изображённые предметы и цвета, которыми ты их раскрасил.



4 Закончи предложение, образуя родственные слова от слова ШИТЬ, по образцу.  
Образец: мама платье сшила.

- Длинное платье мама... (подшила)
- Широкое платье мама... (ушила)
- Рукава в платье мама... (вшила)
- На кармане петушка мама... (вышила)
- Красивые пуговицы на карман мама... (пришила)
- Маленькую дырочку мама... (зашила)



5 Рассмотрите рисунки и найди отличия в одежде девочек.



1 Назови обувь: весеннюю, осеннюю, зимнюю, летнюю.

2 Объясни, когда ты говоришь **ОБУВАТЬСЯ**, а когда **ОДЕВАТЬСЯ**.

3 Внимательно рассмотри рисунок. Назови те части ботинка, на которые указывают стрелочки. Попроси взрослого записать их названия.

У ботинка есть: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4 Образуй новые слова по образцу.  
Образец: сапоги и калоши из резины – резиновые.

- Ботинки и туфли из кожи –
- Валенки и тапки из войлока\* –
- Домашние тапочки из меха –

5 Каждую группу слов назови одним словом.

Платье, рубашка, кофта.  
Ботинки, сапоги, валенки.

Шнурки, носок, каблук.  
Воротник, карман, рукав.



6 Наклей или нарисуй картинки зимней, весенней, летней обуви.



1 Измени слова по образцу.

Образец: платье – платья – много платьев; сапог – сапоги – много сапог.

костюм	кофта	калоша	каблук
свитер	воротник	тапка	подошва
джерпер	рукав	туфля	голенище
куртка	манжета	кроссовка	шнурок
плащ	блузка	валенок	пряжка

Каким одним словом можно назвать все слова первого столбика, а каким слова третьего столбика?

2 Подчеркни правильные словосочетания.

много носок – много носков  
много чулок – много чулков  
много пуговиц – много пуговицов  
одеть на себя – надеть на себя

3 Объясни, почему так говорят.

Мой ботинок просит каши.



4 Подбери слова-предметы по образцу.

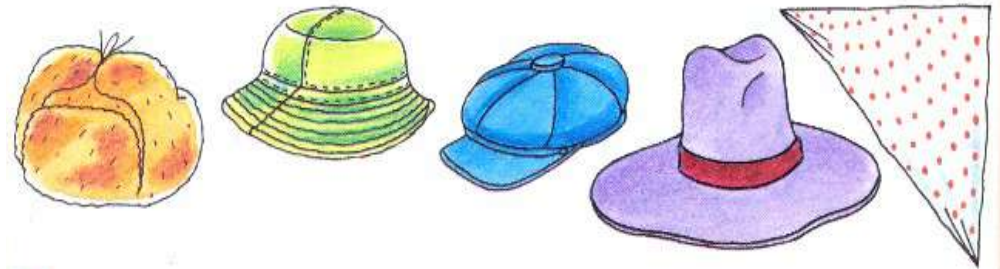
Образец: шёлковое – платье, одеяло.

Шерстяная –

Кожаный –

Резиновые –

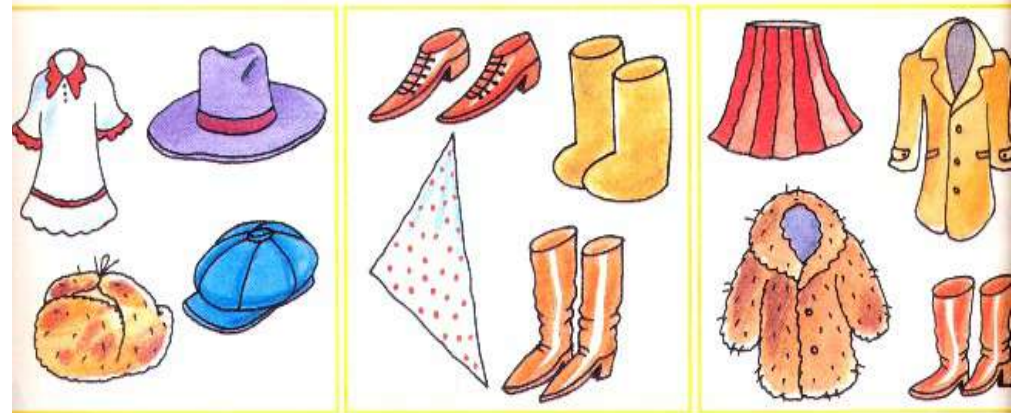
1 Назови, какие ты знаешь головные уборы. Объясни, для чего нам нужна меховая шапка, панама, кепка, шляпа, косынка.



2 Скажи ласково по образцу.  
Образец: шапка – шапочка.

Панама, кепка, пилотка, бескозырка\*, шляпа, фуражка, берет, платок.

3 Игра «Четвёртый лишний». В каждом окошке найди лишний предмет. Объясни свой выбор.



4 Подумай, что может случиться с человеком, если он совсем не будет носить головных уборов (зимой, летом).

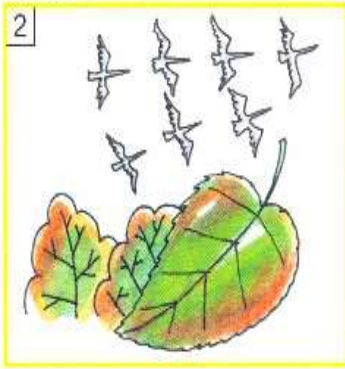
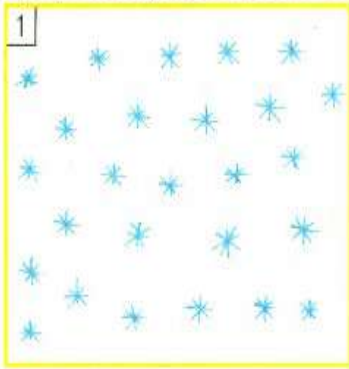
5 Отгадай загадку, нарисуй отгадку.  
Это головной убор. Его носят моряки. Он круглой формы, чёрного цвета, с двумя чёрными ленточками сзади. Сшит из плотной ткани. Что это?

(бескозырка)

1 Подумай и скажи, каких ты знаешь зимующих и перелётных птиц.

2 С помощью взрослого соедини название птицы с рисунком 1, если птица зимующая, и с рисунком 2, если птица перелётная.

Ворона  
Журавль  
Ласточка  
Грач  
Кукушка  
Голубь  
Галка



Синица  
Снегирь  
Клёст  
Воробей  
Сорока  
Цапля

3 Назови, что умеют делать птицы.

(летать, высидывать яйца, кормить, учить летать, уничтожать, вить гнездо, щебетать и т. д.)

4 Образуй новые слова при помощи приставок по образцу.

Образец: лететь – отлететь.

ОТ ЗА ПО НА У ПРИ ПЕРЕ ДО В С ВЫ ОБ

ЛЕТЕТЬ

5 Составь рассказ про птицу по плану. Попроси взрослого записать твой рассказ.

План

- Кто это?
- Назови размер и цвет частей тела.
- Домашняя или дикая?
- Если дикая, то зимующая или перелётная?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?
- Чем тебе нравится эта птица?

---

---

---

---

---

---

---

1 Подумай и ответь на вопросы.

- Все ли птицы одинаковые?
- Чем они похожи и чем отличаются?
- Какую пользу приносят птицы?

2 Посмотри на рисунки. Составь сравнительный рассказ по плану.

План

- Кто это?
- Где живёт?
- Размер.
- Внешний вид (окраска: голова, клюв, грудка, крылья, хвост, лапки).
- Повадки.
- Перелётная или зимующая.



3 Игра «Кто как голос подаёт?». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

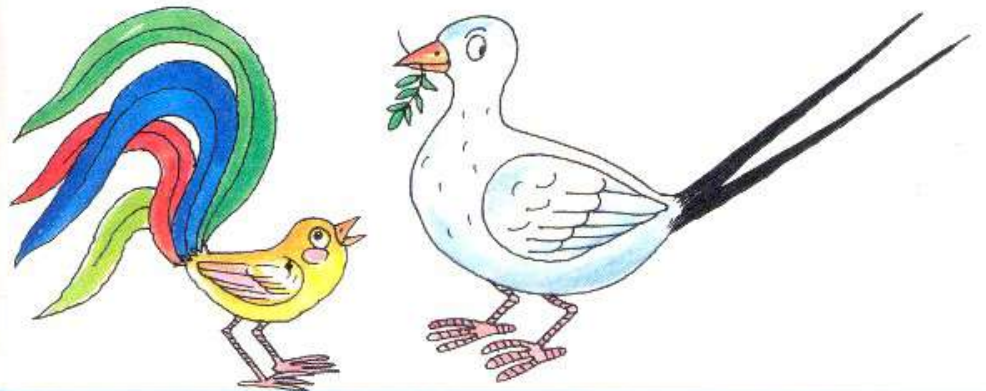
воробей  
кукушка  
филин  
соловей  
ворона  
ласточка

щебечет  
каркает  
кукует  
чирикает  
ухает  
поёт

4 Подбери слова с противоположным значением по образцу.  
Образец: прилететь – улететь.

Далеко, поздно, холод.

5 Найди ошибку в рисунках.





- 1 Измени слова по образцу.  
Образец: посуда, сделанная из стекла, – стеклянная.

**Посуда из дерева, посуда из хрусталя, посуда из фарфора, посуда из металла, посуда из пластмассы.**

- 2 Игра «Ложка и стакан». Выполни действия с ложкой и стаканом, которые будет называть взрослый. Затем поменяйтесь ролями.

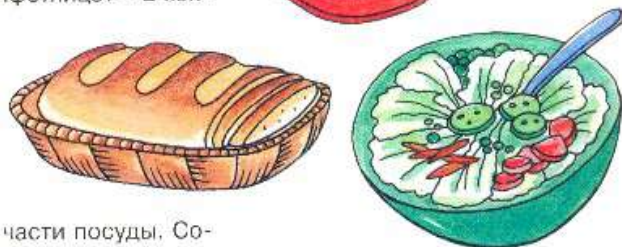
Положи ложку в стакан.  
Достань ложку из стакана.  
Положи ложку за стакан.  
Достань ложку из-за стакана.  
Положи ложку на стакан.  
Сними ложку со стакана.



- 3 Игра «Угадай-ка». Ответь на вопросы полным предложением.

Образец: что лежит в конфетнице? – В конфетнице лежат конфеты.

Что лежит в солонке?  
Что лежит в хлебнице?  
Что лежит в сахарнице?  
Что лежит в маслёнке?  
Что лежит в салатнице?



- 4 Дорисуй недостающие части посуды. Составь фразу, используя маленькое слово (предлог) **У**.

Образец: у чайника нет носика.



- 5 Нарисуй свою любимую чашку или тарелку. Опиши её по плану.

**План**

- Что это?
- Какого размера?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Из чего сделана?
- Для чего нужна?
- Чем тебе нравится?



- 1 Подумай и ответь, какая посуда может быть изготовлена из предложенных материалов?

Образец: стеклянная посуда – стакан, ваза.

**Хрустальная посуда – ...**  
**Фарфоровая посуда – ...**  
**Глиняная посуда – ...**  
**Железная посуда – ...**  
**Деревянная посуда – ...**

- 2 Образуй слова по образцу.

Образец: хлеб – хлебница, хлебушек, хлебная, хлебать, похлёбка.

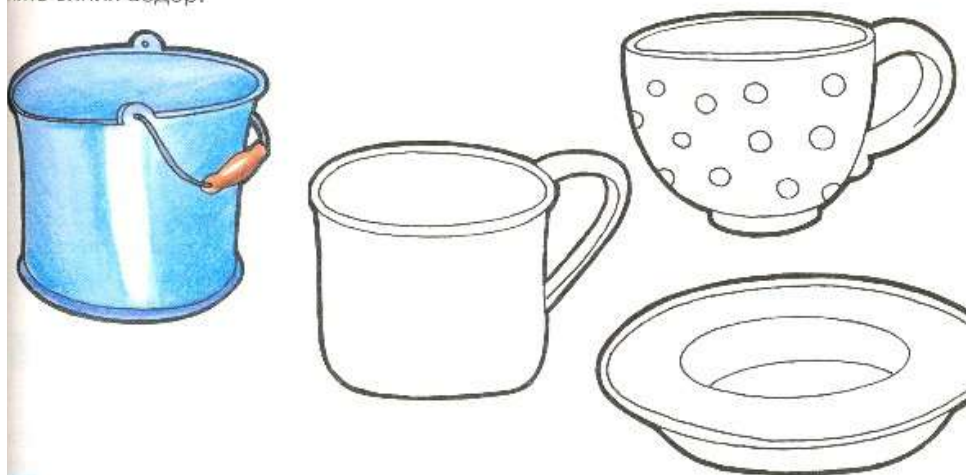
**Соль – ...**  
**Чай – ...**

- 3 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишний предмет. Объясни свой выбор.

**чашка, блюдце, стакан, дуршлаг**  
**стол, кастрюля, сковорода, половник**  
**мыть, чистить, разбивать, солить**

- 4 Раскрась рисунок. Составь предложения, используя раскрашенные картинки, по образцу.

Образец: у меня одно синее ведро. У меня три синих ведра. У меня пять синих вёдер.



