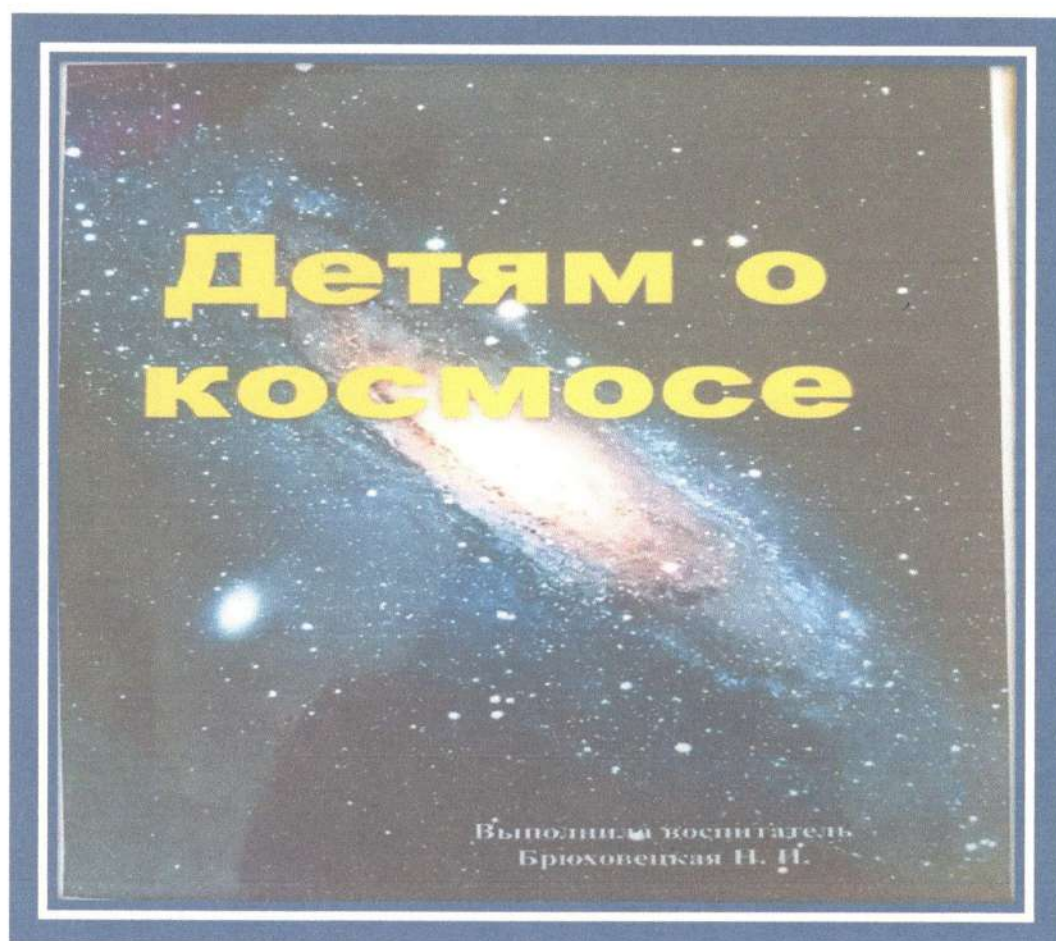


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской
МО Кавказский район

Методическое пособие Лэпбук «Детям о космосе»



Автор составитель: воспитатель
Брюховецкая Н. И.

поселок Мирской
2020-2021 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть.....	3
3. Заключение	8
4. Список литературы	9
5. Приложение 1.....	10
6. Приложение 2	34

**Методическое пособие Лэпбук «Детям о космосе», разработанный
Брюховецкой Натальей Ивановной, воспитателем МБДОУ д/с № 31
поселок Мирской ОМ Кавказский район**

Введение

Методическое пособие – «Детям о космосе» предназначено для осуществления познавательного развития детей 5-7 лет. Пособие представлено в виде лэпбука.

Пособие соответствует принципам развивающего обучения и воспитания и требованиям ФГОС ДО.

Лэпбук - это одна из форм организации образовательной деятельности.

Данное пособие является средством интерактивного обучения, предполагает использование современных технологий: организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Использование дидактического пособия в различных видах деятельности позволяет сформировать познавательные интересы детей.

Основная часть

Современные дети мало интересуются темой космоса, в нынешнее время стало привычным запуск ракет в космос, мальчишки больше не мечтают быть космонавтами.

