

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской МО
Кавказский район

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с о-в № 31
Я.А. Фадеева
Приказ № 250-ОД от 28.08.2024 г.



ГODOVOЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
на 2024-2025 учебный год

п. Мирской 2024 г.

Содержание

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3-6
1.1. Работа с воспитанниками	7-10
1.2. Работа с семьями воспитанников	
Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10-12
2.1. Методическая работа	13
2.2. Педагогические советы	13-15
2.3. Контроль и оценка деятельности	
Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Нормотворчество	15
3.2. Работа с кадрами	16-19
3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность	19-25
Приложения	
Приложение 1. План летней оздоровительной работы с воспитанниками	26-38
Приложение 2. План мероприятий по профилактике детского дорожного- транспортного травматизма	39-51
Приложение 3. План мероприятий по профилактике пожарной безопасности	52-57
Приложение 4. План работы по реализации программы «Разговор о правильном питании»	58-59
Приложение 5. План работы по реализации рабочей программы Воспитание.	60-62

Цели и задачи детского сада на 2024-2025 учебный год

Годовой план воспитательно- образовательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024–2025 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №31 п. Мирской Муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ д/с о-в №31).

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

- «Говорящая среда» создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФООП ДО. (1 год)
- Экологическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. (2 год)
- Внедрить вариативную, непрерывную и поэтапную систему профессионального роста педагогических работников. Внедрить ВСОКО в дошкольном учреждении. (3 год)

Для достижения намеченных целей необходимо:

- Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- Обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- Продолжать внедрять ВСОКО в дошкольном учреждении.
- Продолжать использовать в работе с воспитанниками современные методы и технологии по формированию художественно-эстетического вкуса;

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Воспитательные мероприятия

Наименование документа	Срок	Ответственный
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, направленный письмом Минпросвещения Российской Федерации	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
План летней оздоровительной работы (приложение 1 к плану)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
План мероприятий по профилактике детского дорожного- транспортного травматизма (приложение 2 к плану)	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
План мероприятий по профилактике пожарной безопасности (приложение 3 к плану)	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
План работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» (приложение 4 к плану)	В течении года	Воспитатели
План работы по реализации рабочей программы Воспитание (приложение 5 к плану)	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

1.1.2. Праздники

№	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Возрастные группы
	Праздники развлечения досуги			
1	Праздник «День Знаний»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	Сентябрь	Все группы
	Праздничный концерт «День работника дошкольного образования»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты		
	Международный день	Воспитатели групп, муз.		

	пожилых людей	руководитель, специалисты		
2	Праздник «В гостях у осени» (по возрастным группам) День отца в России	Воспитатели групп, муз. руководитель. специалисты Воспитатели групп, муз. руководитель	Октябрь	Все группы
3	День народного единства Праздник «День Матери»	Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп, муз. руководитель. специалисты	Ноябрь	Все группы
4	Развлечение «Зимние забавы» Новогодние праздники: «Здравствуй елочка-красавица!»	Воспитатели, инструктор по ФК Воспитатели, муз. руководитель, специалисты	Декабрь	Все группы
5	Развлечение «Рождественские колядки» (старший дошкольный возраст)	Воспитатели групп, муз. руководитель	Январь	Старшие Подготовительные группы
6	Праздник «День Защитника Отечества» Развлечение «Масленица»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	Февраль	Все группы
7	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Всемирный день Птиц»	Воспитатели, муз. руководитель, специалисты Воспитатели групп, муз. руководитель	Март	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы
8	«День смеха» Развлечение «Всемирный день здоровья» «День космонавтики»	Воспитатели групп, муз.руководитель Воспитатели, инструктор по ФК Воспитатели групп, муз. руководитель	Апрель	Средние, старшие, подготовительные группы Все группы Старшие и подготовитель

	Развлечение «Пасха»	Воспитатели групп, муз.руководитель		ьные группы Все группы
9	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	Май	Все группы
10	День защиты детей День России Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп, муз. руководитель	Июнь	Все группы Все группы Выпускные группы
11	День Семьи Любви и Верности День Нептуна	Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп, муз. руководитель	Июль	Все группы Все группы
12	Развлечение «День физкультурника» Яблочный спас День Государственного флага Российской Федерации Прощай лето	Воспитатели групп, инструктор по ФК Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп, муз. Руководитель Воспитатели групп, муз. руководитель	Август	Все группы Все группы Все группы Все группы

1.1.3 Выставки детского творчества

№	Мероприятие	Ответственные	Срок
1	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитатели групп	Сентябрь
2	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	Воспитатели групп	Октябрь
3	Выставка-конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Воспитатели групп	Ноябрь
4	Конкурс поделок «Мастерская Деда	Воспитатели групп	Декабрь

	Мороза»		
5	Выставка стенгазет «Наши замечательные папы»	Воспитатели групп	Февраль
6	Выставка праздничных открыток «Как я мамочку люблю!»	Воспитатели групп	Март
7	Выставка «Светлая Пасха»	Воспитатели групп	Апрель
8	Выставка детских рисунков «Такой загадочный Космос»	Воспитатели старших, подготовительных групп	Апрель
9	Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели групп	Май
10	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Воспитатели групп	Июнь

1.1.4. Смотры конкурсы

№	Название конкурса	Сроки	Ответственные
1	Готовность ДОУ к началу нового учебного года	Август	Заведующий, старший воспитатель, старшая мед. сестра воспитатели
2	На лучшее оформление групп к новому году	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	На лучшую подготовку к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с не благополучными семьями–психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель,

		воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Внедрение новых технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь-август	Согласно перспективному плану работы с родителями на 2024-2025 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024-2025 учебном году	Заведующий
IV. Организация работы Совета родителей		
Сентябрь	Заседание № 1 1.Определение основных направлений деятельности Совета родителей на 2024-2025	Заведующий, старший воспитатель,