- 5 Игра «Соображалки». Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что будет, если вся посуда уйдёт из дома?
- ◆ Что будет, если всю посуду будут делать только одноразовой?
- ◆ Что будет, если тарелки будут петь какую-нибудь мелодию, когда на них кладут еду?



1 Ответь на вопросы полным предложением.

- ♦ Кто живёт в будке?
- ♦ Кто живёт в овчарне?
- ♦ Кто живёт в конюшне?
- ♦ Кто живёт в свинарнике?
- ♦ Кто живёт в доме?
- ♦ Продолжи фразу: всё это домашние ...



2 Назови детёнышей животных по образцу.  
Образец: у овцы – ягнёнок.

У коровы ..., у лошади ..., у свињи ..., у собаки ..., у козы ..., у кошки ...



3 Подбери слова по образцу.

Образец: кошка – лакает, мяукает, облизывается, умывается, мурлычет, потягивается, прыгает, бегает, играет, царапается, кусается.

Собака, корова, свињья.

4 Составь рассказ о кошке по плану.

#### План

- Кто это?
- Внешний вид (размер, окраска, шерсть).
- Повадки.
- Чем питается?
- Как называют детёнышей?
- Какую пользу приносит?
- Чем тебе нравится это животное?



1 Подумай и ответь на вопросы.

- ♦ Каких домашних животных ты знаешь?
- ♦ Почему их называют домашними животными?
- ♦ Откуда появились домашние животные?
- ♦ Какие домашние животные где живут?
- ♦ Какую пользу приносят домашние животные?

2 По словам-действиям отгадай, о каком домашнем животном идёт речь.

Образец: ласкается, лакает, мурлычет – кошка.

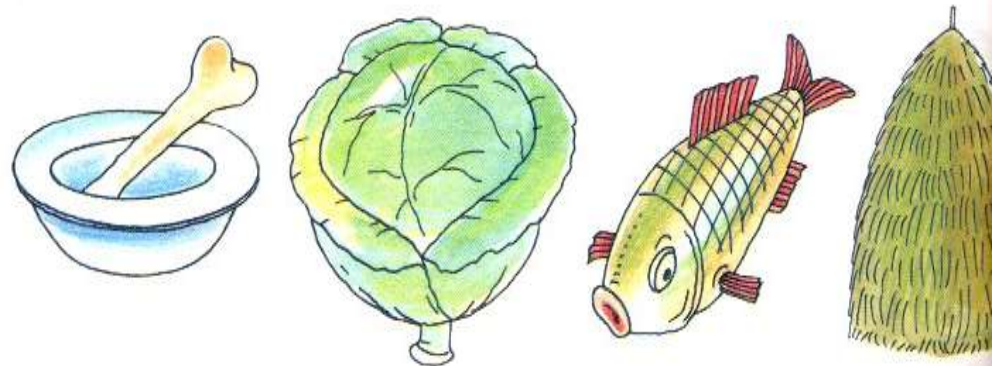
Лаает, прыгает, кусает – ...

Бегаёт, возит, ржёт – ...

Жуёт, ходит, мычит – ...

Придумай свою загадку о каком-нибудь домашнем животном.

3 Отгадай, каким домашним животным подходит этот корм.



4 Измени слова по образцу.

Образец: жеребёнок – жеребята – много жеребят.

Котёнок, щенок, ягнёнок, поросёнок, козлёнок, телёнок.



1 Ответь на вопросы.

- ♦ Каких диких птиц ты знаешь?
- ♦ Каких домашних птиц ты знаешь?
- ♦ Чем домашние птицы отличаются от диких?
- ♦ Какую пользу приносят домашние птицы?

2 Игра «Кто как голос подаёт?». Скажи по образцу.  
Образец: курица – кудахчет.

цыплята – ... (пищат)

утка – ... (крякает)

гусь – ... (гогочет)

индюк – ... (болобочет)

петух – ... (кукарекает)

3 Вспомни сказку Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и перескажи её, отвечая на вопросы.

- ♦ Где и как родился утёнок?
- ♦ Почему его не любили на птичьем дворе?
- ♦ Где утёнок провёл зиму?
- ♦ В кого превратился гадкий утёнок?

4 Выбери слова, которые подходят к описанию утёнка из сказки «Гадкий утёнок», когда он был маленький и когда вырос.

**Проворный, неуклюжий, уродливый, прекрасный, серый, белоснежный, печальный, гордый.**



5 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

гусь, гусак, гусята, гусеница  
утка, утиное, утюг, утёнок  
петух, петушок, петрушка, петушиное

6 Повтори за взрослым только слова-действия.

**Ходит, переваливается, ловкий, мелкий, летает, подзывает,**

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ♦ Каких животных Севера и Юга ты знаешь?
- ♦ Почему животные Севера не мёрзнут?
- ♦ Чем питаются животные Севера?
- ♦ Могут ли животные Севера жить на Юге?

2 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

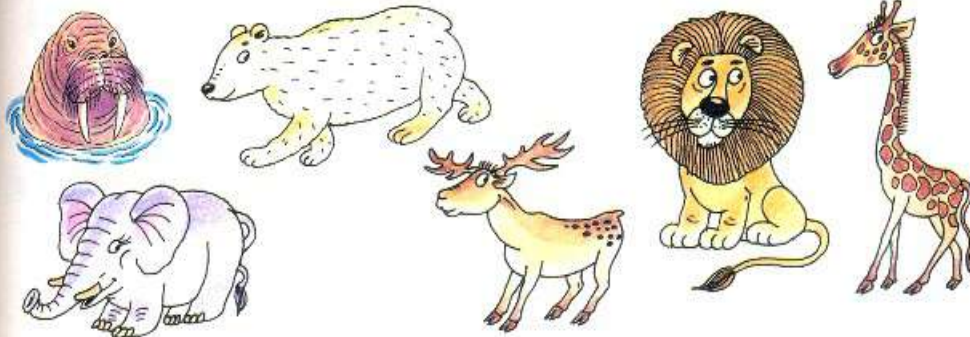
**тюлень, жираф, морж, кит  
белый медведь, мартышка, лев, верблюд  
пантера, слон, носорог, крокодил**

3 Догадайся, кто и кем нарядился в стихотворении.

**Нарядился слон утё...,  
Лягушонок – медве...,  
Конь – мор...,  
Кот – еж...,  
Петух – сви...,**

**Червяк – марты...,  
А осёл решил быть сразу:  
Индю..., дико...  
И на этот праздник масок  
Звери все пришли из сказок.**

4 Посчитай от одного до пяти, соединяя счёт с названиями изображённых животных.



5 Нарисуй или наклей изображения бурого и белого медведей. Расскажи о них по плану.

#### План

- Где живёт?
- Чем питается?
- Внешний вид (сходства и различия).
- Какой медведь тебе больше нравится и почему?



**1** Прослушай отрывки из стихотворений. Определи время года, которому они посвящены. Выучи один из них наизусть.

На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.  
*И. Никитин*

Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит.  
*А. Пушкин*



**2** Подбери слова, близкие по значению.  
Образец: холодная – суровая, морозная, студёная.

Темнота – ...  
Метель – ...  
Блестящий – ...

**3** Вспомни сказки, в которых действие происходит зимой.

**4** Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

декабрь, январь, воскресенье, февраль  
декабрь, январь, февраль, март  
декабрь, февраль, январь, утро

**5** Игра «Соображалки». Подумай и ответь на вопросы.

- ▶ Что случится, если у нас всегда будет только зима?
- ▶ Что будет, если в январе расцветут все цветы?
- ▶ Почему под ногами снег хрустит?

В каждом ряду найди родственные слова.

зима – зимушка – Зина – зимний – резина  
снег – снежный – снежинка – сугроб  
лёд – ледок – каток – ледяной

**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Сколько в году времён года?
- ◆ Сколько месяцев в году?
- ◆ Какое сейчас время года? Почему ты так решил?
- ◆ Назови зимние месяцы.
- ◆ Когда начинается Новый год?
- ◆ Как люди готовятся к этому празднику?

**2** Укрась новогоднюю ёлку разными ёлочными украшениями. Определи количество слогов в названии каждой нарисованной игрушки. Раскрась рисунок.



**3** Вместе со взрослым напиши письмо Деду Морозу по плану.

**План**

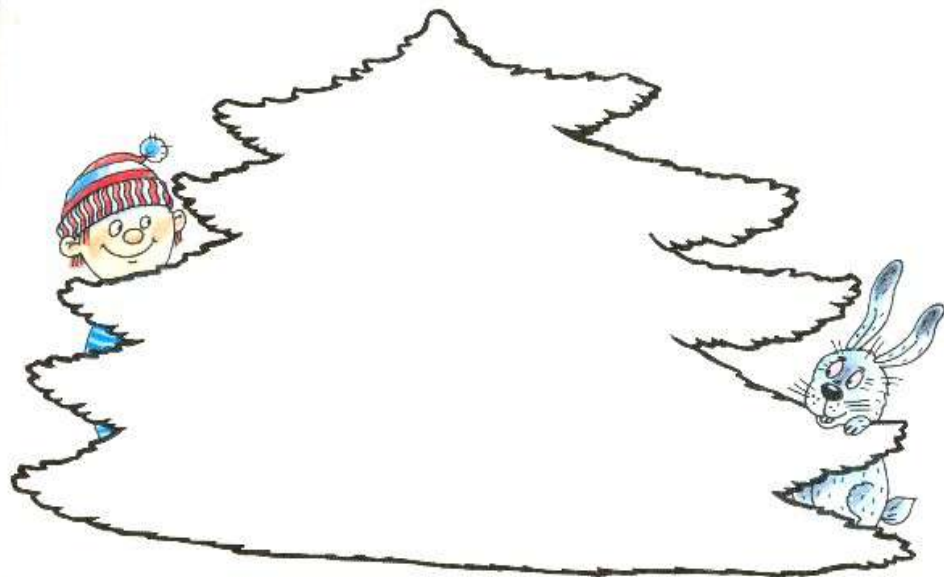
- Приветствие Деду Морозу.
- Рассказ о своих успехах.
- Подробное описание подарка, который ты хотел бы получить.
- Пожелание здоровья Деду Морозу.
- Прощальные слова.



**1** Ответь на вопросы.

- ◆ Сколько месяцев в году?
- ◆ Как называется последний месяц года?
- ◆ Как называется первый месяц года?
- ◆ Сколько дней осталось до новогоднего праздника?
- ◆ Почему Новый год начинается зимой?
- ◆ Почему в Новый год принято украшать и наряжать ёлку?

**2** Укрась ёлку игрушками, в названии которых есть звуки **РР'** – **ЛЛ'**.



**3** С помощью взрослых напиши приглашение на ёлку к Деду Морозу по плану.

**План**

- Приветствие Деду Морозу.
- Адрес, куда должен приехать Дед Мороз (детский сад или домашний адрес).
- Расскажи, какой подарок ты хотел бы получить от Деда Мороза сам и какие подарки хотели бы получить твои друзья.
- Пожелай Деду Морозу здоровья и успехов.
- Вырази надежду на скорую встречу.



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое чудо?
- ◆ Кто может делать чудеса?
- ◆ Кто такой Бог?
- ◆ Как зовут сына Бога?
- ◆ Когда родился Иисус Христос?
- ◆ Почему все благодарят Бога за рождение Христа?



**2** Прослушай слова. Выбери только те, которые подходят к празднику Рождество.

**Календарь, летоисчисление, Дед Мороз, ангелы, Снегурочка, младенец, ёлка, рождение, молитва.**

**3** Измени слова по образцу.  
Образец: крест – кресты.

молитва  
ангел  
икона  
свеча  
дитя  
грех



**4** Объясни, что означают слова **БИБЛИЯ** и **БИБЛИОТЕКА**.

**5** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Любишь ли ты своих родителей?
- ◆ Всегда ли ты говоришь правду?
- ◆ Ты никогда не берёшь без разрешения чужие вещи?
- ◆ Всегда ли слушаешься взрослых?
- ◆ Помогаешь ли ты взрослым?



Если ты на все вопросы ответил **ДА**, то ты молодец и умница!



1 Расскажи, чем можно заниматься на улице зимой.

Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

Морозит, воеет, расцветает, заметает.  
Коньки, лыжи, санки, велосипед.  
Холодно, снежно, жарко, морозно.

3 Подбери слова с противоположным значением по образцу.  
Образец: зима – лето.

Холодно –  
Весело –  
Быстро –  
Пасмурно –

4 Составь три предложения, используя опорные слова.

Дети, санки, горка, зима.  
Мальчики, лыжи, лес.  
Дети, снеговики, двор, большой.

5 Составь рассказ о зимних забавах, используя рисунки.



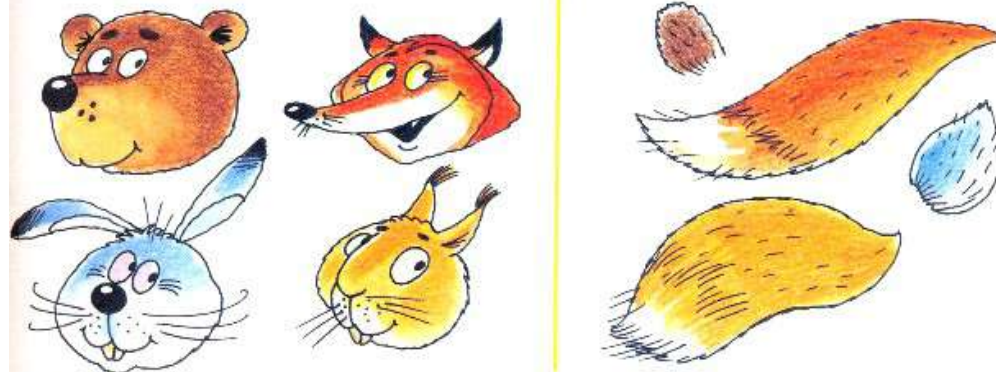
1 Подумай и ответь по образцу. Кто где живёт?  
Образец: волк живёт в лесу.