Лэпбук «Космос» предназначен для расширения и классифицирования познаний ребят дошкольного возраста о космосе, создает понятие о себе как о жителе планеты Земля. Лэпбук может помочь быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить пройденный материал в занимательно-игровой форме.

Это тематическое пособие содержит колоритное оформление, четкую структуру, многофункциональное, трансформируемое, мобильное, комфортно как для детей, так и для педагога. Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В ходе работы с лэпбуком у детей расширяется и активизируется словарный запас по теме "Космос".

Пособие создано для организации совместной и образовательной деятельности. Лэпбук предназначен: для индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста, а также для самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук составлен таким образом, что наряду с новой для детей информацией присутствуют игры, загадки для закрепления изученного. Все дидактические материалы эстетичны и безопасны в использовании.

Цель дидактического пособия: Развитие представления о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи дидактического пособия:

Обучающие:

- формировать и обогащать знания о многообразии мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;

- мотивировать использовать разные источники информации;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности;

- расширять знания о планетах, звездах;

- расширять знания детей о замечательных людях, прославивших свою страну;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей планете;

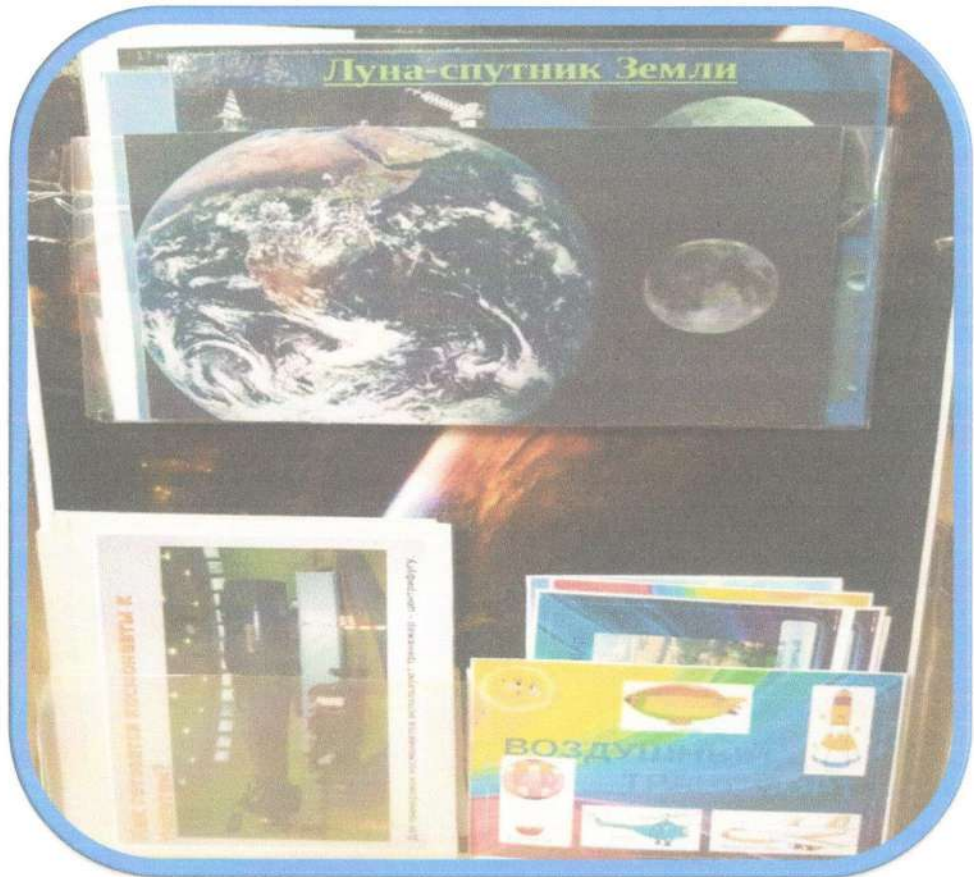
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.