	<p>учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение, утверждение Плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год. Выбор председателя, секретаря Совета родителей.</p> <p>3. Ознакомление с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с о-в №31 на 2024-2025 учебный год с приложениями, адаптированной образовательной программой на 2024-2025 учебный год, годовым планом.</p> <p>4. Заслушивание отчета о прохождении Летней оздоровительной кампании – 2024.</p>	
Декабрь	<p>Заседание № 2</p> <p>1. Формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>2. Об обеспечении ДОУ безопасных условий для организации и проведения новогодних праздников для дошкольников.</p> <p>3. Рассмотрение конфликтных ситуаций, жалоб, заявлений, предложений от родителей и педагогов, работников ДОУ.</p>	Заведующий, старший воспитатель,
Март	<p>Заседание № 3</p> <p>1. Анализ и предварительное планирование Совета родителей на следующий учебный год.</p> <p>2. Организация субботников по благоустройству территории дошкольной образовательной организации, спортивной и прогулочных площадок.</p>	Заведующий, старший воспитатель,
Май	<p>Заседание № 4</p> <p>1. Организация летней оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Организация праздника для выпускников из детского сада.</p> <p>2. Реализация основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.</p> <p>3. Подготовка ДОО к новому учебному году.</p> <p>4. Отчет о реализации дополнительных образовательных услуг.</p>	Заведующий, старший воспитатель,

1.2.3. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Работа консультационного центра «Вместе ради детей»		
Организовать работу консультационного центра «Вместе ради детей»: <ul style="list-style-type: none"> • составить план и режим работы; • разработать памятки, методические материалы для консультаций и занятий; • разметить сведения о консультационном центре на сайте и стендах детского сада. 	Сентябрь	Старший воспитатель
Организационное родительское собрание Знакомство с детским учреждением, родителями и детьми. Консультация: «Этот удивительный ранний возраст»	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель педагог-психолог
Просмотр Презентации «Режим дня в жизни ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, старшая медсестра
Практическая консультация «Первые логопедические игры для детей раннего возраста»	Октябрь	Учитель - логопед
Мастер -класс «Потешный сундучок» (развитие речи)	Ноябрь	Воспитатель
Мастер-класс «Волшебное тесто»	Декабрь	Воспитатель
Мастер -класс «Занимательные игры для маленьких ребят»	Январь	Учитель-логопед
Консультация «Гигиена режим дня, гимнастика, закаливание как основа нормального физического развития»	Февраль	Старшая медсестра, инструктор по ФК
Тренинг для родителей «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»	Март	Старший воспитатель
Тренинг для родителей «Похвала и порицание ребенка»	Апрель	Педагог психолог
Лекция «Закаливание детей в летний период»	Май	Старшая медсестра
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Сентябрь-	Все

	май	специалисты КЦ
Подведение итогов работы консультационного центра за 2024-2025 учебный год	Май	Все специалисты КЦ
Мониторинг деятельности	В течение года	Заведующий

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течении года	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течении года	Старший воспитатель
Корректировка ООП и АООП ДО с учетом требований законодательства	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Обеспечение реализации ОП и АОП ДО с использованием сетевой формы: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; • вносить поправки в ОП и АОП ДО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; • поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки 	В течении года	Старший воспитатель
Участие в конкурсах района и края.	В течении года	Старший

		воспитатель, воспитатели
Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	Старший воспитатель
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	По плану курсовой подготовки	Старший воспитатель, воспитатели
Посещение педагогами методических объединений района	По плану руководителей РМО	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
Корректировка ОП и АОП ДО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием инновационных образовательных технологий	Ноябрь	Воспитатели, учителя

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация режимных моментов	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи инновационных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в	Ноябрь	Медработник

осенний и зимний период		
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Сентябрь	Старший воспитатель
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Октябрь	Старший воспитатель
Взаимодействие педагогов в коррекции речи в компенсирующей группе	Декабрь	Учитель-логопед
Физкультурно-оздоровительный климат в семье	Февраль	Инструктор по физической культуре
Подготовка участков и выносного материала к летней-оздоровительной работе	Апрель	Старший воспитатель
Профилактическая работа по формированию навыков поведения детей в опасных ситуациях	Май	Старший воспитатель

2.2. Педагогические советы

2.2.1. План заседаний

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Август	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет: «Говорящая среда» создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет: «Экологическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ»	Январь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет: «Внедрить вариативную, непрерывную и поэтапную систему профессионального роста педагогических работников. Внедрить ВСОКО в	Март	Заведующий, старший воспитатель

дошкольном учреждении».		
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024-2025 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

2.3. Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутри садовский контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старшая медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Старшая медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Тематический	Открытый просмотр, наблюдение, анализ работы	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель

Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Декабрь февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старшая медсестра, старший воспитатель
Анализ состояния работы по экологическому воспитанию	Тематический	Открытый просмотр, наблюдение, анализ работы	Январь	Заведующий, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Анализ работы по внедрению ВСОКО в дошкольном учреждении	Тематический	Анализ документации и посещение групп, наблюдение	Март	Заведующий Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель, старшая медсестра

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Развквартал	Старшая медсестра
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормотворчество

3.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Положение о сайте	Требования Рособнадзора	Сентябрь-октябрь	Заведующий

3.1.2. Обновление локальных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Цифровые технологии и обучение	Постановление Правительства №1678 от 11.10.2023 г.	Сентябрь-октябрь	Заведующий

3.2. Работа с кадрами

3.2.1. Аттестация педагогических и не педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
1. Аттестация педагогических работников			
Мотина М.В.	Воспитатель	до 10.09.2024 г.	29.10.2019 г.
Пичкурова Н.В.	Воспитатель	до 10.10.2024 г.	28.11.2019 г.
Жеребкина Л.Е.	Воспитатель	до 10.01.2025 г.	27.02.2020 г.

3.2.2. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса	Количество часов
Крохалева Ю.А.	Воспитатель	Август -Сентябрь 2024 г.	ФГОС в работе педагога	72
Таранова Ю.Н.	Воспитатель	Сентябрь-Октябрь 2024 г.	Первая помощь	72
Соседина К.Н.	Воспитатель	Декабрь-Январь 2025 г.	ФГОС в работе воспитателя	72

3.2.3. Оперативные совещания при заведующем

Дата	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Текущие инструктажи по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
	2. О комплектовании групп к новому учебному году.	Заведующий
	3. Состояние родительской задолженности на начало учебного года.	Заведующий
	4. О проведении аттестации педагогов	Заведующий
	4. Итоги оперативного контроля «Готовность групп к началу учебного года».	Заведующий Старший воспитатель
5. Разное		