Заяц ..., кролик ..., лиса ..., крокодил ..., слон ..., кошка ..., собака ..., белый медведь ..., бурый медведь ..., лось ..., олень ..., морж ..., жираф ..., тюлень ...

2 Измени слова по образцу. Определи, каким животным принадлежат головы и хвосты. Соедини линиями.

Образец: голова медведя – медвежья, хвост медведя – медвежий.

Лиса, заяц, белка, волк.



3 Игра «Что не так?». Найди ошибку, скажи правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове.  
У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.  
У лисы – медвежата. Они живут в норе.  
У ежа – бельчата. Они живут в норке.  
У зайца – ежата. Они живут под кустиком.  
У белки – волчата. Они живут в дупле.

4 Подумай и ответь. Будет ли медведь считаться домашним животным, если он работает в цирке?

5 Составь рассказ о лисе по плану.

План

- Кто это?
- Внешний вид (размер, окраска, шерсть).
- Где живёт?
- Повадки.
- Чем питается?
- Как называют детёнышей?
- Чем тебе нравится это животное?





1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какие животные живут в вашем лесу?
- ◆ Почему в вашем лесу не живёт слон?
- ◆ Кто и как живёт зимой в лесу?

2 Работай со словами **ЛИСА, ЗАЯЦ, ВОЛК, БЕЛКА** по образцу.

Образец: медведь

1) огромный, бурый, косялапый, сильный, неуклюжий;

2) ходит, переваливается, рычит, ревет, сосёт лапу, спит в берлоге, ла-  
КОМИТСЯ;

3) медвежий, медвежья, медвежье, медвежи;

4) медведишка, медведко, медвежатки, медвежата, медведица.

3 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Будет ли заяц считаться домашним животным, если он выступает и живёт в цирке?
- ◆ Кого в лесу больше: зайцев или зверей?

4 Посчитай, сколько зайчат у мамы-зайчихи, и запиши цифру в квад-  
ратике.

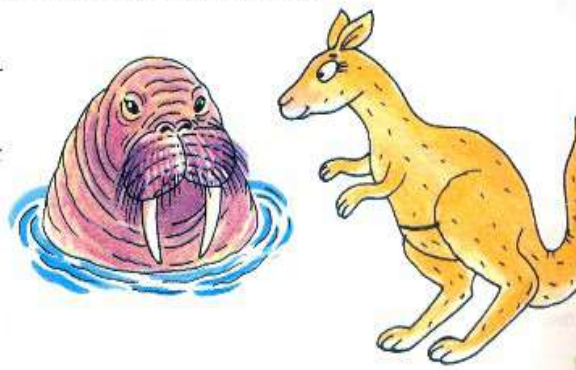


5 Выучи стихотворение. Опиши кенгуру и моржа по плану.

**Морж спросил у кенгуру:**  
**«Как выносишь ты жару?»** –  
**«Я от холода дрожу»,** –  
**Кенгуру сказал моржу.**  
*Борис Заходер. Морж*

**План**

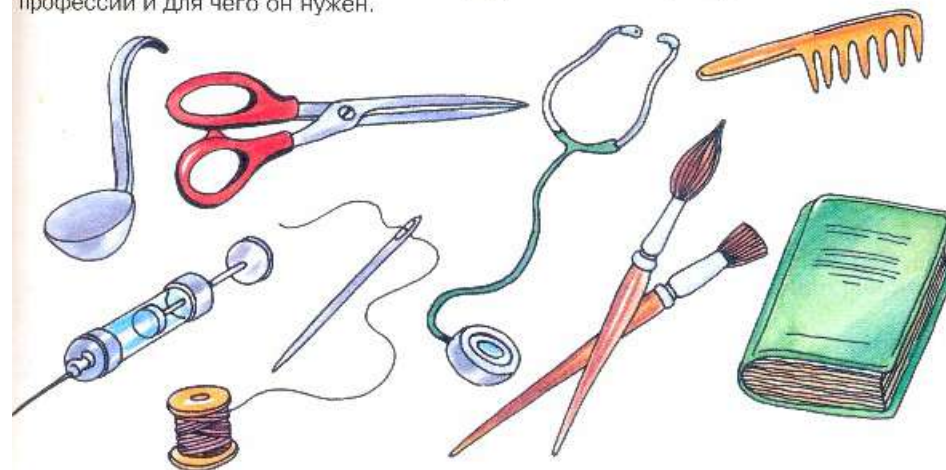
- Кто это?
- Где живёт?
- Повадки.
- Внешний вид.
- Нравится он тебе или нет?



1 Ответь на вопросы и назови профессии.

- ◆ Кто учит?
- ◆ Кто лечит?
- ◆ Кто строит?
- ◆ Кто готовит?
- ◆ Кто шьёт?
- ◆ Кто рисует?
- ◆ Кто водит машину?
- ◆ Кто стрижёт?
- ◆ Кто продаёт?
- ◆ Кто учит правильно говорить?

2 Игра «Кому что нужно?». Назови предмет и объясни, людям какой профессии и для чего он нужен.



3 Игра «Кто что делает?». Подбери слова-действия по образцу.  
Образец: учитель – учит.

**Портной, повар, парикмахер, актёр, логопед, врач, художник, водитель, строитель, воспитатель, продавец.**

4 Игра «Найди ошибку». Взрослый читает рассказ, ребёнок ищет логические ошибки.

**Инженер**

Однажды инженер сказал:

– Эх, построю-ка я самолёт и улечу на нём в неведомую даль.

Нет, он не так сказал. Он сказал вот так:

– Эх, построю-ка я корабль и укачу на нём в неведомую даль.

Опять не так. Наверно, он сказал вот так:

– Эх, построю-ка я грузовик и улечу на нём в неведомую даль.

И опять не так.

Как же сказал инженер на самом деле?





1 Угадай профессию. Закончи предложение подходящим словом.

Он лечит. У него в руках ...  
 Он учит. У него в руках ...  
 Он красит. У него в руках ...  
 Он штукатурит. У него в руках ...  
 Он стрижёт. У него в руках ...  
 Он строит. У него в руках ...  
 Он рисует. У него в руках ...



2 Прослушай и повтори за взрослым все слова, чётко проговаривая все звуки.

Маляр, пилот, шофёр, машинист, художник, певец, крановщик, скульптор, лётчик, балерина, танцор, стекольщик, музыкант, таксист, водитель, каменщик.

Выбери из этих слов:

а) профессии искусства; б) строительные профессии; в) транспортные профессии.

3 Расскажи о маминной или папиной профессии, используя план.

#### План

- Как называется эта профессия?
- В какой одежде мама или папа ходит на работу? (Есть ли форменная одежда?)
- Чем занимается на работе?
- Нравится ли маме (папе) профессия? Почему?
- Какую пользу людям приносит эта профессия?
- Кем бы ты хотел стать?

4 Раскрась картинку. Люди каких профессий на ней изображены?



1 Ответь на вопросы.

- ◆ Чем красят?
- ◆ Чем пилят?
- ◆ Чем рубят?
- ◆ Чем строгают?
- ◆ Чем режут?
- ◆ Чем шьют?
- ◆ Чем пишут?
- ◆ Чем вырезают?
- ◆ Что мы делаем молотком?
- ◆ Что мы делаем клещами?
- ◆ Что мы делаем пилой?
- ◆ Что мы делаем иглой?
- ◆ Что мы делаем отвёрткой?
- ◆ Что мы делаем ножницами?

2 Игра «Что не так?». Исправь ошибки в предложениях.

Кистью забивают гвозди.  
 Отвёрткой красят дверь.  
 Рубанком режут железо.

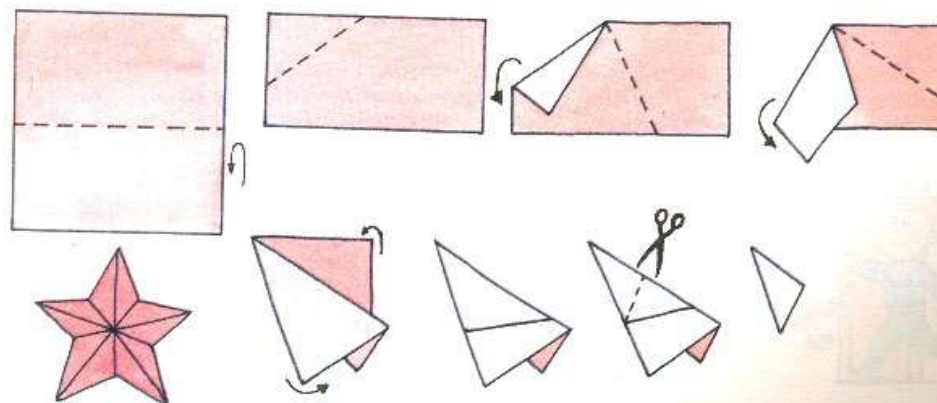
Пилой рубят дрова.  
 Молотком пилят доски.  
 Ножом рубят дрова.

3 Отгадай и выучи загадки, нарисуй отгадки.

Ела, ела дуб, дуб,  
 Поломала зуб, зуб.  
 (пила)

Кланяется, кланяется,  
 Придёт домой – растянется.  
 (гопор)

4 Сделай сам.





1 Подбери два-три слова, отвечая на каждый вопрос, по образцу.  
Образец: на чём можно сидеть? Сидеть можно на стуле, на табуретке, на кресле.

- ◆ На чём можно спать, лежать?
- ◆ На чём можно есть?
- ◆ Где можно хранить одежду?

2 Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишний предмет.

диван, шкаф, пианино, стол

стул, комод\*, кресло, телевизор

3 Нарисуй мячик под столом, над столом, около стола, на столе.



4 Посчитай, сколько на рисунке стульев, столов, шкафов, тумбочек, кроватей.



5 Составь рассказ про один из предметов мебели по плану. Нарисуй его.

#### План

- Как называется этот предмет?
- Какого он размера?
- Какого он цвета?
- Какой он формы?
- Из какого материала сделан?
- Какой на ощупь?
- Чем тебе нравится этот предмет?

1 Продолжи ряд:

стол, стул, ...  
спинка, ножка, ...  
удобный, мягкий, ...  
деревянный, стеклянный, ...

2 Подумай и объясни значения слов **ПОДЛОКОТНИК**, **СТОЛЕШНИЦА**.

3 Посмотри на рисунки и скажи, чего не хватает у каждого изображённого предмета.



4 Глядя на рисунки, скажи, куда мог спрягаться кот Пушок?



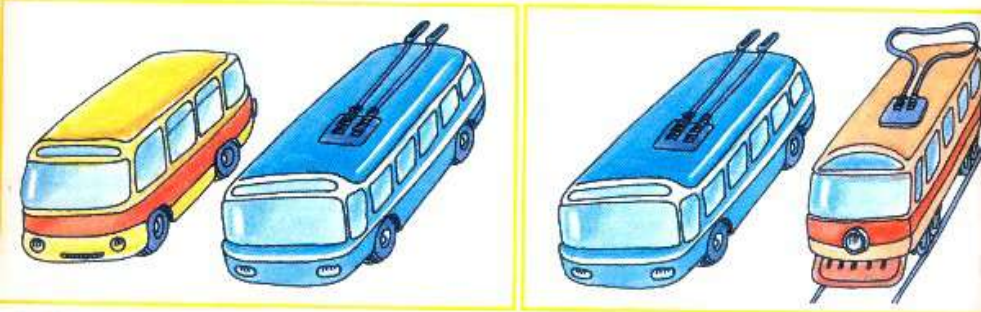
5 Прослушай начало сказки и сам придумай продолжение.

У одного мальчика жил старый письменный стол. Он был тёмно-коричневого цвета, с узорчатыми ножками, которые отливали бронзой. Сам стол был очень крепким, потому что его сделали из дуба. А столешница была уже вся старая, изрезанная. И вот однажды мальчику купили новый стол, а старый выбросили. Он лежал во дворе, никому не нужный, и горько плакал...



1 Назови, на каком транспорте можно ездить, на каком плыть и на каком летать.

2 Сравни, чем похожи и чем отличаются автобус и троллейбус, троллейбус и трамвай.



3 Используя приставки, образуй родственные слова от слов ЕХАТЬ, ПЛЫТЬ, ЛЕТАТЬ.



4 Назови воздушный, водный, наземный транспорт. Вспомни и нарисуй картинки с этими видами транспорта в свободных прямоугольниках.



5 Игра «Путешествие». Расскажи, на каком транспорте ты доберёшься от дома до Красной площади. До бабушки. До Африки.

1 Назови воздушный, наземный и морской транспорт.

