

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской МО  
Кавказский район**

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 31  
Я. А. Фадеева  
Приказ № 256 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**группа «Коррекционная работа»**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 1 год (64 ч.)**

**Возрастная категория: от 5 до 7 лет**

**Вид программы: типовая**

**Форма обучения: очная**

**ID-номер программы на Навигаторе: 12362**

Руководитель:  
Корнюхина Анна Владимировна  
Учитель-логопед

п. Мирской

2023 г.

**Структура дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы группы «Коррекционная работа»:**

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы отчётности.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы...22	
3.3. Список литературы.....	24
Приложение.....	25

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа группы «Коррекционная работа» по содержательной, тематической **направленности** является социально-коммуникативной; по функциональному предназначению – познавательно-речевой, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

**Актуальность** создания программы группы «Коррекционная работа» в том, что количество детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют в дальнейшем основную группу риска по школьной неуспеваемости. Ребенок, имеющий ту или иную речевую патологию, а соответственно и проблемы в воспитании и обучении, нуждается в оказании коррекционной, логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. Восполнить этот пробел может специальная программа в д/с о-в.

**Новизна** данной программы в том, что она разработана для реализации в условиях д/с о-в, основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания коррекционной поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, составлена на основе концепции ФГОС для детей д/с о-в, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей. Программа создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, в исправлении недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста, она позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для успешного всестороннего развития ребёнка.

В программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русским языком. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации

и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

### **Педагогическая целесообразность программы группы «Коррекционная работа»:**

У детей с речевыми недостатками отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание – неустойчивое, трудности концентрации, переключаемости, объём слухоречевой памяти снижен, навыки самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывают. Комплексный характер проблем в структуре речевых нарушений обуславливает значимость и востребованность образовательной программы, направленной на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с речевыми недостатками, благодаря тому, что коррекционное, логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

Эффективность программы в том, что она используется в условиях дополнительного обучения в д/с о-в.

➤ **Отличительные особенности данной программы** в том, что она является **типовой** и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, в ней также были использованы разработки и игровые технологии по пособию Курицыной Э. М., Тараевой Л. А. ««Большая книга занятий по развитию речи».(Говорим правильно)» и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой комплексные задания, упражнения и игры, выстроенные в коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую достаточное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий

языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие **принципы**:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

**Адресат программы** группы «Коррекционная программа»- воспитанники д/с о-в № 31, имеющие недостатки звукопроизношения, возраст – 5-7 лет.

**Уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы группы «Коррекционная работа»:

**уровень программы** группы «Коррекционная работа»-ознакомительный;

**объем программы**– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 64 часа;

**срок освоения программы**– 8 месяцев;

**формы обучения**- индивидуально-подгрупповая;

**режим занятий**- 2 раза в неделю, 30 минут, дни проведения занятий- понедельник, среда- 16.00-16.30.

**Особенности организации образовательного процесса**- занятия проводятся в игровой форме, речевые, звукопроизносительные способности формируются по мере усвоения знаний, а также постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

**Обучение** ведется на русском языке.

**Срок обучения**: октябрь-май.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы**: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

**Поставленная цель Программы достигается при решении следующих задач**:

***Коррекционно-образовательные:***

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

***Развивающие:***

1. Развивать дыхание, артикуляционную и пальчиковую моторику.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.
3. Развивать фонематическое восприятие.
4. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

**1.3. Содержание программы.**

8 месяцев	базовый	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
-----------	---------	---

Программа рассчитана на 64 занятия на 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия - 30 минут. Содержание программы раскрывается в учебном плане, направлении в работе, элементов каждого занятия и учебно-тематическом планировании.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>✓ Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>✓ Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>✓ Развитие дыхания.</li> <li>✓ Индивидуальные задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.</li> </ul>	64	64	64	Текущий, педагогическое наблюдение, диагностика.
2.	<b>Итого</b>	64			

Программа группы «Коррекционная работа» включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление у этих детей недостатков в устной речи, проведение логопедического обследования, затем прослеживания в дальнейшем результатов логопедического воздействия и подготовки рекомендаций по оказанию логопедической помощи в условиях дополнительной платной услуги в ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание специализированной помощи в освоении содержания этой программы и коррекцию речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения учителя-логопеда, работающего с детьми, родителей (законных представителей) детей по вопросам реализации созданных условий коррекции и развития детей этой группы;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционного и развивающего процесса у детей этой группы с учителем-логопедом и родителями (законными представителями).