В лэпбуке имеется общая информация о космосе:

- Информация о космонавтах и их фото
- Информация о планете Земля
- Серия сюжетных картинок «Как человек осваивал космос»
- Строение солнечной системы
- Информация о планетах солнечной системы и их изображения
- Информация о спутнике Земли Луне
- Информация о жизни космонавтов на МКС (подготовка к полету, питание космонавтов, снаряжение космонавтов, интересные факты)
- Воздушный транспорт
- Стихи и загадки о космосе

Для закрепление полученных знаний имеются игры: сюжетно-ролевые, на внимание, на развитие графомоторных навыков, речевые





Заключение

С лэпбуком можно работать не только в детском саду, но и дома, привлекая пособие для:

ознакомления с темой (так ребята могут познакомиться с понятием «космос»);

отработки знаний по теме на практике (в играх, отгадывании загадок, рисовании);

индивидуальной работы с ребёнком (например, для восполнения пробелов в знаниях, если дошколёнок пропустил соответствующую тему в детском саду);

организации форм самостоятельной работы ребят.

Содержание материалов лэпбука позволяет использовать пособие на занятиях частично, блоками, или как основу обобщающего занятия по теме. Так, на вводном этапе дети могут разгадывать загадки для актуализации имеющихся знаний. На основном этапе ребята вовлекаются в игры по теме, рассказывают о тех или иных темах, связанных с космосом, ориентируясь при этом на тематические картинки («Еда для космонавтов», «Первый космонавт» и др.). А на заключительном этапе ребята могут решать головоломки, или воплотить свои идеи в художественно-творческой деятельности.

Я выбрала для лэпбука тему «Космос», так как она интересна для детей.

Космос полон тайн и загадок и сложен для детского восприятия. Поэтому моей задачей было сделать тему изучения космоса не только интересной и понятной для детей, а также вызвать интерес к дальнейшему исследованию самостоятельно (дома с родителями).

У меня получилось пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное, в котором поместилось очень много информации

Литература:

1. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М. : ОЛМА Медия Групп, 2013г.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Космос. – СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»
4. Левитан Е. П. Малышам о звездах. - М. ,1986г.
5. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. - М. : ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008г.
6. Шорыгина Т. А. О космосе. Серия «Педагогические беседы». – М. : Книголюб, 2005г.
7. Энциклопедия для детей. «Чудесная планета Земля». М., 2000 г.
8. Интернет ресурсы.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред Н. Е Вераксы.

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: « Покорители космоса»

Задачи: Вызвать интерес к космическому пространству, познакомить с изобретателем К. Э. Циолковским, с конструктором С.П. Королевым – стоявшие у истоков развития русской космонавтики, с эволюцией летательных аппаратов, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитывать: уважительное отношение к людям, осваивающим космическое пространство; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, гордость за знаменитых людей, прославивших свою родину.

активизировать речь детей, ввести в активный словарь следующие слова: космос, космонавт.

Ход занятия:

-Ребята, вы любите смотреть на небо? Что там можно увидеть днём?
(Облака, птиц, солнце)

-А что можно увидеть на небе ночью? (Луну, звёзды)

С древних времён человек смотрели на небо, любовался его красотой и думал...Что такое звёзды? Почему они такие яркие? Как они появились на небе? И мечтал полететь к звёздам.

Ребята, а вы любите путешествовать? Я вас сегодня приглашаю в путешествие по времени, где мы с вами узнаем историю изобретения космической ракеты.



Самопроверка детей. (Ну, а теперь давайте проверим, правильно ли вы составили реку времени). Первый летательный аппарат, который придумал человек- это воздушный шар. Французские учёные, братья Монгольфье, сделали из полотна воздушный шар, наполнили его нагретым воздухом и шар поднялся в небо. Но далеко на таком шаре не улетишь: куда ветер, туда и шар. Через некоторое время появились управляемые воздушные шары-дирижабли. Позже появились аэропланы, потом первые самолёты, ну а сейчас мы уже летаем на современных самолётах.

Но человек мечтал о полётах к звёздам и другим планетам. Чтобы осуществилась эта мечта, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли выйти в космос.

На чём же можно полететь в космос? Как вы думаете, ребята? Правильно, на ракете.

- А вы знаете, что... первую в мире ракету изобрел (придумал) русский ученый – Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и мечтал до них долететь. Циолковский проводил расчёты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Константин Эдуардович доказал, что полететь в космос можно только на ракете. К сожалению, у него не было возможности её построить, но он рассказал об этом в своих научных книгах.

Ребята, давайте поиграем в игру «Земля- космос». (Звучит музыка. Дети двигаются под музыку. Музыка прерывается. Дети « замирают». Воспитатель дотрагивается до каждого ребёнка. Если при этом произносит слово «земля», ребёнок называет объект или явление, связанное с этой планетой. Например, река, море, деревья, трава, люди. Если воспитатель произносит слово «космос», ребёнок называет объект или явление, связанное с космосом. Например, планета, звезда, ракета, космонавт.)