Октябрь	<p>1.Об организации питания в ДОУ.</p> <p>2.О рейде по выполнению инструкции по ОЖ и ЗД.</p> <p>3. Своевременность мед.обследования работников ДОУ.</p> <p>4. Разное</p>	<p>Заведующий ст. медсестра</p> <p>Завхоз</p> <p>Ст. медсестра</p>
Ноябрь	<p>1.Подготовка к празднику «День Матери»</p> <p>2. Рейдовые мероприятия по семьям в осенний период (в целях выполнения плана по пожарной безопасность, жилищных условий)</p> <p>3. Разное</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
Декабрь	<p>1.Техника безопасности при проведении новогодней елки.</p> <p>2.О выполнении санитарно-эпидемиологического режима в группах.</p> <p>3.Итоги подготовки к проведению аттестации.</p> <p>4.Анализ работы по ОТ и ТБ: а) анализ травматизма детей.</p> <p>5.Аналитическая справка по итогам тематического контроля</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. медсестра Заведующий, Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
Январь	<p>Отчет по заболеваемости за 2024 год в целом (Ф-85К).</p> <p>2.О состоянии родительской задолженности на начало 2025 года.</p> <p>3.Подготовка к празднику «Дня защитника Отечества.</p> <p>4.О выполнении норм питания в 2024 году.</p> <p>5. Рейдовые мероприятия по семьям в зимний период (в целях выполнения плана по пожарной безопасность, жилищных условий)</p> <p>6.Разное.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий, воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующий, воспитатели, специалисты,</p> <p>Ст. медсестра Заведующий, старший воспитатель</p>
Февраль	<p>1.Подготовка к утренникам (в честь празднования дня 8 марта).</p> <p>2.Повторение правил СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Санминимум.</p> <p>3. Разное</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Заведующий</p>
Март	<p>1.Об итогах контроля за температурным режимом в ДОУ.</p>	<p>Заведующий</p>

	<p>2.Анализ работы ППК.</p> <p>3.Анализ работы консультационного центра</p> <p>4.О правилах внутреннего трудового распорядка.</p> <p>4. Рейдовые мероприятия по семьям в весенний период (в целях выполнения плана по пожарной безопасности, жилищных условий)</p>	<p>Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
Апрель	<p>1.Результаты контроля за утренним приемом детей (утренний фильтр).</p> <p>2.Выполнение норм питания за I квартал 2025 года.</p> <p>3.О выполнении мероприятий по преемственности работы ДОУ и школы.</p> <p>4.Отчет о заболеваемости детей за I квартал 2025 года.</p> <p>5.Разное.</p>	<p>Заведующий Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p>
Май	<p>1.Итоги аттестации педагогов за год.</p> <p>2.О переходе на летний режим работы.</p> <p>3.Составление годовых отчетов.</p> <p>4.Организация выпуска детей в школу.</p> <p>5.Отчет комиссии по контролю за организацией питания детей за II квартал 2025 года.</p> <p>6.Акты обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой, семьи в группе риска, многодетные, СОП.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p>
Июнь	<p>1.Работа с родителями в летний период.</p> <p>2.Соблюдение санэпид- режима в летний период.</p> <p>3.Организация питания в летний период.</p> <p>4. Разное</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст. медсестра</p>
Июль	<p>1.О ходе летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>2.Анализ заболеваемости детей за II квартал 2025 г.</p> <p>3.Разное.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Ст. медсестра</p>
Август	<p>1.О подготовке ДОУ к новому учебному году.</p> <p>2.Итоги работы коллектива в летний период.</p> <p>3.Разное.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

Не запланированные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем.

3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

3.3.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Анализ ограждения по периметру территории с высоким классом защиты	Июль	Завхоз
Проверка техническими системами охраны: –систему наружного освещения;	Август	Ответственный за антитеррористическую защищенность и завхоз
–систему видео наблюдения;	Май	
Контроль за функционированием пропускного режима	В течении года	Завхоз
Контроль за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта	В течении года	Заведующий
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Своевременное выявление фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых, отравляющих веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объект	В течении года	Заведующий, ответственный за антитеррористическую защищенность

3.3.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь (по необходимости)	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водопостроенных источников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику тех обслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность

Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и воспитатели групп
---	---------------	--

3.3.3. Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Еженедельно	Завхоз
Инвентаризация	Октябрь-май	Завхоз
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, делопроизводитель Специалист по закупкам
Подготовка ресурсного обеспечения для реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> составить перечень баз данных для реализации деятельности; оснастить рабочие места пед. работников оборудованием и доступом в интернет 	До февраля 2025 г.	Заведующий, завхоз
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Ремонт помещений, здания	Июнь	Заведующий, рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка публичного доклада	Июнь-июль	Заведующий, старший воспитатель
Подготовка плана работы детского сада на 2023-2024	Июнь-август	Работники детского сада

Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Завхоз
---	----------------	--------

3.3.4. Мероприятия по реализации невыполненных задач 2023-2024 учебного года

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Методическая работа		
Проконсультировать воспитателей на тему «Алгоритм действий педагогического работника при подаче заявления на аттестацию в электронной форме».	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Взаимодействие с социальными институтами		
Утверждение плана совместной работы МБОУ СОШ №15 им. А.П. Маресьева и ДОУ	Сентябрь 2024	Старший воспитатель
МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс», Актюн МЦФР	В течении года	Старший воспитатель
Дошкольные учреждения города и района	В течении года	Старший воспитатель
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	В течении года	Старший воспитатель
МБУК ДК СКЦ	В течении года	Старший воспитатель
Детская библиотека МБОУ СОШ №15 им. А.П. Маресьева	В течении года	Старший воспитатель
ГИБДД	В течении года	Старший воспитатель
-МБУЗ МО Кавказский район "ЦРБ" (Участковая больница № 3)	В течении года	Старший воспитатель
3. Административно-хозяйственная деятельность		

Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально-технической базы учреждения.	Сентябрь	Заведующий, Завхоз
Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, Завхоз, ст. мед.сестра
Обследование зданий и сооружений, спортивного инвентаря и игрового оборудования для выявления неисправностей и нарушений (информация на совещании при заведующем).	В конце сентября	Заведующий, Завхоз
Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы ДОУ.	Октябрь	Заведующий, Завхоз
Подготовка к проведению инвентаризации материальных ценностей.	III-IV неделя октября	Завхоз
Предварительная работа по составлению сметы расходов на новый календарный год и заявок на приобретение оборудования и инвентаря.	Ноябрь	Заведующий, Завхоз
Подготовка здания к зиме.	Ноябрь	Заведующий, Завхоз
Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Заведующий, Завхоз
Составление проекта сметы расходов на новый календарный год и заявок на приобретение инвентаря и оборудования и сдача его в материальный отдел ЦБ УО.	Декабрь	Заведующий, Завхоз
Состояние материально-технической базы ДОУ, сохранность имущества (анализ документации) (информационное сообщение на совещании при заведующем).	Декабрь	Завхоз
Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ.	Январь	Заведующий