В диагностическом направлении очень важно провести обследование с учетом возраста и уровня развития речи детей и заполнить результаты индивидуальных речевых картах детей (использовалась методика обследования Нищевой Н.В.): См.-Приложение 1.

**Коррекционно-развивающая работа** выстроена в комплексных занятиях. **Содержание каждого занятия** посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

**Каждое занятие включает в себя элементы:**

1. Лексико-грамматические упражнения и игры, упражнения для формирования связной речи: См.-Приложение 2.
2. Разучивание или повторение артикуляционных упражнений: См.-Приложение 3.
4. Упражнения, игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, песочная терапия и др.): См.-Приложение 4.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания: См.- Приложение 5.



4. Индивидуальные задания и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков: См.-Приложение 6.

Комплексное содержание занятий отображено в **учебно-тематическом планировании:**



### Учебно-тематическое планирование.

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1.	«Игрушки»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с маленькими мячиками «Покатай мячик»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Части тела»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими шариками «Сожми мячик»	Упражнение «Подуй на ладошку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Фрукты»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Мягкие фрукты»	Упражнение «Весёлые фрукты»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с резиновыми игрушками (антистресс) «Легкие овощи»	Упражнение «Передвинь овощи»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Фрукты и овощи»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с антистрессовыми игрушками	Упражнение «Подуй и передвинь»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Продукты питания»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мягкими резиновыми игрушками	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Волшебная тучка»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Осень»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упражнение с мячами «Волшебные мячики»	Упражнение «Сдуй листочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Количество часов
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	«Деревья»	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».	Упражнение «Подуй на веточку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Лес»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с разноцветными камушками «Выложи узор»	Упражнение «Подуй на деревце»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Одежда»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Залатай одежду»	Упражнение «Подуй на одежду»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Упражнение с шнуровками «Завяжи сапожки»	Упражнение «Передвинь башмачок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Одежда и обувь»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Головные уборы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на шапочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра «Найди каждой птичке домик»	Упражнение «Сдуй перышко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Птицы»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с разноцветными камушками «Раскрась птичку»	Упражнение «Помоги птичке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери по цвету»	Упражнение «Подуй на чашечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Посуда»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Разложи посуду»	Упражнение «Передвинь тарелочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Упражнение «Помоги собачке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
4.	«Домашние животные»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Подбери детёнышей»	Упражнение «Подуй на кошечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
5.	«Домашние птицы»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Четвертый лишний»	Упражнение «Помоги цыпленку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Животные Севера и Юга»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь пингвина»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Зима»	Статические артик. упр. для губ и языка	Игры с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Новый год»	Статические артик. упр. для губ и языка	Упражнение со шнуровкой «Собери игрушки на ёлочке»	Упражнение «Помоги Снегурочке и Деду Морозу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1.	«Новый год»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с прищепками «Разноцветные прищепки»	Упражнение «Подуй на мишуру»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Рождество»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Подуй на ёлочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Зимние забавы»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Разложи комочки»	Упражнение «Сдуй снежинки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Помоги белочке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Дикие животные»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	Упражнение «Подуй на зайку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра со шнуровками «Зашнуруй»	Упражнение «Подуй на автобус»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Профессии»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Профессии»	Упражнение «Передвинь домик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Инструменты»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Подбери пару»	Упражнение «Подуй на предмет»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Расставь мебель»	Упражнение «Передвинь стол»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Мебель»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игры с разноцветными камушками «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шкаф»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Собери картинку»	Упражнение «Передвинь машину»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Транспорт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Разложи по цвету и сосчитай»	Упражнение «Паровозик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Пальчиковая гимнастика «Наша Армия»	Упражнение «Подуй на танк»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
6.	«Защитники Отечества»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра «Подбери нужный предмет»	Упражнение «Передвинь лыжников»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
7.	«Путешествие в мир искусства»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с фасолью «Выложи фигурку»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Натюрморт»	Арт. гимнастика для щек и челюстей	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Подуй на шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>МАРТ</b>						
1.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Разложи и сосчитай»	Упражнение «Подуй на цветочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
2.	«Восьмое марта»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери ромашку»	Упражнение «Сдуй лепестки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	
3.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра «Собери пазлы»	Упражнение «Передвинь камушек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Ранняя весна»	Арт. упр. для губ	Игра с камушками «Выложи узор».	Упражнение «Подуй на травку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Пейзаж»	Арт. упр. для губ	Игра с песком «Фантазия»	Упражнение «Подуй на полоски бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Портрет»	Арт. упр. для губ	Игра с макаронными изделиями «Фантазия»	Упражнение «Задуй свечу»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Живопись»	Арт. упр. для губ	Игра «Добавь прищепку»	Упражнение «Мыльные пузыри»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Почта»	Арт. упр. для губ	Игра «Выложи фасоль»	Упражнение «Передвинь письмо»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1.	«Маленькие помощники»	Упр. для челюстей	Игра «Зашнурую предметы»	Упражнение «Задуй свечку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«Электробытовые приборы»	Упр. для челюстей	Игра с мягкими резиновыми мячиками «Сожми мячик»	Упражнение «Маленькие вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Семья»	Упр. для челюстей	Игра с песком «Нарисуй семью»	Упражнение «Подуй на клубочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Школа и школьные принадлежности»	Упр. для челюстей	Игра «Найди, что нужно в школу»	Упражнение «Помоги мальчику»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Сказка»	Упр. для челюстей	Игра «Рассади главных героев в вагончики»	Упражнение «Помоги мышке»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Сказки»	Упр. для челюстей	Игра со шнуровками «Собери персонажей сказки»	Упражнение «Сдуй ватный комочек»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Вежливые слова»	Упр. для челюстей	Игра с камушками «Сосчитай предмет»	Упражнение «Подуй на сердечко»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Рассказ»	Упр. для челюстей	Игра «Помоги мишке сосчитать камушки»	Упражнение «Подуй на цветок»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1