Молодцы, ребята. отправляемся дальше.

И только через много лет другой русский ученый, конструктор, С.П.Королев, смог построить ракету и запустить первый космический спутник.

На этом Королёв не остановился, он мечтал послать человека в космос. До человека в космосе побывали животные.

-Ребята, а вы знаете, кого из животных запускали в космос? На борту побывали и крысы, и мыши, и насекомые, а самые знаменитые – собаки- Белка и Стрелка.

12 апреля 1961 года стартовал корабль «Восток», на борту которого был первый космонавт мира...

- Ребята, а вы знаете имя 1 космонавта? Да, правильно, Алексеевич Гагарин. Он находился в космосе 108 минут и сделал 1 оборот вокруг Земли. Это было огромным радостным событием для всего человечества. Все люди нашей планеты радостно приветствовали первого космонавта.

- А как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

Ответы детей. (сильный, ловкий, выносливый, терпеливый, трудолюбивый)

Верно, он должен быть тренированным, иметь сильную волю, отличаться умом и трудолюбием. Все эти качества были у Юрия Гагарина, поэтому он стал первым космонавтом. Юрий Гагарин принёс славу нашей Родине. Мы с вами, дорогие ребята, можем гордиться им.

Ди «Собери ракету» (Дети собирают из геометрических фигур изображение ракеты) Ракета - самый быстрый транспорт на земле, так как только ракета может оторваться от Земли.

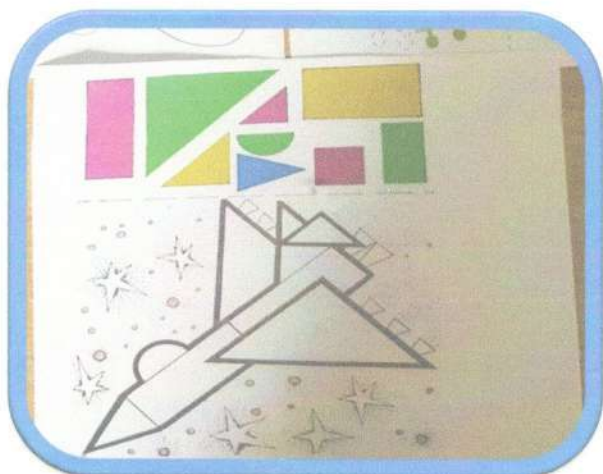
Сейчас полёты в космос - обычное дело. Космонавты подолгу живут на космических станциях, проводят опыты, наблюдают Землю и звёзды. Но об этом мы поговорим на следующем занятии.

Беседа по теме «Первооткрыватели космоса» для детей подготовительной группы

Цель: Расширять представления детей о космических полетах.

Задачи: Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: К. Э. Циолковским и С. П. Королевым. Закрепить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине, подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну за то, что первым космонавтом земли был гражданин нашей страны.

Материалы: фотографии космонавтов, российских ученых, фотографии собак Белки и Стрелки.





Ход беседы.

Воспитатель: Человек издревле смотрел на небо и все время ему хотелось знать, почему на небе очень много звезд и почему они такие яркие? Со временем ученые придумали телескопы и начали наблюдать за звездным небом. И еще они узнали, что кроме Земли есть и другие планеты. А какие планеты знаете вы? (Ответы детей).

- Но людям еще хотелось узнать, живут ли люди и на других планетах. И на кого они похожи: на людей или нет? Но чтобы узнать, надо ведь долететь до этих планет. И надо было придумать такой вид транспорта, который мог долететь до звезд. И ученые придумали ракету.

А придумал ее ученый Константин Эдуардович Циолковский (показ портрета). Он жил в городе Калуге. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и хотел найти ответ: можно ли долететь до других планет на ракете. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат.

Циалковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но у него не было возможности сделать его.

И только через много-много лет другой ученый-конструктор Сергей Павлович Королев (показ портрета) смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли летели собаки Белка и Стрелка. И только потом 12 апреля 1961 года впервые полетел в космос человек.

- Кто же это был?

(Ответы детей).

- Да, это был Юрий Алексеевич Гагарин (показ портрета).