Заседание экспертно-контрольной комиссии по созданию архива и уничтожению дел с истекшим сроком хранения	Январь	Заведующий, Завхоз
Обследование зданий и сооружений, спортивного инвентаря и игрового оборудования.	Февраль	Заведующий, Завхоз
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Март	Заведующий, Завхоз
Приобретение материалов для ремонтных работ	Май	Заведующий, Завхоз
Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	В течении года (по мере финансовых возможностей)	Заведующий, завхоз
Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	В течении года	Завхоз
Работа по благоустройству территории ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы 	В течении года	Заведующий, завхоз, коллектив

ПЛАН РАБОТЫ НА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

- I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.
- II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
- III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.
8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.
3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

I. План работы на июнь

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая деятельность			
1.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: во время утреннего приема, гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, мероприятий	В течение месяца	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования		Воспитатели, старший воспитатель
1.3	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по художественно-эстетическому развитию на прогулке		Воспитатели, музыкальный руководитель
1.4	Систематическое проведение закаливающих мероприятий: – воздушные и солнечные ванны; – «Тропа здоровья»		Воспитатели
1.5	Ежедневное включение в меню свежих фруктов, овощей, соков		Медсестра
1.6	Организация экскурсий и пеших прогулок		Старший воспитатель
2. Профилактическая работа			
2.1	Инструктажи с сотрудниками детского сада в рамках Дня охраны здоровья по темам: – организация охраны жизни и здоровья детей; – предупреждение детского травматизма, ДТП; – предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; – охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; – оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; – профилактика клещевого энцефалита; – профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций	30.05.2025 г.	Старший воспитатель, медсестра
2.2	Оформление санитарных бюллетеней: – «Клещевой энцефалит»; – «Ядовитые растения, грибы, ягоды»	02.06.2025 г.	Медсестра

2.3	Практическая консультация для воспитателей «Болезнь грязных рук»	06.06.2025 г.	Воспитатели, медсестра
2.4	Беседы с детьми: – «Болезни грязных рук»; – «Что можно и что нельзя»	09.06.2025 г. 16.06.2025 г.	Воспитатели, медсестра
3. Образовательная деятельность с детьми			
1 неделя «Веселое лето» (02.06.2025 г. -06.06.2025 г.)			
3.1	– Беседы с детьми «Правила поведения в летний период»; – рисунки на асфальте или на листе по теме «Лето»; – просмотр картин на тему «Лето»; – просмотр иллюстраций и чтение стихов о цветах; – наблюдение за цветами; – прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете; – дидактические игры; – подвижные игры; – сюжетно- ролевые игры; - Праздник - развлечение «Радостное детство»: - Досуг «День игр и забав»:	02.06.2025 г. 06.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
2 неделя «Маленькие россияне» (09.06.2025 г. -13.06.2025 г.)			
3.2	– Беседы о нашей Родине; о родном крае; о великих людях страны; «Что я знаю о своем поселке»; – чтение литературы о Родине; – зарисовки «С чего начинается Родина»; – игра «Маленький я большой страны»; – наблюдение за деревьями; – просмотр альбомов о великих людях страны – дидактические игры; – подвижные игры; – сюжетно- ролевые игры; - Развлечение «Великая страна Россия»:	11.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
3 неделя «Осторожный пешеход» (16.06.2025 г. -20.06.2025 г.)			
3.3	– Беседы о правилах дорожного движения; – разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»; – моделирование ситуаций «Почему опасно играть на проезжей части дороги»; – дидактические игры по ПДД; – конкурс рисунков на асфальте «Соблюдаю правила дорожного движения»;		

	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсия к дорожному знаку; – интеллектуальные игры; – подвижные игры; - просмотр мультфильмов по ПДД; - наблюдение за прохожими; —дидактические игры; – подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - Досуг «День юного пешехода» 	20.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
4 Неделя «Я вырасту здоровым!» (23.06.2025 г.-27.06.2025 г.)			
3.4	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Болезни грязных рук»; беседа «Сильные и ловкие герои сказок»; беседы о здоровом образе жизни; об отношении к сохранению своего здоровья; – чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»; – конкурс рисунков «Здоровый образ жизни малышей» - сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания»; - наблюдение за насекомыми; —дидактические игры; – подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; - Развлечение «Мы за здоровый образ жизни» 	27.06.2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
4. Методическая работа			
4.1	Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период»	05.06.2025 г.	Старший воспитатель
4.2	Консультация для воспитателей «Организация активного отдыха детей в условиях детского сада»	09.06.2025 г.	
4.3	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение месяца	Музыкальный руководитель
4.4	Консультация для родителей по художественно-эстетическому развитию детей «Детские песни или современная музыка»	16.06.2025 г.	Музыкальный руководитель
5. Работа с родителями			
5.1	<p>Оформление «Уголка для родителей» в группах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня, сетка занятий, графики приема пищи, прогулок, утренней гимнастики; – советы специалистов «В отпуск с ребенком»; – рекомендации по познавательно-речевому развитию детей в условиях лета 	02.06.2025 г. 09.06.2025 г.	Воспитатели

5.2	Консультация для родителей «Развитие ребенка в летний период»	16.06.2025 г.	Старший воспитатель
5.3	Консультация для родителей: -«Речевая азбука для родителей и дошкольников»; - «Важные правила для художественно-эстетического развития» -«Развитие ребенка в летний период»	23.06.2025 г- 30.06.2025 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
5.4	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: – профилактика солнечного и теплового удара; – профилактика кишечных инфекций; – профилактика энтеровирусной инфекции	10.06.2025 г.	Воспитатели групп, медсестра
6. Контроль			
6.1	Готовность групп, документации к летнему периоду	В течение месяца	Старший воспитатель
6.2	Смотр-конкурс «Краски лета», оформление участков в летний период		
6.3	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период		Старший воспитатель, медицинская сестра
6.4	Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период		Воспитатели, медицинская сестра
7. Административно-хозяйственная работа			
7.1	Приобретение материалов для благоустройства территории детского сада	02.06.2025 г.– 06.06.2025 г.	Заведующий, завхоз
7.2	Ремонт и покраска оборудования на участках,	20.05.2025 г.–	
7.3	Организация подвоза песка,	02.06.2025 г.	
7.4	Закупка рассады цветов		

II. План работы на июль

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая деятельность			
1.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: во время утреннего приема, гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, мероприятий	В течение месяца	Заведующий, старший воспитатель, медсестра

