

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК КАПРИЗНИЧАЕТ?

Капризным взрослые часто называют своенравного ребенка, привыкшего добиваться своих целей вопреки желаниям старших. Каприз в подлинном смысле слова: агрессивная настойчивость ребенка, стремящегося любой ценой добиться исполнения своих желаний. Такой ребенок не приемлет никаких возражений и готов устроить бурную сцену ради исполнения любой своей прихоти. Понятно, что подобное поведение доставляет немало огорчений родителям. Да и самому ребенку оно не идет на пользу, ибо, закрепляясь как черта характера, приводит впоследствии к формированию вздорности, эгоистичности и неуживчивости.

При описании многих проблем детского возраста уже неоднократно подчеркивалось, что они порой обусловлены возрастными особенностями развития ребенка. Какие-то черты поведения могут нам не нравиться, но в ряде случаев они вполне объяснимы, естественны и с возрастом изживаются. В данном случае ситуация иная. Капризность – не врожденная черта и не возрастная. К тому же с возрастом она не проходит, а усугубляется. С полным основанием можно сказать, что у истоков детских капризов лежат ошибки воспитания. Поэтому предотвращение капризов и борьба с ними – целиком на совести родителей.

Кто-то возразит: «Да неужели я желал, чтобы мой ребенок со слезами и визгом корчился в истерике по любому пустяку?» Конечно, никто не провоцирует капризы сознательно. Тем не менее возникают они из-за нашего неправильного поведения. Для маленького ребенка его собственные желания – главный побудитель активности. Младенец, не будучи вовремя покормлен или перепеленат, изойдет криком, пока не достигнет удовлетворения своих элементарных потребностей.



НАУЧИТЕ МАЛЫША ТРУДИТЬСЯ

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЕНКА С ПРАВИЛАМИ:

- ВСЕ, ЧТО МОЖЕШЬ, ДЕЛАЙ САМ;
- НЕ ЗАБЫВАЙ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ;
- УВАЖАЙ ТРУД ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НАУЧИТЬСЯ ТРУДИТЬСЯ, ПРИГОТОВЬ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ;
- ДЕЛАЙ ВСЕ АККУРАТНО, НЕ ТОРОПИСЬ;
- НЕ ОТВЛЕКАЙСЯ, КОГДА ТРУДИШЬСЯ;
- ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗУЙСЯ ОРУДИЯМИ ТРУДА;
- НЕ ОСТАВЛЯЙ РАБОТУ НЕЗАКОНЧЕННОЙ;
- ЕСЛИ ТРУДИШЬСЯ НЕ ОДИН, РАБОТАЙ ДРУЖНО;
- ЕСЛИ ОКОНЧИЛ ДЕЛО РАНЬШЕ, ПОМОГИ ДРУГИМ.

РЕБЕНОК ПОЛЮБИТ ТРУД, ЕСЛИ:

- ПРИОБЩАТЬ ЕГО К ТРУДУ КАК МОЖНО РАНЬШЕ;
- ТРУДИТЬСЯ ВМЕСТЕ С НИМ;
- ДАТЬ ЕМУ ПОСТОЯННОЕ ПОРУЧЕНИЕ;
- ПРИВИВАТЬ НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ТРУДА;
- ПОРУЧАТЬ РАБОТУ С ДОСТАТОЧНОЙ НАГРУЗКОЙ;
- ПОКАЗЫВАТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ТРУДА – ЕГО ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ДРУГИХ.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ, НО ПОМНИТЕ: **ВСЕ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ СДЕЛАТЬ, ОН ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ САМ.** ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЯ ПОБЛАГОДАРИТЕ РЕБЕНКА, ОЦЕНИТЕ ЕГО ТРУД: ПОМНИТЕ, ЧТО ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ – ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ, УСИЛИЯ РЕБЕНКА.

УРУНТАЕВА Г.А. ДИАГНОСТИКА.
– М., 1999.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ У РЕБЕНКА