№/п	Тема занятия, содержащая развитие связной речи, обогащение словаря	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Инд. задания и упражнения, необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Количество часов
<b>МАЙ</b>						
1.	«День Победы»	Артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Надуй шарик»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
2.	«День Победы»	Артик. упр. для губ и языка	Пальчиковая гимнастика «День Победы»	Упражнение «Вертушки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
3.	«Город»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с пазлами	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
4.	«Город»	Динамические артик. упр. для губ и языка	Игра с кубиками «Построй город»	Упражнение «Подуй на полоску бумаги»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
5.	«Природа»	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка	Игра с фасолью «Фантазия»	Упражнение «Сдуй насекомых»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
6.	«Поздняя весна»	Арт. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы»	Упражнение «Подуй на капельки»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
7.	«Наша Родина-Россия»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Игра «Веселый скейтбол»	Упражнение «Подуй на флаг»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1
8.	«Лето»	Артик. упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Лето»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Выполняются с каждым ребенком в соответствии с необходимым звуком	1

**Итого: 64 часа.**

#### **1.4. Планируемые результаты программы группы «Коррекционная работа»:**

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов: подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания **ребенок узнает и научится:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Будут сформированы:** навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

**По завершению обучения по программе дети научатся:**

-произносительной стороне речи;

-осуществлять, применять и развивать фонематический слух и восприятие;

-использовать пассивный и активный словарный запас;

-разнообразить речь грамматическими формами и конструкциями;

-осваивать навыки связной, разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями, т.е.-устной речи;

- правильно развивать дыхание, мелкую моторику;

- развивать и применять память, слуховое и зрительное внимание, логическое и творческое мышление в играх и упражнениях;

-использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;

-у детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарный учебный график.

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.10.2022 г. - 31.05.2023 г.	<b>64</b>	<b>64</b>	2 раза в неделю 30 минут

Более подробно **учебный график** можно выстроить по месяцам, видам деятельности и количеству часов.

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Количество часов
1.	Октябрь	Образовательная деятельность	8
2.	Ноябрь	Образовательная деятельность	8
3.	Декабрь	Образовательная деятельность	8
4.	Январь	Образовательная деятельность	8
5.	Февраль	Образовательная деятельность	8
6.	Март	Образовательная деятельность	8
7.	Апрель	Образовательная деятельность	8
8.	Май	Образовательная деятельность	8

### 2.2. Условия реализации программы.

#### *Условия реализации программы:*

- занятия организуются на базе детского сада о-в в течение всего учебного года;
- временная структура - 2 раза в неделю по 30 минут;

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – 8 месяцев.

К условиям реализации программы относится перечень предметов, необходимых для работы и информационное обеспечение.