1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования		Воспитатели, завхоз
1.3	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по физическому развитию на прогулке		Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.4	Систематическое проведение закаливающих мероприятий: – воздушные и солнечные ванны; – «Тропа здоровья»; – дыхательная гимнастика		Воспитатели
1.5	Ежедневное включение в меню свежих фруктов, овощей, соков		Медсестра
1.6	Организация экскурсий и пеших прогулок		Заведующий Воспитатели
2. Профилактическая работа			
2.1	Оформление санитарного бюллетеня «Профилактика глазного травматизма»	01.07.2025 г.	Медсестра
2.2	Беседы с детьми: – «Наш друг – светофор»; – «Ядовитые грибы и растения»	07.07.2025 г. 14.07.2025 г.	
1 Неделя «В мире растений» (30.06.2025 г -04.07.2025 г)			
3.1	– Беседа о растениях; о всем живом вокруг нас; беседы о народных традициях; беседа «Народные приметы вокруг нас»; - чтение литературы о растениях; рассматривание сюжетных картин по теме; – хороводные игры; – народные подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые; - наблюдение за растениями; – Развлечение «Бал цветов»	04.07.2025 г.	Воспитатели
2 Неделя «Азбука безопасности» (07.07.2025 г-11.07.2025 г.)			
3.2	– Беседы о безопасном поведении на улице, дома, в детском саду; об опасных предметах; об опасных ситуациях с незнакомыми людьми; – чтение художественной литературы; – просмотр сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо»; – хороводные игры;		

	<ul style="list-style-type: none"> - народные подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые; - наблюдение за объектами неживой природы; - экскурсия «Наша улица»; - Праздник «День семьи, любви и верности» - Развлечение «Переходи дорогу правильно» 	08.07.2025 г. 11.07.2025 г.	Воспитатели, инструктор по ФК, педагог-психолог
3 Неделя «Мы исследователи!» (14.07.2025 г.-18.07.2025 г.)			
3.4	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; беседы о свойствах песка; беседы о значении целебных трав для человека - чтение и закрепление пословиц и поговорок о труде; - опытническая деятельность с водой; - игры-эксперименты в песочницах - конкурс построек из песка «Чудеса на песке» - хороводные игры; - народные подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые; - наблюдение за погодой; - Досуг «День занимательных открытий и исследований»: 	18.07.2025 г.	Воспитатели Инструктор по ФК, педагог-психолог
4 Неделя «Ах, лето, в краски яркие одето!» (21.07.2025 г.-25.07.2025 г.)			
3.5	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения в лесу; на водоемах; - чтение литературы о лете; - разучивание стихотворений о дружбе, доброте; - хороводные игры; - народные подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые; - наблюдение за сезонными изменениями; - Праздник «День Нептуна» 	25.07.2025 г.	Воспитатели Инструктор по ФК педагог-психолог
5 Неделя «Неделя дружбы» (28.06.2025 г.-01.08.2025 г.)			
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Какие бывают приветствия»; беседы о семье; - придумать загадку про дружбу; - нарисовать загадку; - чтение литературы о дружбе»; - составление рассказов по картинкам о друзьях и дружбе; -дидактические игры; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; - сюжетно- ролевые игры; -наблюдение за птицами; – выставка плакатов «Дружат дети на планете»; - Досуг «Вместе с друзьями» 	01.08.2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели;
4. Методическая работа			
4.1	Консультация для воспитателей «Организация детского интеллектуального развития летом»	10.07.2025 г.	Старший воспитатель
4.2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Педагог-психолог, учитель -логопед
4.3	Обучающий семинар-практикум «Формирование педагогической идентификации педагога в системе дошкольного образования»	17.07.2025 г.	Старший воспитатель
5. Работа с родителями			
5.1	Консультация для родителей по речевому развитию детей «Развитие дыхания и голоса»	21.07.2025 г.	Учитель-логопед
5.2	Консультация для родителей по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр на воде»	23.07.2025 г.	Старший воспитатель
5.3	Консультации для родителей по психологическому развитию детей «Игры в кругу семьи»	25.07.2025 г.	Педагог-психолог
5.4	Консультации для родителей «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето»	28.07.2025 г.	Воспитатели
5.5	Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу)	В течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель, медсестра
6. Контроль			
6.1	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период	В течение месяца	Старший воспитатель, медицинская сестра
6.2	Познавательная-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки		Заведующий
7. Административно-хозяйственная работа			
7.1	Благоустройства территории детского сада	В течении месяца	Заведующий, завхоз

III. План работы на август

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Здоровьесберегающая деятельность			
1.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: во время утреннего приема, гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, мероприятий	В течение месяца	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования		Воспитатели, старший воспитатель
1.3	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по физическому развитию на прогулке		Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.4	Систематическое проведение закаливающих мероприятий: – воздушные и солнечные ванны; – полоскание горла водой комнатной температуры; – босохождение		Воспитатели
1.5	Ежедневное включение в меню свежих фруктов, овощей, соков		Медсестра
1.6	Организация экскурсий и пеших прогулок		Старший воспитатель
2. Профилактическая работа			
2.1	Оформление санитарного бюллетеня «Энтеровирусные инфекции»	01.08.2025 г.	Воспитатели, медсестра
2.2	Беседы с детьми: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Что для меня опасно»	04.08.2025 г. 11.08.2025 г.	Воспитатели, медсестра
3. Образовательная деятельность с детьми			
1 Неделя «Труд взрослых» (04.08.2025 г.-08.08.2025 г.)			
3.1	- Беседы «Пожар и пожароопасные предметы»; «Пожар в доме»; «Опасные ситуации»: – чтение художественной литературы, пословиц, поговорок по теме «Пожар»; – разучивание стихотворений и произведения К. Чуковского «Кошкин дом»; – моделирование ситуаций «Найди опасные предметы» – дидактические игры о правилах пожарной		