2 Соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

ТАКСИ	
ГРУЗОВИК	ГРУЗОВОЙ
ЭЛЕКТРИЧКА	
ТОВАРНЫЙ ПОЕЗД	
БАРЖА	
ТЕПЛОХОД	
ТРАМВАЙ	
ТРОЛЛЕЙБУС	ПАССАЖИРСКИЙ
САМОСВАЛ	

3 Вставь в предложение подходящее маленькое слово (предлог).

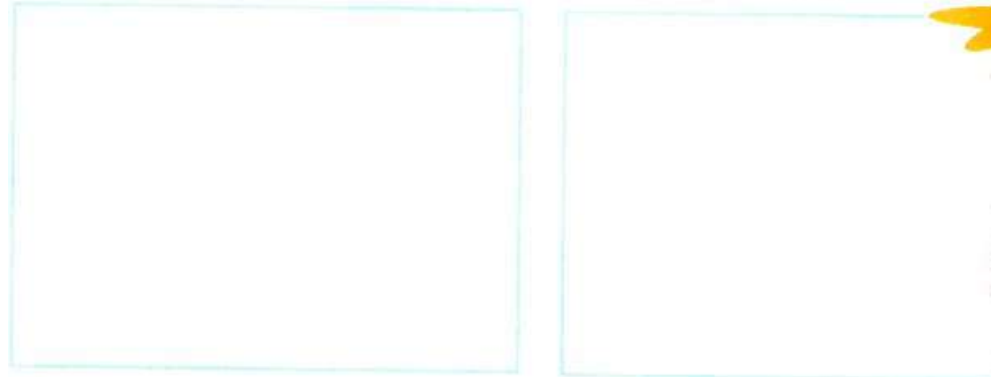
Машина подъехала ... гаражу.  
Автобус отошёл ... остановки.  
Трамвай едет ... рельсам.

Самолёт летит ... облаками.  
Пароход проплывает ... мостом.  
Троллейбус выезжает ... угла.

4 Игра «Что? Где?». Нарисуй картинки к словам.

АЭРОПОРТ

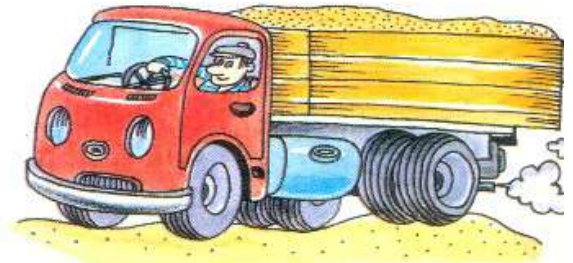
ВОКЗАЛ



5 По рисунку составь описательный рассказ. Используй план.

**План**

- Что это?
- Кого или что перевозит?
- Кто им управляет?
- На каком топливе работает?
- Из каких частей состоит?





1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что делает солдат в армии?
- ◆ Кто служит в военно-морских войсках?
- ◆ Кто служит в воздушных войсках?
- ◆ Кто служит в наземных войсках?

2 Игра «Кому что нужно?». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

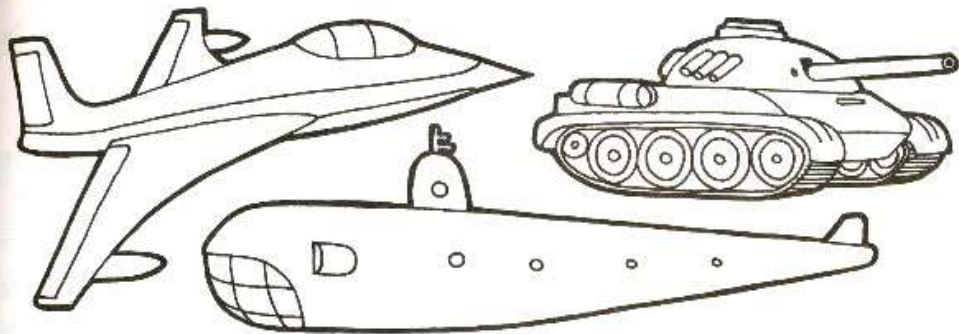
танкист  
ракетчик  
лётчик  
морьяк  
пограничник

танк  
корабль  
собака  
ракета  
самолёт

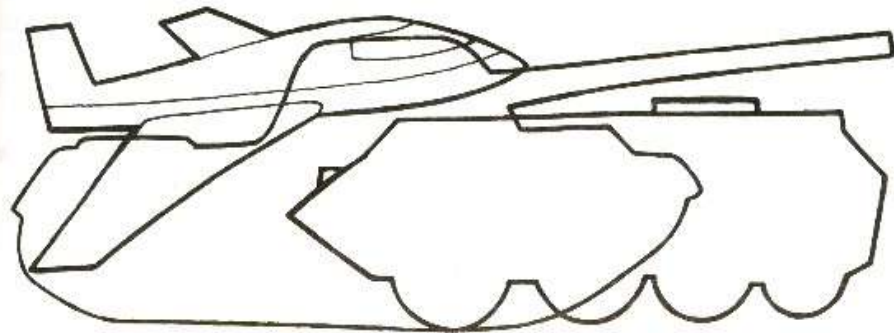
3 С помощью взрослого зачеркни все слова, которые не должны подходить к слову **СОЛДАТ**.

**Сильный, храбрый, слабый, умный, ленивый, медлительный, ловкий, зоркий, неряшливый, аккуратный.**

4 Раскрась рисунки. Назови рода войск, к которым относится эта техника.



5 Найди и назови все изображённые предметы.



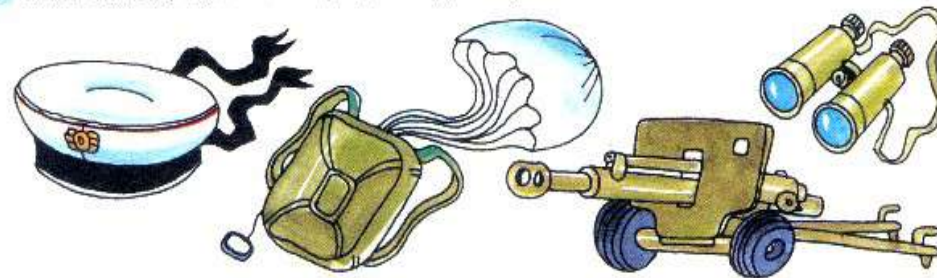
1 Ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Как называется наша Родина?
- ◆ Как называются люди, проживающие в России?
- ◆ Что такое армия?
- ◆ Какие рода войск ты знаешь?

2 Угадай, кто это.



3 Назови, кому нужны эти предметы для службы.



4 Определи, какие команды выполняет солдат. Выполни их вместе с ним.





**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Кто пишет музыку?
- ◆ Кто делает скульптуры?
- ◆ Кто пишет картины?
- ◆ Кто может в танце рассказать историю?
- ◆ Для чего нужны эти профессии?



**2** Прослушай сказку. Придумай ей название. Перескажи.

Жила-была в очень большой стране очень маленькая фея. Она была очень красивая, но не знала об этом, потому что зеркал в этой стране не было. Фея не могла увидеть своё отражение: не было ни пруда, ни озера, ни реки.

Однажды, гуляя в лесу, она увидела человека, который поразился её красоте.

- Какая ты красивая! – воскликнул он.
- А что такое красота? – удивилась фея.
- Вот посмотри на бабочку. Она очень красивая!
- Но я не бабочка! – ответила фея.
- А вот посмотри, какой красивый цветок, – пытался объяснить человек.
- Но я не цветок! – чуть не заплакала фея.
- Тогда человек взял краски и нарисовал фею на холсте.
- Кто это? Какая красивая! – воскликнула фея.
- Это ты! Это красота! – ответил человек.
- И с тех самых пор эту фею зовут «красота».



**3** Игра «Третий лишний». В каждом ряду найди лишнее слово. Объясни свой выбор.

**сказка, рассказ, опера  
танцует, рисует, читит**

Найди лишнюю картинку и объясни свой выбор.



**1** Угадай последнее слово в стихотворении. Выучи стихотворение.

Если видишь на картине  
Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине,  
Или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу,  
Или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу, –  
Знай, что это ...

*А. Кушнер. Картины*



**2** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое натюрморт?
- ◆ Для чего художники пишут натюрморт?
- ◆ Какое настроение вызывает у тебя натюрморт?
- ◆ Почему одни предметы на картине больше других?

**3** Игра «Угадайка». О чём говорит название картины?

- П. Кончаловский. «Поднос и овощи».
- С. Герасимов. «Полевые цветы».
- И. Грабарь. «Неприбранный стол».
- И. Хруцкий. «Натюрморт с грибами».
- И. Машков. «Розы в хрустальной вазе».

**4** Игра «Нарисуй словами». Пофантазируй и опиши, на что похожи предметы.

**Белый пушистый одуванчик похож на ...  
Яркий жёлтый лимон похож на ...  
Кувшин с высоким узким горлышком похож на ...**

**5** Найди репродукцию натюрморта и составь рассказ по плану.

**План**

- Объясни, почему это натюрморт.
- Кто автор этой картины?
- Что нарисовано в центре картины?
- Что нарисовано справа и слева от центра картины?
- Что нарисовано на переднем плане?
- Что нарисовано на заднем плане?
- Какой фон у этой картины?
- Нравится тебе эта картина или нет? Почему?



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какие праздничные слова ты знаешь?
- ◆ Какой скоро будет праздник?
- ◆ Подбери все ласковые слова к словам **МАМА** и **БАБУШКА**.
- ◆ За что ты любишь свою маму, бабушку?

**2** Прослушай рассказ и ответь на вопросы.

У Вовы заболела мама. Врач прописал ей горькие лекарства. Вова пожалел маму и предложил: «Давай я за тебя выпью все горькие таблетки, и тебе сразу станет легче».

Вопросы:

- ◆ Почему врач прописал маме лекарства?
- ◆ Как Вова относится к своей маме?
- ◆ Что предложил Вова?
- ◆ Правильно ли предложил Вова?
- ◆ Для чего нужны лекарства?
- ◆ Почему нельзя брать лекарства без разрешения?

**3** Выбери предметы, которые можно подарить маме на 8 Марта?



**1** Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Какого числа отмечается праздник мам и бабушек?
- ◆ Можно ли в этот день поздравлять сестричек, подружек? Почему?

**2** Составь пословицу, используя данные слова.

**Греет, солнца, лучше, матери, сердце.**

**3** Измени слова по образцу.

Образец: продавец – продавщица.

**Певец, учитель, воспитатель, крановщик, портной, пианист, фигурист.**

**4** Закончи предложения.

**Я желаю мамочке ...**

**Я желаю бабушке ...**

**Я желаю сестрёнке (подружке) ...**

**5** Нарисуй всё, что ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестрёнке.

**Если бы я был волшебником, я бы маме подарил ...**

**Если бы я был волшебником, я бы бабушке подарил ...**

**Если бы я был волшебником, я бы сестрёнке подарил ...**

**6** Прослушай стихотворение. Объясни, будет ли мама рада такому подарку.

**Очень маму я люблю.  
Ей подарок подарю.  
Нарисую на стене  
Её портрет во всей красе.  
Пусть любитесь мамуля  
На художества сынули.**





1 Какие ты знаешь весенние слова?

2 Игра «Оживи предмет». С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

солнышко  
подснежник  
ветерок  
ручеек  
сосулька

зашептал  
улыбнулось  
запел  
наклонился  
заплакала

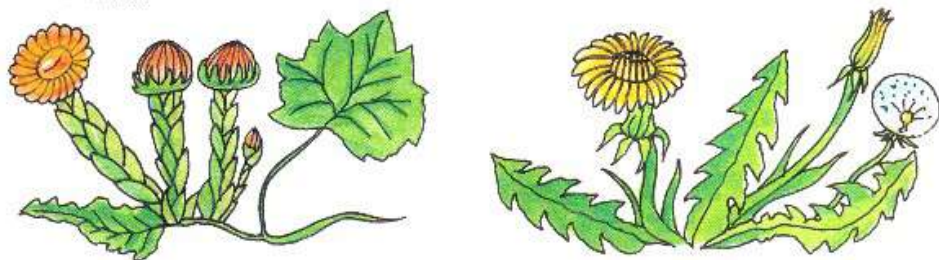
3 Измени слова по образцу.  
Образец: длинный – длиннее.

Светлый, тёплый, короткий, яркий.

4 Выбери весенние слова. Нарисуй к ним картинки.  
Вьюга, сосулька, сугроб, лыжи, проталина, подснежник, листопад, ледоход, ручьи, снегопад.

--	--	--	--	--

5 Рассмотрите первые цветы: мать-и-мачеху и одуванчик. Найди сходства и различия.



6 Составь рассказ о ранней весне по плану.

**План**

- Назови времена года.
- Назови весенние месяцы.
- Какие изменения происходят весной в природе?
- Жизнь животных и птиц весной.
- Деятельность людей весной.
- Чем тебе нравится весна?



1 Подбери к словам **ЗИМА** и **ВЕСНА** слова из второго столбика. Соедини их карандашом.



**ЗИМА**

**ВЕСНА**

ПРОТАЛИНА  
ВЬЮГА  
ОТТЕПЕЛЬ  
СНЕГОВИК  
ЛУЖА  
ПОДСНЕЖНИК  
ЯНВАРЬ  
МАРТ

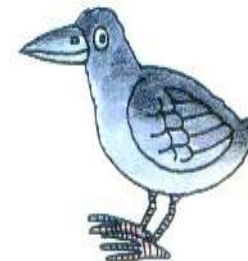


2 Определи, правильно ли построены предложения.