В поведении некоторых детей встречаются навязчивые ритуализованные действия, которые ребенок осуществляет неосознанно, «по привычке», и которые производят довольно неприятное внешнее впечатление. Это привычка тереть волосы или мочку уха, нарочито сутулиться или шаркать ногами при ходьбе, ерзать на стуле, чрезмерно жестиковать, хватать собеседника за рукав или пуговицу, поминутно отплеиваться, ковырять в носу, употреблять слова-паразиты («ну», «во», «значит», «короче») и т.п. Все они могут наблюдаться у одного ребенка. Формирование подобных привычек происходит в самом раннем возрасте. И причина их возникновения проста – недостаточное внимание со стороны родителей к поведению ребенка. Ведь воспитание, в частности, состоит и в формировании культурных навыков. Поэтому правы те, кто утверждает, что ковыряющий в носу ребенок просто плохо воспитан. Предупреждение таких привычек не требует особых психологических рекомендаций. Рецепт здесь один – привить ребенку полезных навыков: опрятности, аккуратности, организованности, соблюдения элементарных правил этикета. Но бывают и привычки иного рода, хотя и похожие на уже названные. Это сосание пальца, губы, края одежды или постельного белья, верчение и выдергивание волос, грызение ногтей, раскачивание головой или бие-ние об подушку перед сном и т.п. Причины и механизмы их возникновения более сложны. Чаще всего они наблюдаются у тех детей, кто с младенчества воспитывался жестко, строго, чрезмерно требовательно, либо у тех, кто испытал явный дефицит внимания со стороны родителей. Такие дети подолгу оставались одни в постели, их редко брали на руки, укачивали, если они плохо засыпали.



ДЕТИ УЧАТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДЯТ В ЭТОЙ ЖИЗНИ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОКРУЖЕН КРИТИЦИЗМОМ,

ОН УЧИТСЯ ОБВИНЯТЬ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ВИДИТ ВРАЖДЕБНОСТЬ,

ОН УЧИТСЯ ДРАТЬСЯ.

ЕСЛИ НАД РЕБЕНКОМ НАСМЕХАЮТСЯ,

ОН УЧИТСЯ БЫТЬ РОБКИМ.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ПОСТОЯННО СТЫДЯТ,

ОН УЧИТСЯ ЧУВСТВОВАТЬ
СЕБЯ ВИНОВАТЫМ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОКРУЖЕН ТЕРПИМОСТЬЮ,

ОН УЧИТСЯ БЫТЬ ТЕРПИМЫМ.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ПОДДЕРЖИВАЮТ,

ОН УЧИТСЯ УВЕРЕННОСТИ.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ХВАЛЯТ,

ОН УЧИТСЯ ЦЕНИТЬ ДРУГИХ.

ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ ОБХОДЯТСЯ СПРАВЕДЛИВО,

ОН УЧИТСЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ,

ОН УЧИТСЯ ВЕРИТЬ.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ОДОБРЯЮТ,

ОН УЧИТСЯ НРАВИТЬСЯ
САМОМУ СЕБЕ.

ЕСЛИ РЕБЕНКА ПРИНИМАЮТ И ОБРАЩАЮТСЯ С НИМ ДРУЖЕЛЮБНО,

ОН УЧИТСЯ НАХОДИТЬ ЛЮБОВЬ
В ЭТОМ МИРЕ.

ДОРИС ЛОУ НОУЛТ



СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

**ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ВЕЖЛИВ И ВОСПИТАН, ЕСЛИ ВЫ,
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ:**

- ВЕДЕТЕ СЕБЯ ДЕЛИКАТНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, В ТОМ ЧИСЛЕ К СВОИМ ДЕТЯМ.
 - НИКОГДА НЕ ОСКОРБЛЯЕТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА СЫНА ИЛИ ДОЧЕРИ, НЕ КРИЧИТЕ НА РЕБЕНКА, НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ НЕМ ГРУБЫХ СЛОВ, НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТЕ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ.
 - НЕ ДЕЛАЕТЕ БЕСКОНЕЧНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ ПО ПУСТЯЧНЫМ ПОВОДАМ; ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО, ПОощРЯЕТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.
 - ПРЕДЪЯВЛЯЕТЕ К ДЕТЯМ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.
- ЕСЛИ КТО-ТО ИЗ ВЗРОСЛЫХ НЕ СОГЛАСЕН С ЗАМЕЧАНИЯМИ ДРУГОГО, ТО ОБСУЖДАЕТЕ ЭТО В ОТСУТСТВИИ РЕБЕНКА.
- УВАЖАЕТЕ ДОСТОИНСТВО МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА, ИСКЛЮЧИВ ИЗ РЕЧИ ВЫРАЖЕНИЯ: «ТЫ ЕЩЕ МАЛ»; «ТЫ ЕЩЕ ЭТОГО НЕ ПОНИМАЕШЬ»; «ТЕБЕ ЕЩЕ РАНО».
 - НЕ ЗАБЫВАЕТЕ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ «ДОБРОЕ УТРО», «СПОКОЙНОЙ НОЧИ», «БЛАГОДАРИЮ ЗА ПОМОЩЬ».
 - ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИВИВАЕТЕ ДЕТЯМ СИСТЕМАТИЧЕСКИ, А НЕ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ.



**МЕТЕНОВА М. АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ
// РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ. – 2001, № 1**