	безопасности; - подвижные игры; - сюжетно – ролевые игры; -наблюдение за транспортом; – просмотр иллюстраций и диагностическая беседа «Мы соблюдаем противопожарные правила»; – конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»; – Развлечение «Юные пожарные»	08.08.2025 г.	Воспитатели инструктор по физической культуре, педагог-психолог
2 Неделя «Театральная неделя» (11.08.2025 г- 15.08.2025 г.)			
3.2	– Беседы об этике поведения в театре; – подготовка атрибутов к кукольному театру; – подборка вместе с детьми сценариев спектакля для постановки «Кошкин дом» – дидактические игры, сюжетно-ролевые игры на тему театра; - подвижные игры; – чтение разных сказок разных стран; - наблюдение за растениями на экологической тропе; - Развлечение «День Физкультурника» - Развлечение «Театр детства»	12.08.2025 г. 15.08.2025 г.	Воспитатели инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3 Неделя «В мире сказок» (18.08.2025 г.-22.08.2025 г.)			
3.3	- Беседы о героях в сказках; – просмотр иллюстраций и чтение русских народных сказок; - рисование «Любимые герои»; – выставка книжки-малышки «Сказка»; – подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые игры; - Развлечение «В гостях у сказки» - Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации»	21.08.2025 г. 22.08.2025 г.	Воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4 Неделя «Вот и лето прошло!» (25.08.2025 г.-29.08.2025 г.)			
3.5	- Беседы о лете; – просмотр иллюстраций и чтение литературы о времени года лето; – выставка рисунков «Наше лето»; – подвижные игры «Вот и лето прошло»; - дидактические игры; - сюжетно- ролевые игры; - Развлечение «Прощай лето»	29.08.2025 г.	Воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4. Методическая работа			
4.1	Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в летний период»	04.08.2025 г	Старший воспитатель

4.2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Педагог-психолог, учитель - логопед
4.3	Консультация для воспитателей «Организация речевого уголка в группе детского сада»	11.08.2025 г.	Учитель-логопед
5. Работа с родителями			
5.1	Консультация для родителей по художественно-эстетическому развитию детей «Семь цветов музыки»	01.08.2025 г.	Музыкальный руководитель
5.2	Консультация для родителей по речевому развитию детей «Необходимость преодоления несовершенства детской речи»	08.08.2025 г.	Учитель-логопед
5.3	Консультация для родителей по физическому развитию детей «Значение игр спортивной направленности для физического развития детей дошкольного возраста»	11.08.2025 г.	Инструктор по физической культуре
5.4	Консультация для родителей по психологическому развитию детей «Общение родителей с детьми»	15.08.2025 г.	Педагог-психолог
5.5	Консультации для родителей «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше»	18.08.2025 г.	Воспитатели
5.6	Консультативно-рекомендательная работа: беседы, консультации, рекомендации по запросу	В течение месяца	Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
5.7	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада в летний период»	02.08.2025 г– 27.08.2025 г.	Старший воспитатель
6. Контроль			
6.1	Адаптация воспитанников к условиям детского сада	В течение месяца	Старший воспитатель
6.2	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период		Старший воспитатель, медицинская сестра
6.3	Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период		Воспитатели, медицинская сестра

**План мероприятий по профилактике детского дорожного- транспортного
травматизма
на 2024-2025 учебный год**

Содержание работы	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационная работа			
1. Музыкально-спортивное развлечение «Школа – пешеходов»	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК, Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
2. Помощь воспитателям в составлении планов работы по обучению правилам развивающих игр безопасного поведения на дороге и картотек	В течении года	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
3. Проведение мероприятий «День безопасности»	Согласно приказа УО	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
4. Обновление площадки по ПДД на территории детского сада	Август- сентябрь, май- июнь	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
5. Оформление подписки на газету «Добрая дорога детства»	Июнь-ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
6. Проведение краевой акции «Внимание, дети!»	Согласно плана ГИБДД в течение года (составление отдельного плана мероприятий к каждой акции)	Воспитатели Ответственный за работу по профилактике ДДТ	

Методическая работа с педагогами.			
1. Взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников»	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТ.	
2. Проведение проекта по предупреждению детского	февраль	Воспитатели группы	

дорожно-транспортного травматизма «Обучение дошкольников правилам должного движения».			
3. Контроль за обновлением информации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в родительских уголках, а также в уголках безопасности в группах.	В течение года	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели	
4. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, дидактическими играми.	В течение года	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели	
5. Конкурс групповых уголков по ПДД.	В течение года по плану	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели	
6. Консультации для педагогов: - «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам поведения на дороге». - «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». - «Внимание: зима!» - правила проведения прогулок в гололед.	Сентябрь Май декабрь	Воспитатели	
7. Изготовление наглядной агитации «Где можно кататься на велосипеде?»	октябрь	Воспитатели старших и подгот. групп	
8. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели	
9. Инструктажи с педагогическими работниками по выполнению инструкции по предупреждению и профилактике ДДТТ (с занесением в журнал инструктажей).	В течение года по графику инструктажей	Ответственный за работу по профилактике ДДТ	
10. Беседы с педагогами: - «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города». - «Движение детей в колоннах. Перевозка детей в автобусах». - «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя	Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Декабрь 2024 г.	Ответственный за работу по профилактике ДДТ.	

при травме ребенка». - Беседа по соблюдению всех правил дорожного движения, необходимых для собственной безопасности. - Беседа-обучение по проведению занятий с детьми по охране жизни и здоровья детей, безопасности на дорогах. - Беседы по правилам дорожного движения перед майскими праздниками.	Февраль 2025 г. Март 2025 г. Апрель 2025 г.		
Работа с детьми.			
1. ООД по ПДД: «Как вести себя на улицах поселка»	Сентябрь	Воспитатели подготовитель ных групп	
2. Целевая прогулка по прилегающей детскому саду территории: закрепить знания детей о транспорте, дорожных знаках, правилах поведения.	Октябрь	Воспитатели группы «Гномы, Ромашка»	
3.Развлечение «Желтый, красный, зеленый»	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель	
4. Викторина «На дороге»	Март	Воспитатели старшей и подготовитель ной группы	
5. Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели	
6.Досуг «Незнайка на улице»	Май	Воспитатели	
7. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные). Сюжетно-ролевые: *«Путешествие по улицам поселка», *«Улица и пешеходы», *«Светофор», *» Автовокзал» *» Автомагазин» и др Дидактические игры: *«Наша улица», *«Светофор» *«Поставь дорожный знак», * «Автодорожное лото» *«Угадай, какой знак», *» Дорожное не дорожное»	Ежемесячно согласно перспективного плана воспитателей	Воспитатели	