Появились лужи, потому что я надел калоши.  
Солнце светит, потому что закапали сосульки.  
Снег растаял, потому что появился подснежник.

3 Объясни значения пословиц.

Весна красна цветами, а осень пирогами.  
Весенний дождь лишним не бывает.  
Увидел грача, встречай весну.



4 Игра «Оживи предмет». Подбери к словам-предметам подходящие то смыслу слова-действия.

Образец: солнышко – улыбнулось.

Ветерок, сосулька, облако, ручей, травка, птицы.

5 Отгадай загадки, нарисуй отгадки.

Что растёт вверх ногами? (сосулька)

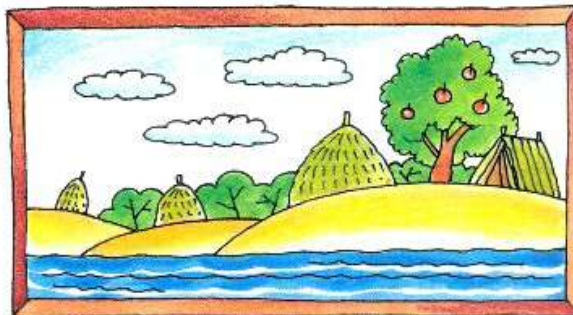
Без рук, без топорёнка построена избёнка. (гнездо)



- 1 Прослушай стихотворение. Угадай последнее слово в стихотворении. Выучи стихотворение.

Если видишь на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш,  
Обязательно картина  
Называется ...

А. Кушнер. Картины



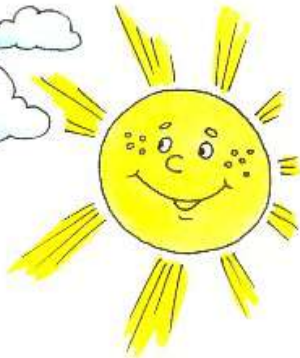
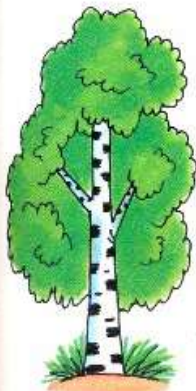
- 2 Соедини слова из трёх столбиков так, чтобы получилось правильное словосочетание.

СИЛЬНЫЙ  
ЛАСКОВЫЙ  
ЛЁГКИЙ  
ХОЛОДНЫЙ  
ПОРЫВИСТЫЙ

ВЕТЕР

ДУЕТ  
ШУМИТ  
ГНЁТ  
ЛАСКАЕТ  
ПОКАЧИВАЕТ

- 3 Подбери как можно больше слов-признаков (эпитетов) к картинкам.



- 4 Игра «Нарисуй словами». Пофантазируй и опиши словами по образцу. Образец: золотые листья падают, словно монетки на пожелтевшую траву.

Зимний лес стоит, словно ...  
Весенняя берёзка, словно ...  
Подснежник выглянул, словно ...

- 5 Найди репродукцию пейзажа. Составь по ней рассказ.

- 1 Прослушай и закончи стихотворение. Выучи его.

Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас, —  
Или принц в плаще старинном,  
Или в робе верхолаз,  
Лётчик, или балерина,  
Или Колька, твой сосед —  
Обязательно картина  
Называется ...

А. Кушнер. Картины



- 2 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Как люди передавали изображение своих близких, когда не было фотоаппарата?
- ◆ Почему так говорят: **глаза – зеркало души?**
- ◆ Как можно на картине определить, в какое время жил человек?
- ◆ Как называется картина, на которой художник изобразил самого себя?



1 Закончи предложения.

Художник – это человек ...  
Натюрморт – это картина, на которой ...  
Пейзаж – это картина, на которой ...  
Портрет – это картина, на которой ...

2 Соедини рисунки со словами.

АЛЬБОМ  
КРАСКИ  
КИСТИ



МОЛЬБЕР  
ЭСКИЗ  
ПАЛИТРА

3 Объясни, как ты понимаешь выражения.

Трава, как ковёр.  
Деревья, как богатыри.  
Девушка, как лебедь.  
Ветер, как шалун.

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Для чего нужна почта?
- ◆ Кто работает на почте?
- ◆ Какую работу выполняет почтальон?
- ◆ Что нужно для работы почтальону?

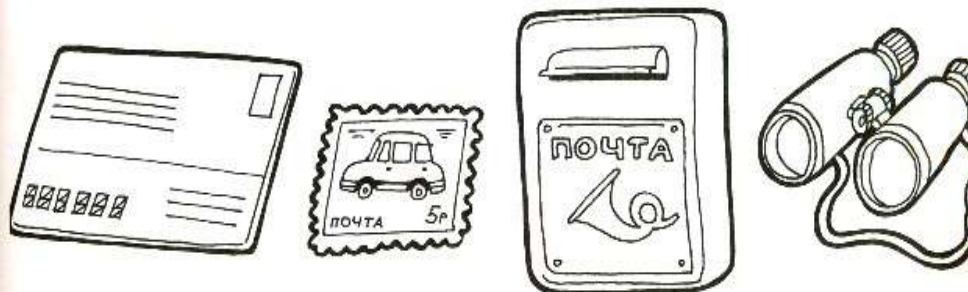
2 Продолжи ряд, подбирая слова-предметы.

Почтовая сумка, марка.  
Почтовое ...  
Почтовый ...  
Почтовые ...

3 Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.

Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно.  
Я его не пожалею,  
Получу и в миг расклею.  
*(письмо)*

4 Игра «Четвёртый лишний». Раскрась рисунки. Обведи в кружочек лишний предмет. Объясни свой выбор.



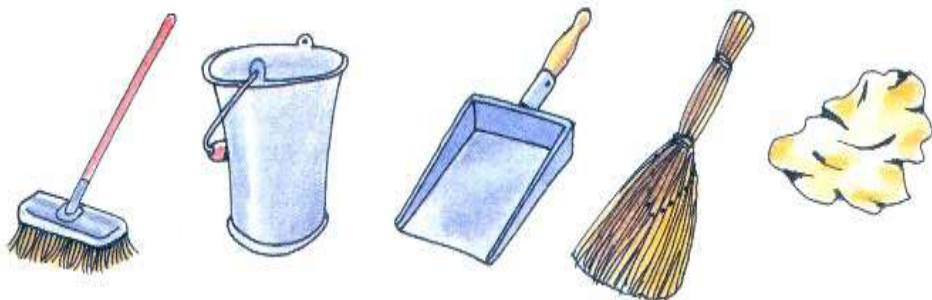
5 Напиши письмо или нарисуй рисунок. Отправь его по почте дедушке или бабушке. Расскажи по плану, как письмо дойдёт до адресата.

**План**

- Куда ты положил письмо?
- Что ты написал на конверте?
- Куда опустил письмо?
- Кто вынимает письма из почтового ящика?
- Что делают с письмом на почте?
- Какими видами транспорта письмо дойдёт до адресата?
- Кто доставит твоё письмо дедушке (бабушке)?



1 Выбери предметы, которые помогут тебе подмести и вымыть пол.



2 Закончи предложения по образцу.  
Образец: я подметаю пол веником.

Я вытираю пыль ...  
Я мою посуду ...

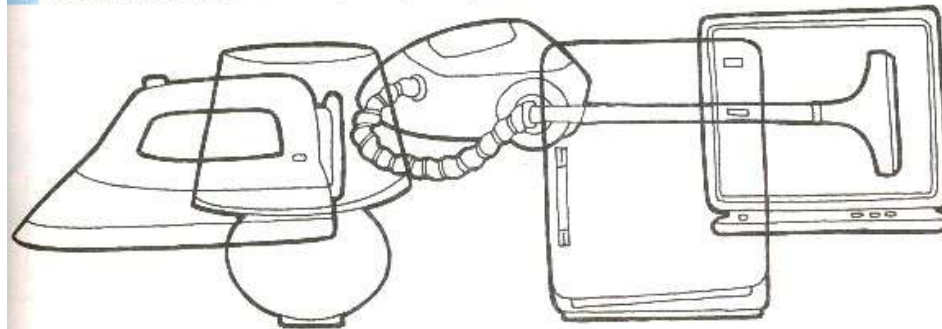
Я глажу бельё ...  
Я чищу свою обувь ...

3 Расскажи, что ты делаешь, когда дежуришь в уголке природы, в столовой, на прогулке.

4 Игра «Наведи порядок». Найди своё место каждой вещи. Составь предложения, используя рисунки.  
Образец: ботинки я поставлю под полку.



1 Какие электробытовые приборы спрятались на картинке?



2 Посчитай от одного до пяти, сочетая счёт со словами по образцу.  
Образец: одна кофеварка, две кофеварки, три кофеварки, четыре кофеварки, пять кофеварок.

**Утюг, холодильник, кофемолка, фен, стиральная машина.**

3 Нарисуй электроприборы, которые есть у тебя дома.

4 Ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Почему электробытовые приборы называют помощниками человека?
- ◆ Могут ли эти приборы работать без электричества?
- ◆ Объясни, зачем человеку нужен каждый из этих приборов.

5 С помощью взрослого соедини слово-действие из первого столбика с подходящим предметом из второго столбика.

МОРОЗИТ  
ПОКАЗЫВАЕТ  
ЧИСТИТ  
ГЛАДИТ  
ОСВЕЩАЕТ  
ВЗБИВАЕТ  
ОБОГРЕВАЕТ

ПЫЛЕСОС  
МИКСЕР\*  
УТЮГ  
ОБОГРЕВАТЕЛЬ\*  
ХОЛОДИЛЬНИК  
ТЕЛЕВИЗОР  
ЛАМПА



1 Закончи предложение и ответь на вопросы.

Мама, папа, брат, сестра – это ...

◆ Назови своих родственников.

◆ Почему их называют родственниками?



2 Отгадай загадки на тему «Кто я?».

У меня есть мама и папа. Кто я? (*дочь, сын*)

У меня есть бабушка и дедушка. Кто я? (*внук, внучка*)

У меня есть тётя и дядя. Кто я? (*племянник, племянница*)

Я мальчик, кем я прихожусь сестре? (*брат*)

Я девочка, кем я прихожусь брату? (*сестра*)

3 Расскажи про обязанности каждого члена семьи. Кто какую работу выполняет у вас дома?

4 Образуй родственные слова по образцу.

Образец: платок мамы – мамин платок.

**Инструмент папы, фартук бабушки, шляпа дедушки.**

5 Нарисуй «фотографию» своей семьи.



6 Подбери слова-признаки по образцу.  
Образец: мама какая? – Красивая, добрая.

Папа какой?

Бабушка какая?

Дедушка какой?

Сестра какая?

Я сам (сама) какой (какая)?

1 Продолжи предложения.

**Школа – это ...**

**Учительница – это ...**

**Учебник – это ...**

**Перемена – это ...**

2 Игра «Что кому?». Прослушай слова и определи, что нужно учителю, а что ученику.

**Учебники, дневник, журнал, ранец, указка, стол, доска, парты, тетрадь.**

3 Догадайся, кто какую отметку получил и почему. Напиши эти отметки.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Назови предметы, которые спрятались на рисунке.



5 Объясни смысл пословицы: **ученье – свет, а неученье – тьма.**

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Какие сказки ты знаешь?
- ◆ Кто придумывает сказки?
- ◆ Чему учат сказки?
- ◆ Бывает ли в сказке печальный конец?
- ◆ Каких злых сказочных героев ты знаешь?
- ◆ Назови добрых героев, которых ты знаешь.



2 Определи, из каких сказок эти строчки. Нарисуй сказочных персонажей, которые произносят эти слова.

«ЧЕГО ТЕБЕ НАДОБНО, СТАРЧЕ?»

«ПУСТЯКИ, ДЕЛО ЖИТЕЙСКОЕ»



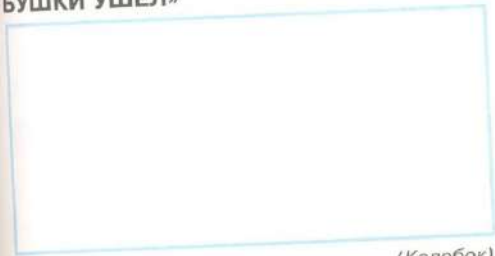
(Золотая рыбка)



(Карлсон)

«Я ОТ ДЕДУШКИ УШЁЛ, Я ОТ БАБУШКИ УШЁЛ»

«НЕПРАВИЛЬНО ТЫ, ДЯДЯ ФЁДО БУТЕРБРОД ЕШЬ»



(Колобок)



(Кот Матроскин)

3 Игра «Старая сказка на новый лад». Определи, из какой сказки нарисованные герои. Сам придумай сказку, в которой волк был бы добрым, но трусливым, а поросята хитрыми и злыми.