**Перечень предметов, необходимых для работы и информационное обеспечение.**

Организовано пространство для формирования логопедических навыков в помещении логопедического кабинета:

*1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:*

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

*2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:*

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.).
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и тд.).

*3. Предметы для самомассажа кистей рук:*

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

*4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:*

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.

*1. ТСО и ИТСО;*

*2. Интернет-ресурсы;*

### **2.3. Формы отчётности.**

Для определения результативности освоения программы руководитель оформляет следующую документацию:

1. Журнал посещаемости.
2. Аналитическая справка.
3. Аналитический материал.

### **Формы подведения итогов:**

- выступления на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках.

## 2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы могут быть представлены в виде диагностической работы. Она помогает:

- получить точные данные о речевом развитии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет цели коррекционно-логопедической работы;
- позволяет дать рекомендации по коррекции и развитию детей, специфическим особенностям его включения в социум, как воспитателям, так и родителям ребенка;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционно-логопедической работы.

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в речевом развитии ребенка.

Учитель-логопед проводит *диагностику* с использованием диагностических методик, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить все сложности и имеющиеся у него ресурсы, определить направления работы, конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный момент, проконсультировать родителей детей, посещающих группу «Коррекционная работа».

Диагностика проводится с учетом возраста и уровня развития речи по методике обследования Нищевой Н.В. и заполняются индивидуальные речевые карты детей. Все результаты обследования (**мониторинг**) представлены в Приложении 7.

### Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Сентябрь (октябрь) (первичная)	Исходный уровень речевого развития ребенка: Оценка уровня речевого развития ребенка на начало года Постановка коррекционных задач на период
Январь (динамическая)	Оценка освоения ребенком программы по коррекции и развитию речи: динамическая оценка степени решения поставленных задач; корректировка коррекционных задач при необходимости; анализ данных о динамике речевого развития ребенка.
Май (итоговая)	Оценка освоения ребенком программы по коррекции и развитию речи: динамическая оценка степени решения поставленных задач; анализ данных о динамике речевого развития ребенка, итоговая результативность; рекомендации.

К концу обучения дети смогут выполнять артикуляционные, дыхательные упражнения, у них улучшится мелкая моторика рук, активизируется лексический словарь, они закрепят многие категории грамматического строя речи и т. д.

## **2.5. Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении детского сада по очной групповой форме обучения.

Деятельность с детьми 5 – 7 лет проводится в течение учебного года, два раза в неделю во второй половине дня.

### **Методы обучения и воспитания.**

Программа ориентирована на формирование логопедических навыков, профилактику речевых нарушений.

Для развития артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха и речевого дыхания используются разные методы обучения (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (мотивация, поощрение, убеждение, стимулирование).

Наглядные методы:

- опосредованное наблюдение.

Словесные методы:

- заучивание наизусть;

- беседы с элементами диалога.

Игровые методы:

- пальчиковые игры;

- дидактические игры;

- загадывание загадок.

Практические методы:

- дидактические упражнения и игры

### **Педагогические технологии:**

В программе нашли применение современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

➤ игровые технологии в логопедической коррекции (Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Большая книга занятий по развитию речи». (Говорим правильно).);

➤ «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой

➤ информационно – коммуникационные технологии.

### **Дидактические материалы:**

➤ Картотеки игр и упражнений разной направленности.

➤ Наглядно-демонстрационный материал.

➤ ТСО и ИТСО.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещении соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды учтено, что:

- ✚ среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- ✚ развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;
- ✚ гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

Кабинет оснащен необходимыми дидактическими материалами для оказания дополнительных услуг для детей с разными стартовыми возможностями в соответствии с уровнем речевого развития детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей;



Зондозаменители (ватные палочки, деревянные шпатели); ватные диски, вата, коктейльные трубочки и т.д.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, карандаши;

логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по программе, диагностика, мониторинг, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

дидактические упражнения , игры и пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации программы по дополнительным услугам и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями коррекции, развития, обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение реализации отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей по программе, предусмотренных календарно-тематическим планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и инклюзивной практики;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей 5-7 лет является необходимым средством для реализации рабочей программы группы «Коррекционная работа».

### **3.3. Список литературы:**

1. Курицына Э. М., Тараева Л. А.«Большая книга занятий по развитию речи». – М.: ЗАО «РОСМАН-ПРЕСС», 2016 .- 135 с.(Говорим правильно).
2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2018 г.-240