<p>* «Заяц и перекресток?»», * «Учим дорожные знаки» др. Подвижные игры: *«Воробышки и автомобиль», *» Веселые соревнования» * «Разноцветные автомобили» *» Дорожка препятствий» * «Чья команда скорее соберется» и др.</p>			
<p>8. Беседы, решение проблемных ситуаций и открытых задач: * Игровая ситуация: «Как я иду в детский сад» *пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение *правила поведения на дороге * Игровая ситуация «Правильно-неправильно» * Игровая ситуация: «Как правильно переходить дорогу»</p>	<p>Согласно перспективно-го плана</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>9. Художественная литература для чтения и заучивания: Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С.Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу», «Велосипедист», «Скверная история»; *С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * В. Головкин «Правила движения»; *С.Яковлев «Советы доктора Айболита»; *А. Северный «Светофор»; *В. Семенин «Запрещается - разрешается». Загадывание детям загадок о дорожном движении.</p>	<p>В течение года Согласно перспективного плана</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>10. Просмотр познавательных мультфильмов: «Уроки тетюшки Совы» и др. Просмотр видео- записей, мультфильмов, учебных фильмов с решением проблемно-игровых задач и ситуаций на дорогах, развивающих способность к самоконтролю и самооценке своих действий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>выполнено</p>
<p>Работа с родителями.</p>			

1. Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый»	Май	Воспитатели средних, старших и подгот. групп	
2. «Правила дорожного движения» познавательно-игровой конкурс для взрослых и детей старшая и подготовительная группа	Февраль	Воспитатели по группам	
3. Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Сентябрь-октябрь	Заведующий	
4. Обновление информации в родительских уголках по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели групп	
5. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели	
6. Консультация для родителей: - «Как знакомить ребенка с правилами поведения на дороге?» - «Взрослые-пример для детей в поведении на дороге». - «О светоотражающих элементах для пешеходов» *«Как переходить улицу с детьми» *«Опасные перекрестки» * «Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения»	Сентябрь Май Май март	Воспитатели всех групп	
7. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): * «Автокресло-это важно» *«Правила перехода по пешеходному переходу» * «Дорожные ловушки» * «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» *«Обязанности пешеходов»	Сентябрь Декабрь Февраль Март май	Воспитатели все групп	

8. Инструктаж с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.	Ноябрь-декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТ, воспитатели групп	
Межведомственные связи.			
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания.	В течение года по плану	Заведующий	
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий с детьми по правилам дорожного движения.	В течение года по плану	Заведующий	

План мероприятий по профилактике пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Как происходят пожары? • Спички детям не игрушка! • Опасные предметы дома • О пользе бытовых электроприборов и правилах безопасного их использования • К нам приходит Новый год! • Беседа о труде пожарных • Что делать, если дома начался пожар? • Что делать в случае пожара в детском саду? 	В течение года по календарно - тематическому плану	Воспитатели Педагог- психолог, учитель- логопед
2.	Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом» С.Я. Маршак • «Спичка-невеличка» Е. Хоринская • «Как ловили уголька» А. Шевченко • «Пожарная машина» Н.Пикулева • «Пожарные собаки», «Пожар» Л. Толстой 	В течение года по календарно - тематическому плану	Воспитатели
3.	Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • Наш дом • Больница • Я - пожарный • Инсценировка «Кошкин дом» 	В течение года по календарно - тематическому плану	Воспитатели Педагог- психолог, учитель- логопед
4.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Пожарный, кто это? 	В течение года по календарно - тематическому плану	Воспитатели Педагог- психолог, учитель- логопед
5.	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учениях • Кто быстрее • Самый ловкий • Полоса препятствий 	В течение года по календарно - тематическому плану	Воспитатели
6.	Художественно-творческая деятельность детей на тему «Осторожно, огонь!» Выставки детских работ	В течение года	Воспитатели
7.	Экскурсия по детскому саду, знакомство с путями эвакуации при пожаре	Октябрь Февраль	Воспитатели
8.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	3 раза в год	Заведующий ДОО Воспитатели
10	Досуговая деятельность:		Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг «Пожарные на учениях» • Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» 	Март В течение года	Муз.руководитель Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Наглядно-информационные материалы в приёмных группах: Оформление стендов «Опасные ситуации дома и в детском саду» Выпуск папки-передвижки «Пожарная безопасность» Плакаты на противопожарную тематику	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
2.	Оформление стендов и уголков безопасности в коридорах детского сада	В течение года	Старший воспитатель Завхоз
3.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Экстремальная ситуация «Пожар» • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Пожарная безопасность в дни новогодних каникул • Первая помощь при ожоге 	В течение года	Воспитатели Старшая мед. сестра Пожарный инспектор
4.	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Февраль	Воспитатели
Методическая работа с педагогами			
1.	-Инструктивно - методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности. -Проведение тематической организованно-образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, воспитатели

План работы по реализации программы «Разговор о правильном питании»

№	месяц	ГРУППЫ				
		І-младшая	ІІ-младшая	Средняя	Старшая (5-6)	Подготовительная к школе (6-7)
	сентябрь	- Дидактическая игра «Соберем урожай»	- Лепка «Ягодки на тарелочке» - Дидактическая игра «Сбор фруктов»	- Чтение и разучивание стихов Н. Егорова: Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы. - Беседы «Питание и здоровье»	- Аппликация «Наш огород» - Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»	- Дидактическая игра «Где что зреет» - Загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
	октябрь	- Лепка «Яблочко» - Дидактическая игра «Дары осени»	- Дидактическая игра «Посади огород» - Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	- Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое» - Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.	- Лепка «Осенний натюрморт» - Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.	- Рельефная лепка «Фрукты- овощи»- Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.
	ноябрь	-Беседа «Нельзя есть лекарства и витамины без разрешения» - Сюжетно – дидактическая игра «Магазин»	- Сюжетно-ролевая игра «Завтрак» - Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.	-Лепка «В огороде садю ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой) - Беседа «Не собирай незнакомые грибы»	-Игра-беседа «съедобные и несъедобные грибы» - Пословицы, скороговорки, считалки, загадки о продуктах питания	-Дидактическая игра «Соберем урожай» - Сюжетно-ролевая игра- осенняя ярмарка «Дары природы»