1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Кто придумывает сказки?
- ◆ Какие сказки ты знаешь?
- ◆ Каких сказочных героев ты знаешь?
- ◆ Какие сказочные предметы ты знаешь?
- ◆ Какие сказочные превращения ты знаешь?
- ◆ Объясни, почему так говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

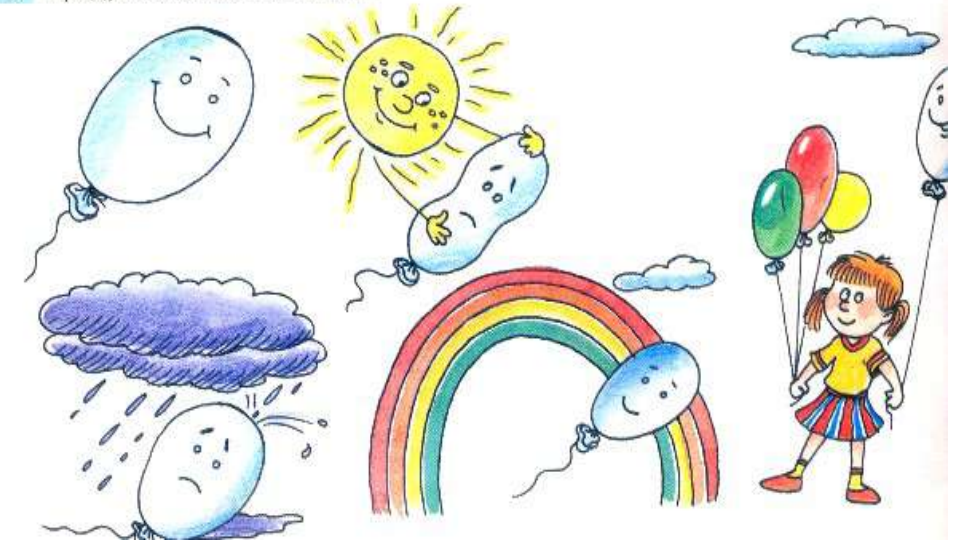
2 Кто изображён на рисунках? Из каких сказок эти герои?



3 Отгадай сказку по опорным словам.

- Шапочка, волк, охотники, бабушка. («Красная Шапочка»)
- Мальвина, Артемон, Пьеро, лиса Алиса. («Буратино»)
- Выгнать, плакать, заяц, лиса. («Заяшкина избушка»)
- Крохотная, толстый, мышь, крот. («Дюймовочка»)

4 Придумай сказку по рисункам.





1 Назови слова приветствия и вежливые слова, которые ты знаешь.

2 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Кому можно сказать **ПРИВЕТ?**
- ◆ Кому нужно сказать **ЗДРАВСТВУЙТЕ?**
- ◆ Кому можно сказать **ПОКА?**
- ◆ Кому нужно сказать **ДО СВИДАНИЯ?**

3 Выучи правила разговора по телефону. Позвони своему другу и поговори, соблюдая эти правила.

#### Правила

1. Поздоровайся.
2. Представься.
3. Говори только по делу.
4. Не занимай телефон долго.
5. Закончи разговор словами прощания.



4 Назови слова, которые ты используешь, когда просишь прощения, когда прощаешь, когда утешаешь кого-то.

5 Придумай окончания предложений.

- Я сделал это нарочно, потому что...
- Я не убрал свою комнату, потому что ...
- Я сделал это нечаянно, потому что ...
- Я не могу пойти в гости, потому что ...
- Я не хочу играть с другом, потому что ...

6 Ты идёшь на день рождения. Нарисуй подарки, которые ты хотел бы подарить, и придумай пожелания.

1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Что такое сказка?
- ◆ Чем рассказ отличается от сказки?
- ◆ Какие рассказы ты знаешь?
- ◆ Умеешь ли ты сам придумывать рассказы?

2 Вставь пропущенные в рассказе слова, используя рисунки.

Бежит прозрачный, серебристый \_\_\_\_\_ по песку,  
по \_\_\_\_\_, по мхам. Смотрит на него \_\_\_\_\_, любит.  
В \_\_\_\_\_, как в \_\_\_\_\_, отражается и \_\_\_\_\_,  
и голубое небо, и белые \_\_\_\_\_.



3 Соедини близкие по смыслу выражения первого столбика со вторым.

на краю земли  
работать спустя рукава  
витать в облаках  
зарубить на носу

работать плохо  
очень далеко  
запомнить  
мечтать

4 Вставь в предложения слово **СИНЕЕ**, изменяя его. Нарисуй картинку.

- В ... небе светит солнце.
- ... тени падают на траву.
- ... реки сбросили лёд и устремились к ... морю.
- ... подснежник на ... проталинке быстро растёт.
- Ребёнок смотрит на весь этот ... мир ... глазами.

1 Объясни, как ты понимаешь слова.

**Праздник, война, победа, медаль, память.**

2 Подумай и ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Как называется праздник, который отмечают 9 Мая?
- ◆ Почему этот праздник отмечают именно 9 Мая?
- ◆ Почему надо помнить о том, что случилось много лет назад?
- ◆ Кто победил в этой войне?
- ◆ Кого мы поздравляем 9 Мая?
- ◆ Есть ли в твоём городе памятник погибшим воинам? Где он находится?
- ◆ Как отмечают День Победы в твоём городе?

3 Подбери слова-признаки к словам.

**Праздник 9 Мая (какой?)** – ... (весёлый, радостный, замечательный, великий)

**Солдат (какой?)** – ... (смелый, сильный, выносливый, умный)

**Война (какая?)** – ... (злая, плохая, слёзная, невыносимая)

4 Раскрась праздничные цветы.



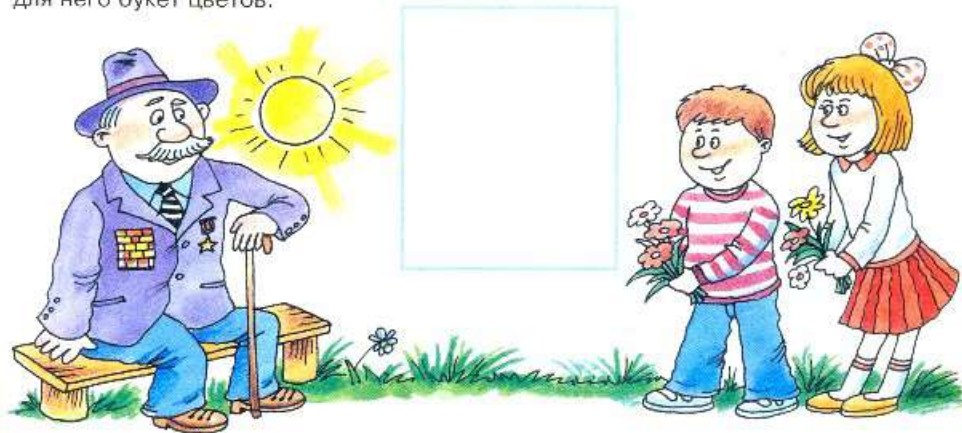
1 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Как называется наша страна?
- ◆ Нужно ли охранять нашу Родину?
- ◆ Кто нас защищает?
- ◆ Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?
- ◆ Кого называют ветеранами войны?

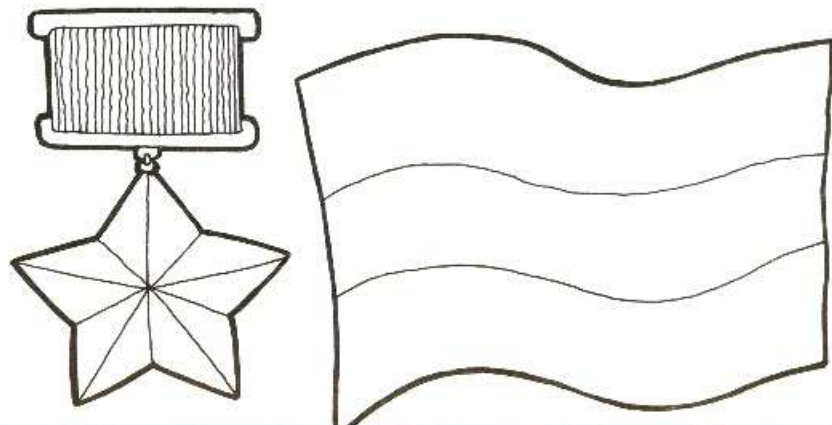
2 Объясни значение пословицы.

**Кто за Родину горой, тот истинный герой.**

3 Подбери слова, которыми ты поздравить воина-ветерана. Нарисуй для него букет цветов.



4 Раскрась рисунки. Объясни, что это.





1 Ответь на вопросы.

- ◆ Как называется наша страна?
- ◆ Как называется твой город?
- ◆ Как называется улица, на которой ты живёшь?

2 Выучи свой домашний адрес.

3 Подумай и закончи предложение.

**В моём городе есть ...  
В моём городе живут ...  
Я люблю свой город, потому что он ...**

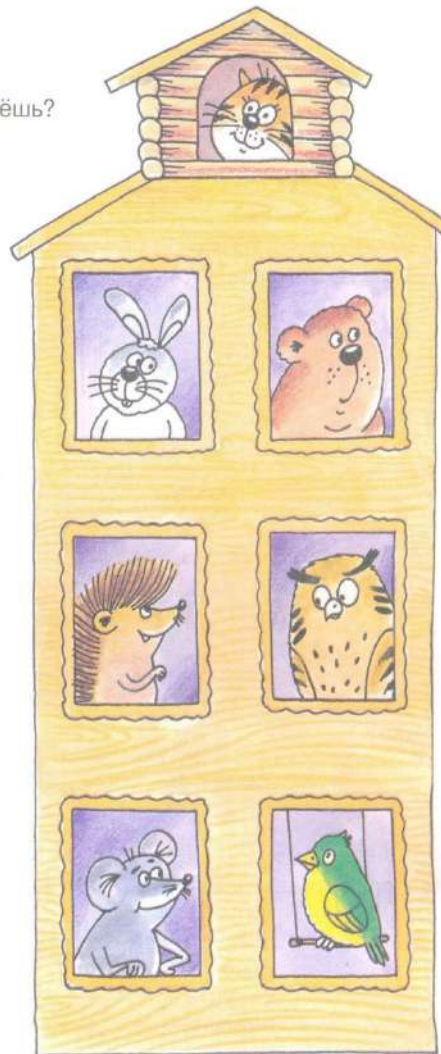
4 Измени слова по образцу.  
Образец: дом из кирпича – кирпичный.

**Дом из дерева, дом из блоков, дом из брёвен, дом из панелей.**

Назови, какие дома построили себе три поросёнка из известной сказки.

5 Игра «Дружный теремок».

- ◆ Кто живёт в теремке?
- ◆ Кто живёт на первом, втором и третьем этажах?
- ◆ Кто живёт на чердаке?
- ◆ Кто живёт под ёжиком?
- ◆ Кто живёт над совой?
- ◆ Кто живёт рядом с мышкой?
- ◆ Кто живёт между зайцем и мышкой?
- ◆ Кто живёт выше всех?
- ◆ Кто живёт ниже всех?



6 С помощью взрослого соедини слова первого столбика со словами второго столбика.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| город     | зелёный   |
| переулок* | главная   |
| площадь   | уютный    |
| двор      | красивый  |
| парк      | любимая   |
| проспект* | маленький |
| улица     | широкий   |

1 Знаешь ли ты свой город?

- ◆ Как называется твой город?
- ◆ Какие улицы есть в твоём городе?
- ◆ Как называется главная улица (площадь) в твоём городе?
- ◆ Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- ◆ Любишь ли ты свой город?



2 Игра «Какой ты житель города?». Поставь знак «+», если ты так делаешь, и знак «-», если не делаешь.

**Бросаешь бумажки на улице.**

**Рвёшь цветы на клумбах.**

**Рисуешь на стенах в подъезде (лифте).**

**Громко кричишь в общественных местах.**

**Ломаешь ветки на кустах и деревьях.**

**Обижаешь детей на детской площадке.**


Если ты получил шесть «-», то эти слова про тебя, прочти их:

**ТЫ – ЗАБОТЛИВЫЙ ГОРОЖАНИН!**

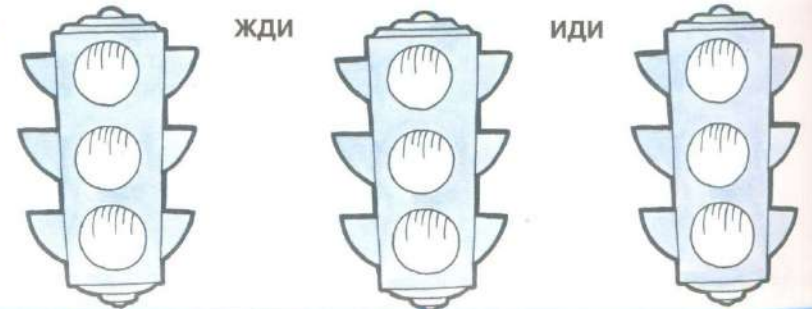
3 Расскажи о правилах дорожного движения, которые ты знаешь.

4 Игра «Светофор». Раскрась на светофоре тот цвет, который соответствует слову, написанному рядом.

**СТОЙ**

**ЖДИ**

**ИДИ**





1 Подумай и ответь на вопросы полным предложением.

- ◆ Что такое природа?
- ◆ Какие ты знаешь деревья?
- ◆ Какие ты знаешь кустарники?
- ◆ Чем дерево отличается от кустарника, а чем они похожи?
- ◆ Какие ты знаешь цветы?

2 Почему их так назвали? Постарайся объяснить.

