

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад общеразвивающего вида №31 поселок Мирской МО Кавказский
район

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08. 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с о-в №31
_____ Я.А. Фадеева
Приказ №250-ОД от 28.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12409

Автор-составитель:
Ступакова Наталья Васильевна
Старший воспитатель
Дудина Наталья Валентиновна
Учитель-логопед.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Обучение чтению» социально-педагогической направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской, Заведующий МБДОУ д/с о-в №31 Фадеева Я.А. 8-861-93-56-3-03
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	ID-номер программы в АИС «Навигатор»: <u>12409</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Обучение чтению»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Автор (составитель) программы: Ступакова Наталья Васильевна – старший воспитатель Дудина Н.В.- учитель -логопед
Краткое описание программы	Образовательная программа «Обучение чтению» социально- педагогической направленности. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи речевого развития и обучения чтению, способствует общему развитию будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	64 ч.
Возрастная категория учащихся	От 6 до 7 лет
Цель программы	Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Задачи программы	1.Образовательные: -формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных

	<p>интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.</p> <p>2.Воспитательные: -воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.</p> <p>3.Развивающие: -развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять из слов звуки; – находить слова с определённым звуком; – определять место звука в слове; – соблюдать орфоэпические нормы произношения; – составлять предложения на заданную тему по опорным словам: <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; – пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; – ориентироваться на странице тетради; – писать основные элементы букв; <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры и различные элементы – отчётливо и ясно произносить слова. – распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; – перечислять в правильной последовательности времена года и суток; – называть основные признаки времён года.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Помещение, приспособленное для занятий «Обучение чтению»: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная двухсторонняя доска для письма мелом.</p> <p>Материалы: необходимые для реализации</p>

Введение

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
10. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
12. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №31 поселок Мирской МО Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное время препровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно

следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у детей развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Направленность. Образовательная программа «Обучение чтению» – социально-педагогической направленности. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи речевого развития и обучения чтению, способствует общему развитию будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна программы «Обучение чтению» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать нов

Актуальность. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Обучение чтению» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Педагогическая целесообразность: данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности: для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и

новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Адресат программы: в группы, учащиеся по образовательной программе «Обучение чтению» принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети, чей возраст не соответствует обозначенному в программе. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество детей в группах: 12 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной образовательной программы: так как обучение по данной программе позволяет обучающимся ознакомиться со спецификой «Обучения чтению».

Объём реализации программы -64 часа.

Сроки реализации программы: 8 мес.

Формы обучения по программе «Обучение чтению» очная. В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Режим занятий - 2 часа в неделю; 8 занятий в месяц. Среда, пятница 16.30-17.00

Особенности организации образовательного процесса :

Данная программа состоит из трех разделов:

1. Речевое развитие
2. Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Цели и задачи программы:

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Образовательные:

-формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитательные:

-воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3.Развивающие:

-развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки детей к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Развитие умственных способностей.

4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Содержание программы Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	«Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
2.	«Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто».	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.	«Устная речь. Предложение. Слово».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
4.	«Звук. Знакомство с миром звуков».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль. Выполнение практических заданий.
5. 6.	«Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а».	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
7. 8.	«Буква Б, б. Звуки [б], [б']».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	«Буква В, в. Звуки [в], [в']».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, оперативный контроль
10.	«Буквы Г, г. Звуки [г], [г']».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, оперативный контроль
11. 12.	«Буквы Д, д. Звуки [д], [д']».	2	1	1	Опрос, самостоятельная

					я работа, оперативный контроль
13. 14.	«Буквы Е, е».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
15. 16.	«Буквы Ё, ё».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
17.	«Буквы Ж, ж. Звук [ж]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
18.	«Буквы З, з. Звуки [з], [з']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
19.	«Буквы И, и. Гласный звук [и]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
20.	«Буква Ё. Звук [й]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
21. 22.	«Буквы К, к. Звуки [к], [к']».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
23. 24.	«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
25. 26.	«Буквы Л, л. Звуки [л], [л']».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
27. 28. 29. 30.	«Буквы М, м. Звуки [м], [м']».	4	2	2	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
31. 32.	«Буквы Н, н. Звуки [н], [н']».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа,

					оперативный контроль
33.	«Буквы О, о. Гласный звук [о]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
34. 35.	«Буквы П, п. Звуки [п], [п']».	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
36.	«Буквы Р, р. Звуки [р], [р']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
37.	«Буквы С, с. Звуки [с], [с']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
38.	«Буквы Т, т. Звуки [т], [т']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
39.	«Буквы У, у. Гласный звук [у]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
40.	«Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
41.	«Буквы Х, х. Звуки [х], [х']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
42.	«Буквы Ц, ц. Звук [ц]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
43.	«Буквы Ч, ч. Звук [ч']».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
44.	«Буквы Ш, ш. Звук [ш]».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль

					контроль
45. 46.	«Буквы Щ, щ. Звук [щ']».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
47. 48.	«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках».	2	1	1	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
49.	«Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
50. 51. 52. 53.	«Чтение открытых и закрытых слов».	4	2	2	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
54.	«Работа в тетради».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
55.	«Развитие навыков слогового чтения».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
56.	«Развитие навыков слогового чтения».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
57.	«Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
58.	«Классификация известных букв».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
59.	«Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный контроль
60.	«Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельна я работа, оперативный

					контроль
61.	«Читаем короткие тексты звуки и буквы».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
62.	«Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
63.	«Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах».	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
64.	«Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?»»	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль
	ИТОГ:	64	32	32	

Содержание учебного плана.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка.

Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют 26 предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Планируемые результаты.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич						
1.			«Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
2.			«Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
3.			«Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
4.			«Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке ».					
5.			«Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
6.			«Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
7.			«Буква Б, б. Звуки [б], [б̣]. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
8.			«Буква Б, б. Звуки [б], [б̣]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
9.			«Буква В, в. Звуки [в], [в̣]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,

			живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка».					оперативный контроль.
10.			«Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения ».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
11.			«Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
12.			«Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
13.			«Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
14.			Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру,	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			штриховка.					
15.			«Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
16.			«Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
17.			«Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
18.			«Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
19.			«Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка».					
20.			«Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
21.			«Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
22.			«Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
23.			«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху)».					
24.			«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
25.			«Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
26.			«Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
27.			«Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
28.			«Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,

			Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов)».					оперативный контроль.
29.			«Буквы М, м. Звуки [м], [м']». Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
30.			«Буквы М, м. Звуки [м], [м']». Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
31.			«Буквы Н, н. Звуки [н], [н']». Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
32.			«Буквы Н, н. Звуки [н], [н']». Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

33.			«Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
34.			«Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
35.			«Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов) ».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
36.			«Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру) ».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
37.			«Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
38.			«Буквы Т. т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,

			Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».					оперативный контроль.
39.			«Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
40.			«Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
41.			«Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
42.			«Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

43.			«Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
44.			«Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
45.			«Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
46.			«Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».					
47.			«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
48.			«Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
49.			«Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
50.			«Чтение открытых и закрытых слогов. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
51.			«Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика.	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».					
52.			«Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
53.			«Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
54.			«Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
55.			«Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

56.			«Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
57.			«Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
58.			«Классификация известных букв. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
59.			«Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
60.			«Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру,	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

			выполнение элементов по образцу)».					
61.			«Читаем короткие тексты звуки и буквы Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
62.			«Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу)».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
63.			«Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление».	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.
64.			«Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?»»	1	17.00-17.30	Очная	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, оперативный контроль.

Раздел программы «Воспитание»

Цель: Создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, лекции, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- отзывы, материалы рефлексии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	сентябрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2.	Тематическое занятие по теме: «День отца»	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3.	Участие в празднике ко Дню Матери	ноябрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4.	Участие в Новогоднем представлении	декабрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5.	Тематическое мероприятие, посвященное Старому Новому году	январь	Обучающие занятия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7.	Поздравление мам к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

8.	Тематическое мероприятие «День Космонавтики»	апрель	Обучающее занятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
9.	Экскурсия «Знаю ли я свой поселок?»	май	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Условия реализации программы

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

– помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения художественной литературы, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная двухсторонняя доска для письма маркером, мелом.

– материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: карандаши, фломастеры, маркеры, ластики, точилки, бумага, тетради в клетку.

– информационное обеспечение: компьютер с принтером.

Дидактическое обеспечение:

– Речевые игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

- фигуры, элементы печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

- наглядные пособия.

- реквизит для проведения игр.

- авторские разработки: разработки мероприятий, сценарии праздников.

- стихотворения русских и зарубежных поэтов, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит учитель- логопед, имеющий соответствующее образование.

Формы аттестации

Навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: выставки, конкурсы, игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и т.д.

Оценочные материалы

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Методический материал

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой моторики	Мячи разного размера, массажные мячики, пазлы, шнуровки, карандаши. Картотека пальчиковых игр.
Речевое развитие	Игры «Подскажи словечко»; «Составь слово»; «Угадай слово»; «Составь загадку»; «Продолжи сказку»; «Продолжи рассказ»; «Повтори быстро и правильно»; «Расскажи об игрушке»; «Назови звук»; «Подбери слова на заданный звук»; «Угадай слово»; «Говори

	наоборот»; «Большие и маленькие»; «Кто где живет?»; «Назови одним словом»; «Закончи предложение»; «Почтальон»; «Бывает – не бывает».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Моя любимая игрушка», «Животные леса», «Сбор урожая», «Репка», «Зоопарк», «Головные уборы», «Маленький фотограф», «Семья», «Дорога домой», «В саду», «Правила дорожного движения», «Продукты питания», «Новый год», «Птицы», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», и др.
Связная речь	Задания для составления рассказов.

Список литературы

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
2	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.