	декабрь	-Загадки об овощах, фруктах	- Чтение сказки Ш. Перро «Волшебный горшочек» - Хоровод «Каравай»	- Сюжетно-ролевая игра «Приготовим вкусный обед».	- Беседа «Откуда хлеб на столе?» Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»	-Беседа «Откуда хлеб на столе?» - Чтение и обсуждение произведения К. Паустовского «Тёплый хлеб»
	январь	- Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	- Рисование «Бублики-баранки» -Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.	- Заучивание стихов о пище и витаминах, гигиене. - Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	-Труд в уголке природы: посадка лука, петрушки. - Дидактическая игра «Что где растёт?»	- Сюжетно – дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания»
	февраль	- Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.	- Беседа «Будем заваривать чай» - Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножить?»	- Беседа «Витамины укрепляют организм» - Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	- Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»
	март	- Рисование «Овощи» (тыква, помидор, огурец)	-Беседа «Не ешь лекарств и витамины без разрешения» - Драматизация сказки «Репка»	-Игра- беседа «Пдружились с зубной щеткой» -Игра –забава «Угощение»	- Беседа «Как заваривать травяной чай» -Дидактическая игра «Семена»	- Приговорки: Капуста – виласта. Матушка-репка.
	апрель	- Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»	-Сюжетно – ролевая игра «Угощение».	Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	-Беседа «Зачем нужно питаться?» -Сюжетно – ролевая игра «Кондитерский магазин»	-Беседа «Как я помогал бабушке печь пироги»
	май	- Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	- Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»	Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»	- Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья»	- Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья»

Регулярные беседы воспитателей с детьми о соблюдении гигиенических правил до и после приёма пищи:

- обязательно мыть руки и лицо перед едой и после;
- как правильно принимать пищу (кушать медленно, тщательно все пережевывать);
- убеждать детей в том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной;
- обращать внимание, из скольких различных полезных продуктов состоят блюда, которые им готовят в детском саду;
- напомнить воспитанниками, насколько важно соблюдение режима питания для детского растущего организма;
- регулярно говорить о правилах поведения за столом при принятии пищи.

Организационно- педагогическая деятельность по реализации программы «Разговор о правильном питании»

№	Виды деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Сообщения-презентации «Овощи и фрукты –полезные продукты», «Питание и здоровье»	Воспитатели средней группы	октябрь ноябрь
2.	Консультация «Роль питания в жизни детей»	Старшая медсестра	ноябрь
3.	Подготовка и издание листовок, брошюр для педагогов и родителей.	Воспитатели группы	декабрь
4.	Семинар – практикум «Эстетика питания»	Старшей групп воспитатели	ноябрь
5.	Педагогические чтения «Здоровьесберегающая образовательная среда»	Старший воспитатель	январь
6.	Тематический контроль «Формирование культуры питания»	Старший воспитатель	октябрь
7.	Семинар - практикум «Разговор о правильном питании»	Старший воспитатель	ноябрь
8.	Семинар- презентация «Здоровье ребёнка в наших руках»	Специалисты	март
9.	Взаимопросмотр: беседы, игры на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Все педагоги	апрель
10.	Заседание- круглый стол: «Столик, накройся!» (здоровое питание)	Все педагоги	май

План работы по реализации рабочей программы Воспитание

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
1,6-3года. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4года. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильными смелым; - Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональную отзывчивость; - Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
1,6-3 года. - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - Воспитывать чувство симпатии к ним; - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет. - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
1,6-3 года. - Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для формирования личности ребенка; - Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личности ребенка; - Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личности ребенка; - Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личности ребенка; - Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - Развивать интерес к школе, желание учиться; - Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. -Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова«спасибо»и«пожалуйста».
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; -Приучать детей общаться спокойно, без крика; -Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; -обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; и знаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении и своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -Закреплять умение называть свое имя и возраст.

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящими будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -Формировать первичные представления о школе; -Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -Расширять традиционные гендерные представления; -Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении и позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза(по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.); -Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызывать интерес к труду близких взрослых; -Побуждать узнавать и называть не которые трудовые действия (помощник воспитателям моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и

<p>т.д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p>5-6 лет. -Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), и атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p>6-8 лет. -Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашним и животными); -Продолжать расширять представления о людях разных профессий; -Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года. -Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; -Развивать предпосылки творчества.</p>
<p>3-4 года. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) , их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.); -Воспитывать любовь к Родине; -Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -Познакомить с флагом гербом России, мелодией гимна; -Расширять представления детей о Российской армии; -Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка); - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России; -Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -Расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана; -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -Расширять знания о государственных и региональных праздниках; -Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; -Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет. -Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства(живопись, культура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет. -Формировать элементарные представления об эволюции Земли(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире совсем и народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
1,6-3 года. -Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года. -Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -Углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочери т.д.); -Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -Углублять представления ребенка о семье и ее истории; -Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; -Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); -Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- Знакомить с традициями детского сада;
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поильному части и в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -Приучать к опрятности.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при не большой помощи взрослых.

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и п. р.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -Формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать навыки самообслуживания; -Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, -Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

1,6-3 года.

- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- Формировать положительное отношение к труду взрослых;
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- Формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал ит. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- Фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- Формировать умение достигать запланированного результата;
- Учить оценивать результат своей работы(с помощью взрослого);
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -Продолжать формировать осознанное отношение интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их наместо после работы; -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); -Подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); -Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать бережное отношение к животным; -Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -Одеваться по погоде.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать эстетическое отношение к миру природы; - Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - Формировать элементарные экологические представления; - Учить детей замечать сезонные изменения в природе.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные экологические представления; - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - Формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе; - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, что бы не навредить животному и растительному миру; - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы экологической культуры; -Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита ,утюг и др.); -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),ножницами; -Знакомить с правилами езды на велосипеде; -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.); -Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС; -Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102»,«103»; -Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,6-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»; -Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться ит. д.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -Знакомить с работой водителя.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; - Продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - Расширять представления детей о работе ГИБДД; - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В воспитании детей в сфере их личностного развития
используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых

<p>игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p>	<p>ситуаций.</p>	<p>литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд ,огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания.</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(вт. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования . Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно – печатные игры - творческая деятельность
--	--	---

Педсовет №1

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1	Брюховецкая Н.И.	Воспитатель		
2	Булатова С.А.	Воспитатель		
3	Гаврась Ю.С.	Музыкальный руководитель		
4	Дудина Н.В.	Учитель-логопед		
5	Жеребкина Л.Е.	Воспитатель		
6	Иванникова С.А.	Воспитатель		
7	Корнюхина А.В.	Учитель -логопед		
8	Крохалева Ю.А.	Воспитатель		
9	Мотина М.В.	Воспитатель		
10	Пичкурова Н.А.	Воспитатель		
11	Пичкурова Н.В.	Воспитатель		
12	Рябцева Т.Е.	Инструктор по ФК		
13	Соседина К.Н.	Педагог психолог		
14	Ступакова Н.В.	Старший воспитатель		
15	Сурнева О.В	Воспитатель		
16	Таранова Ю.Н.	Воспитатель		
17	Черкашина Н.Д.	Воспитатель		
18	Шилова А.В.	Воспитатель		