Птицы: кукушка, зеленушка, камышовка, горихвостка, мухоловка.

Растения: шиповник, подорожник, одуванчик, колокольчик, подснежник.

Грибы: маслята, рыжики, лисички, подберёзовики, мухоморы.

Ягоды: облепиха, черника, костяника, голубика, земляника.

3 Объясни, чем похожи и чем отличаются эти ветки. Раскрась их.



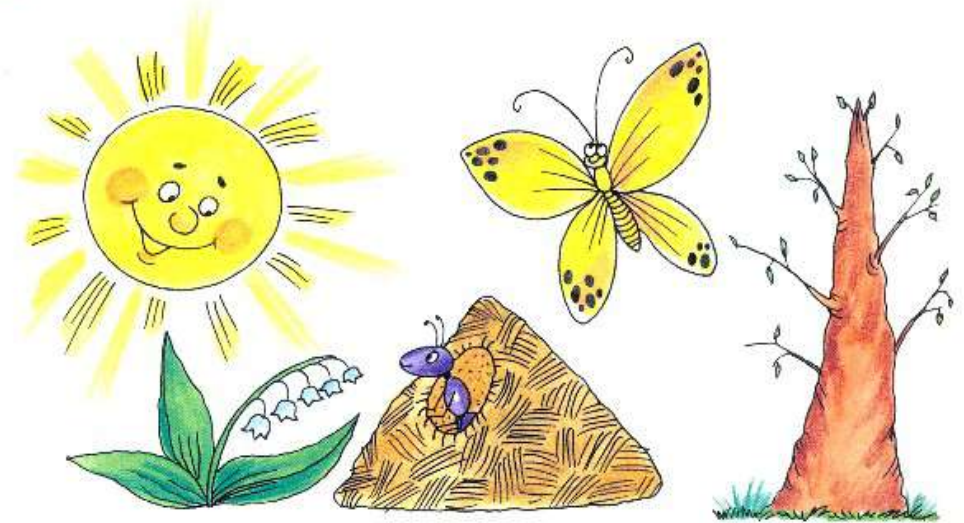
4 Подумай и ответь на вопросы.

- ◆ Почему птицы, бабочки и цветы беззащитны?
- ◆ Кто может стать их защитником?
- ◆ Что будет, если на планете не будет птиц, животных, деревьев и цветов, а только мы одни?

1 Прослушай стихотворение. С помощью взрослого вставь названия осенних месяцев вместо точек.

**Идёт матушка-Весна, отворяй-ка ворота.  
Первым ... пришёл, белый снег сошёл.  
А за ним ... отворил окно и дверь.  
А уж как пришёл ..., солнце в терем приглашай.**

2 Самостоятельно составь рассказ, используя рисунки.



3 Назови приметы поздней весны.

4 Соедини слова в центре с подходящими словами из столбиков справа и слева.

ПРОТАЛИНА  
8 МАРТА  
СИРЕНЬ  
ПОДСНЕЖНИК  
СОСУЛЬКИ  
ЛИСТОЧКИ

РАННЯЯ ВЕСНА

ПОЗДНЯЯ ВЕСНА

ГРАЧИ  
ЛЕДОХОД  
ГРОЗА  
ПТЕНЦЫ  
ДЕНЬ ПОБЕДЫ

5 Прослушай стихотворения. Определи, в каком из них говорится про раннюю, а в каком про позднюю весну.

**Уж тает снег, бегут ручьи.  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.**

А. Плещеев

**Травка зеленеет,  
Солнышко блестит.  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.**

А. Плещеев



1 Найди на карте или глобусе нашу страну.

2 Ответь на вопросы.

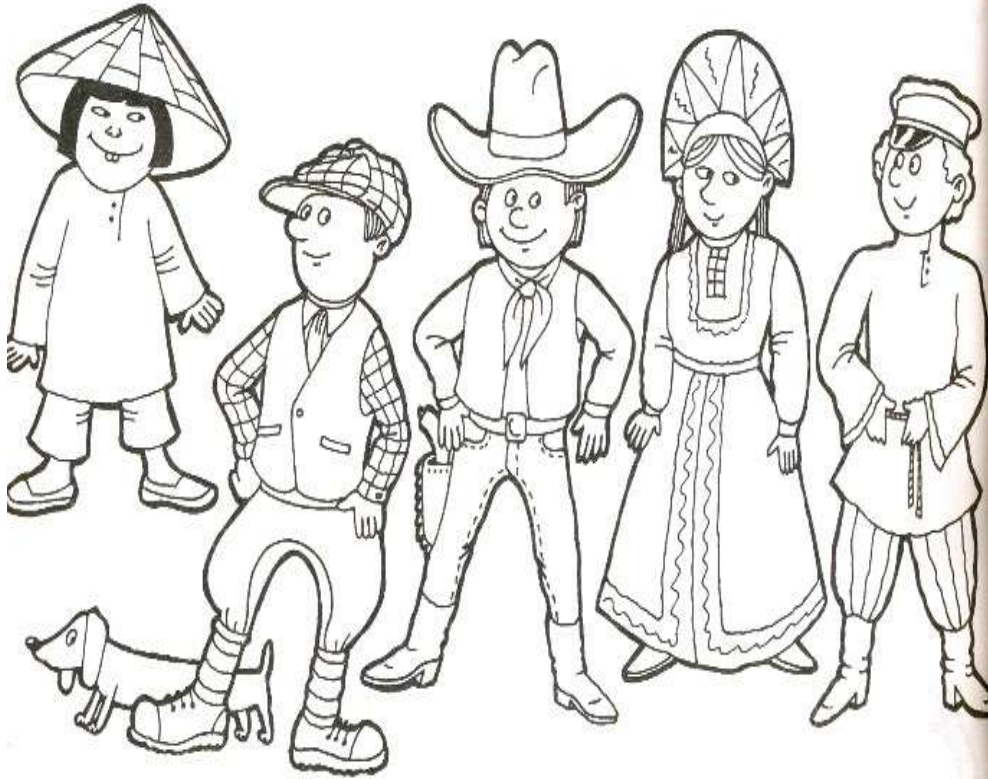
- ♦ Как называется наша страна?
- ♦ Как называется столица нашей Родины?
- ♦ Как называется город (село), в котором ты живёшь?
- ♦ Какие ты знаешь города нашей страны?

3 Подбери слова по образцу.

Образец: на Украине живут украинцы.

В России, в Китае, в Англии, в Эстонии, в Америке, в Латвии, во Франции, в Японии.

4 Найди на рисунке русский национальный костюм. Раскрась все костюмы.



Отгадай загадку.

Солнце печёт, липа цветёт,  
Рожь поспевает, когда это бывает?

Подбери два-три определения к словам по образцу.  
Образец: облака – белые, пушистые, лёгкие.

Лето, день, земляника, грибы, небо, ветерок, погода, цветы.

3 Составь рассказ про лето, используя приведённые слова.

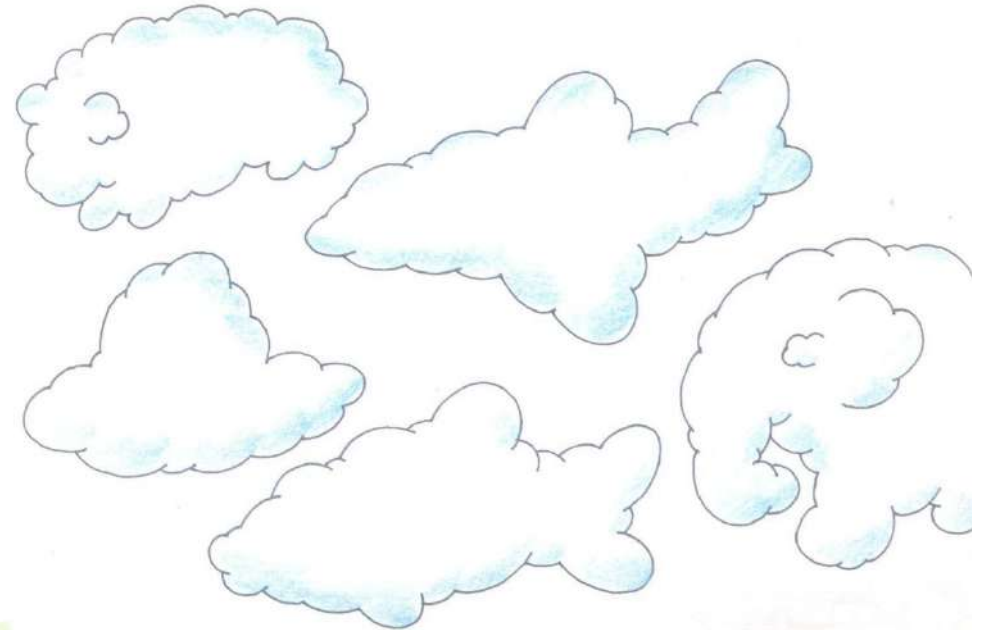
солнце  
небо  
ветерок  
трава  
август  
птицы  
цветы  
ручйёк  
жалко



4 Объясни, почему так говорят.

Что летом родится – зимой пригодится.

5 Подумай и ответь, на что похожи облака.



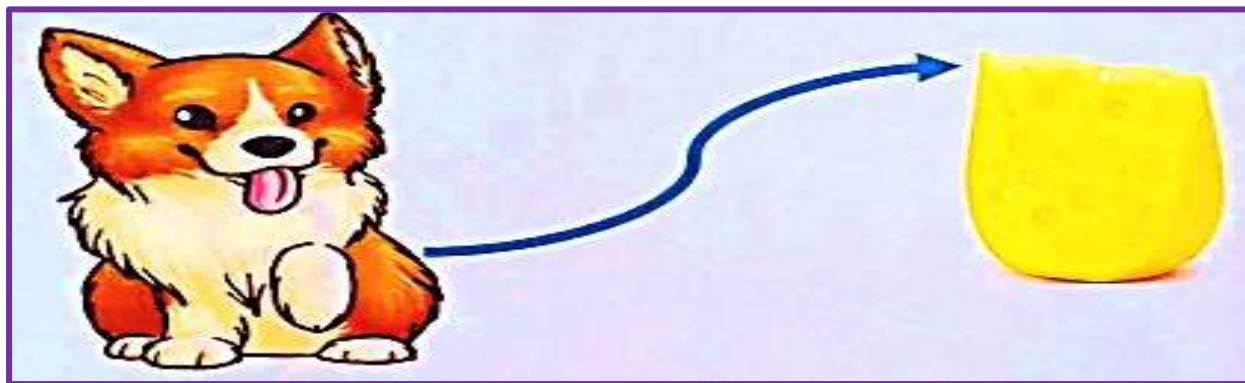
**«Комплекс дидактических упражнений по автоматизации изолированных звуков для дошкольников (5-7 лет)».**

**1. Пособия, направленные на коррекцию звукопроизношения (автоматизацию) свистящих звуков: звуки /с/, /с\*/ , /з/, /ц/:**  
Звук /с/:

**1.«Помоги собачке, проведи пальчиком и произнеси звук /с/».**

**Цель:** формировать правильное произношение звука /с/.

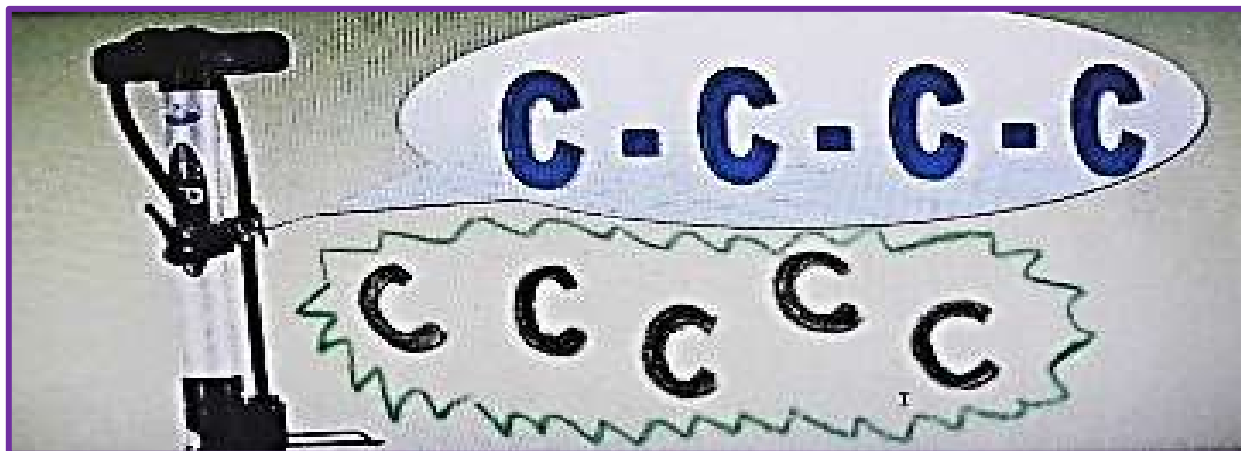
**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик от буквы С и провести к сыру, произнося изолированно звук /с/.



**2.«Насос-прокачай насос, произнося звук /с/ как можно дольше».**

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

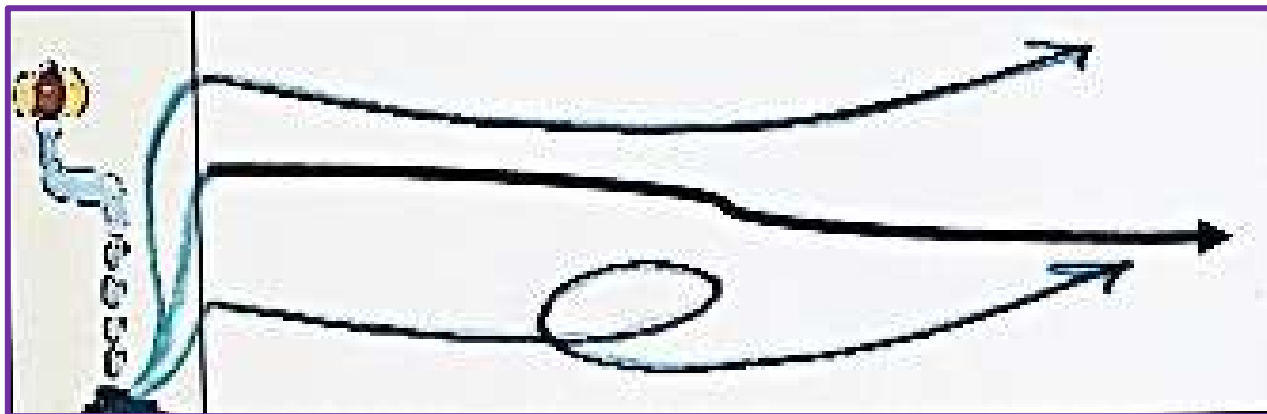
**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, произнося долго, изолированно звук /с/.



3.«Накачай водички, проговаривай звук /С/, ведя пальчиком по стрелкам».

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, произнося долго, изолированно звук /с/.



4.«Помоги Феечке собрать фигурки, проговори звук /С/».

**Цель:** формировать правильное изолированное произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, изолированно произнося звук /с/.

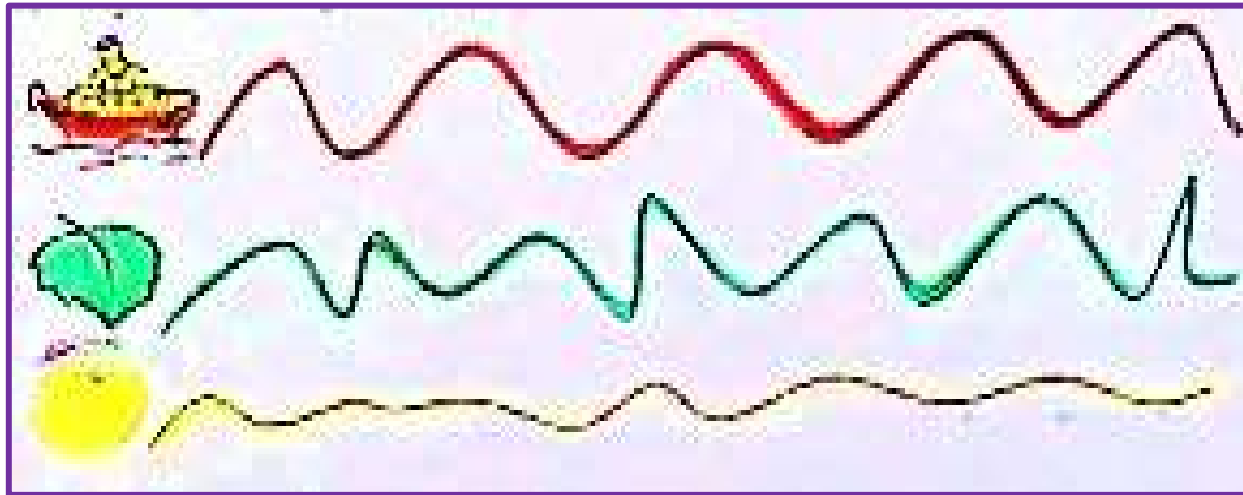




5.«Проведи по линиям и называй звук /С/».

**Цель:** формировать правильное изолированное произношение звука /с/.

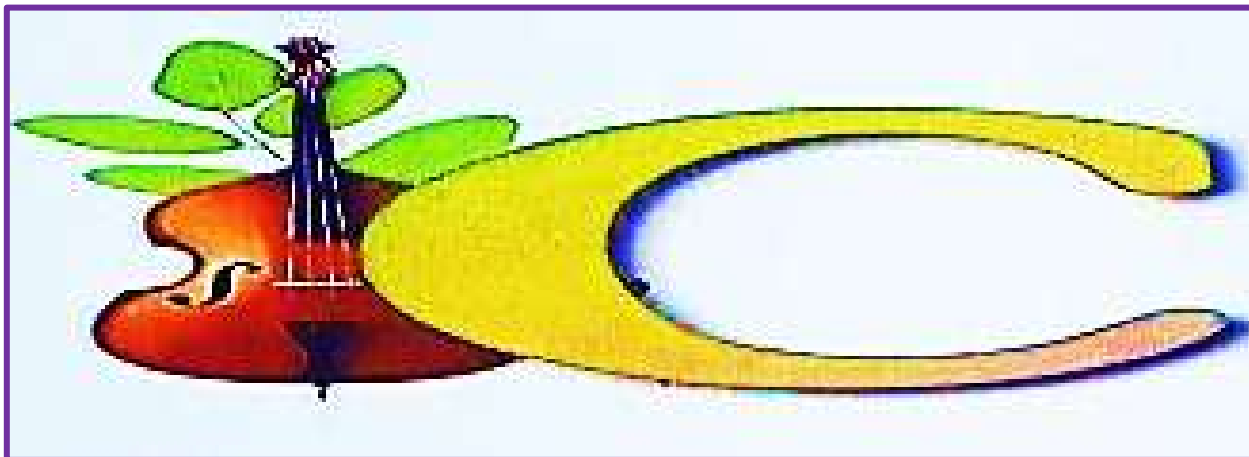
**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, изолированно произнося звук /с/.



6.«Поиграй на скрипочке, называя звук /С/ не менее 5-10 раз».

**Цель:** формировать правильное изолированное произношение звука /с/.

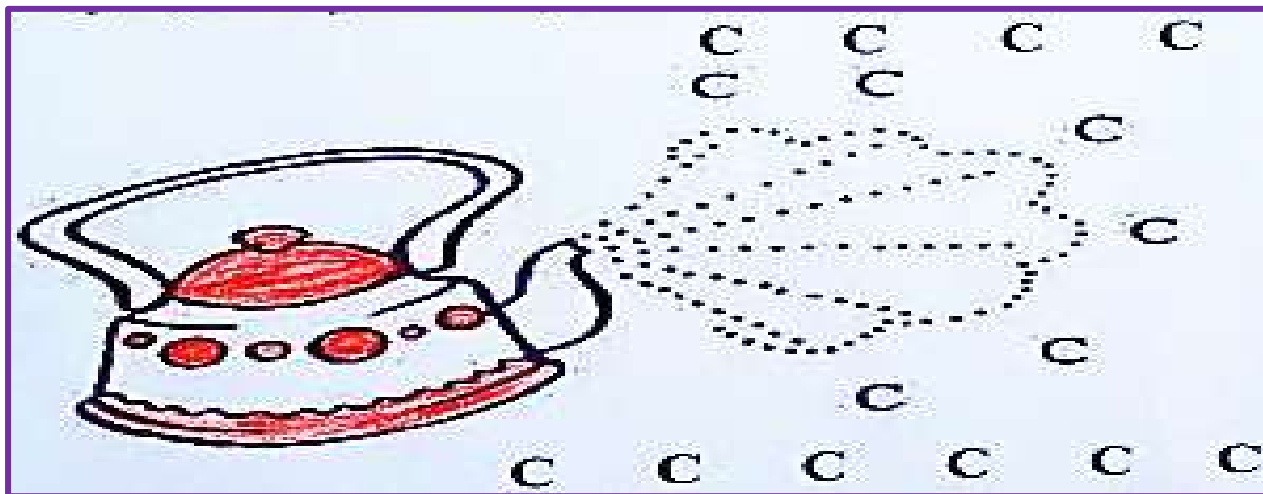
**Ход игры:** взрослый просит ребенка как бы делать движения игры на скрипке воображаемой палочкой, произнося звук /с/ как можно дольше.



**7.«Нагрей чайник».**

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, долго произнося звук /с/.



**8.«Продуй звук /С/ вместе с ветерком как можно дольше».**

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на букву С и провести к следующей букве, долго произнося звук /с/.



9. «Помоги насосу добежать по дорожке, произнося звук /с/».

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

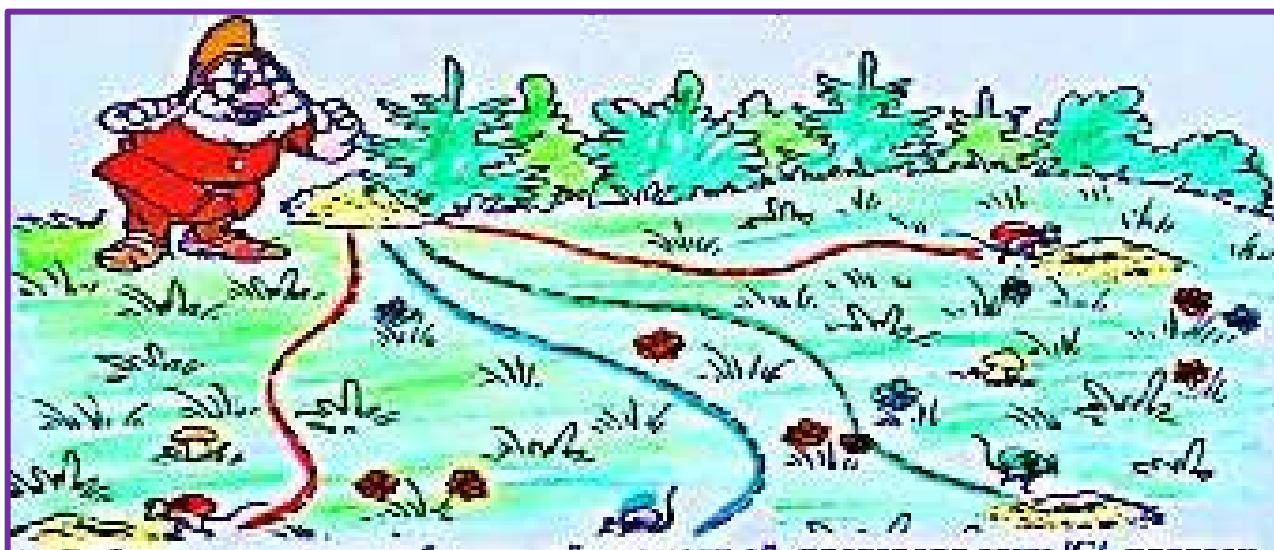
**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на каждую из дорожек и провести к нужной картинке, долго произнося звук /с/.



10. «Мышата разбежались и Гном не может их догнать, проговори звук /с/, двигаясь по дорожкам».

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на каждую из дорожек и провести к нужной картинке, долго произнося звук /с/.

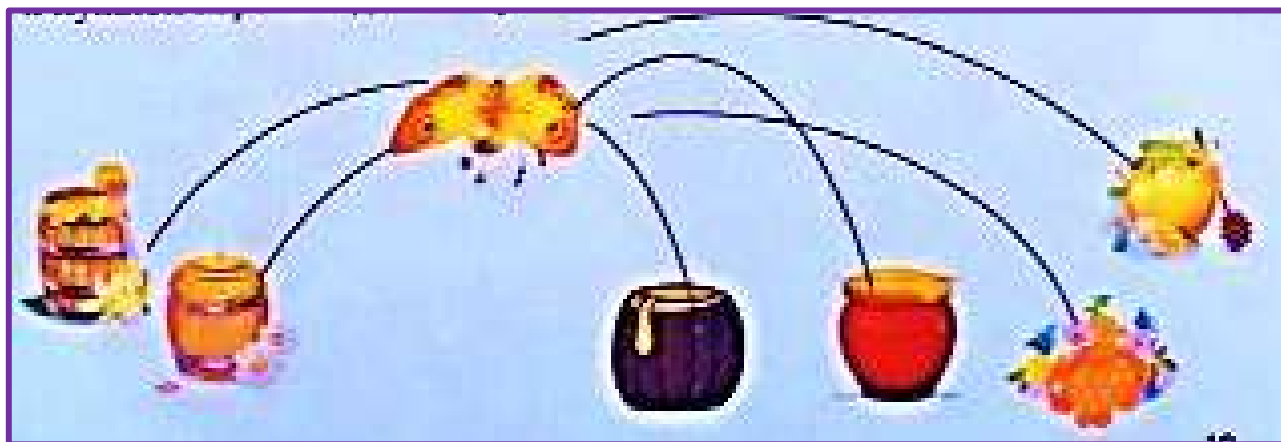




**11. «Бабочка хочет попробовать мёд-помоги ей, проговори звук /С/, проведи по дорожкам».**

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на каждую из дорожек и провести к нужной картинке, долго произнося звук /с/.



**12. «Помоги солнцу-назови звук /С/ и собери маленькие солнышки».**

**Цель:** формировать правильное долгое произношение звука /с/.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка поставить пальчик на каждое солнышко и произнести звук /с/.