Да, это был первый человек, который увидел Землю из космоса (показ вид планеты земли из космоса). Он увидел землю целиком. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не только горы и моря, острова и континенты, а под ним плыла поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел Землю кругом. «Какая она красивая, - говорил Гагарин по радио.

- Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт?

(Ответы детей)

- Прежде всего космонавт должен быть здоровым, сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. А сейчас послушайте, что чувствовал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета. Об этом написал писатель Виктор Бороздин «Звездолетчики»

(Чтение отрывка: Ракета неслась все дальше и дальше от Земли... и до слов: Вот только тогда, когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они черными ягодами поплыли по воздуху)

- Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Космонавты».

Из обручев строятся трехместные четыре космических корабля по краям группового помещения. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, в середине круга, проговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим на такую полетим. Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» После этого дети занимают места в ракетах. Те, кто сел в ракету,

по очереди рассказывают, что они видят и где они пролетают. После этого игра повторяется снова.

- Вот как было трудно первому космонавту. А почему космонавт еще должен быть бесстрашным?

(Ответы детей).

- Ведь люди до этого не летали в космосе и он не знали, что с ними могло произойти в космосе или могли быть какие-то неисправности в ракете. И когда Гагарин полетел в космос, весь народ следил за этим полетом, люди все волновались за него. И только тогда, когда он приземлился, весь народ радовался за него. Народ вышел на улицу, а в Москве собрались на Красной площади и отмечали это событие. Все гордились, что именно советский (так называлась наша страна раньше) человек первым побывал в космосе.

- А после этого полета в космосе побывало много космонавтов. И среди них были и женщины – Валентина Терешкова и Светлана Савицкая (показ портретов).

- А еще имена каких космонавтов вы знаете?

(Ответы детей).

- А космонавт Алексей Леонов первым вышел в открытый космос (показ портрета).

Многие космонавты не раз побывали в космосе, а некоторые работают по несколько месяцев.

Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна и все они удостоены высоких наград.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное – новые планеты и звездные дали.

Может быть, и кто-то из вас станет космонавтом. Или конструктором ракет, на которой люди могут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.



Познавательная беседа «Планеты солнечной системы»

Задачи:

- объяснить, что представляет собой Солнечная система;
- ввести понятия «спутники», «кометы», «планеты», «метеор»,

«орбита»;

— обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система;

Материалы: изображение планет — Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна;

Воспитатель. Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед. Как вы думаете, чем планеты отличаются от звезд? (Ответы детей.)

Звезды состоят из раскаленных газов, а планеты — из твердых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают определенного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

Воспитатель спрашивает, знают ли дети какие-нибудь планеты Солнечной системы.

В Солнечной системе девять планет. Большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

Меркурий — самая близкая к Солнцу планета. Названа в честь крылатого бога — Меркурия. Ее поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Венера — вторая от Солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты — Венеры. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера — самая яркая планета на небе.

Земля — третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

Марс — четвертая планета Солнечной системы. Названа именем бога войны — Марса. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. До того как ученые узнали, что на Марсе нет жизни, люди верили, что там живут загадочные существа — марсиане.

Юпитер — пятая планета от Солнца, названная в честь самого главного римского бога — Юпитера. Это самая большая планета Солнечной системы. Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер — гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Сатурн — шестая планета Солнечной системы. Названа в честь бога Сатурна, отца Юпитера. Сатурн — это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран — седьмая планета от Солнца. Названа в честь отца Сатурна — Урана. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

Нептун — восьмая планета от Солнца. Названа в честь римского бога моря — Нептуна, потому что она холодная и синяя. Это громадный шар, состоящий из газа и жид-кости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На по-верхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнеч-ной системе, развивающие скорость свыше 2000 км/ч, это в 2 раза быстрее, чем скорость реактивного лайнера.

Плутон — девятая (самая удаленная) планета от Солнца. Названа в честь бога подземного мира. Нам очень мало известно о Плуtone, поскольку к нему не посылали автоматических станций.

Воспитатель. Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка»:

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий — раз,
Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс.
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон.
Кто не видит — выйди вон.

(А. Усачев)

Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена.

Изучением космоса занимается наука астрономия. Первая часть слова «астрономия» — «астра». Всем вам знаком цветок астра, на древнем языке

«астра» означает «звезда». С помощью этой части образованы и другие слова. Например, астронавт. Кто это?

Ответы детей. Это человек, который летит к звезде, путешественник в космосе.

А что означает слово «астроном»? Как вы думаете, кто это?

Ответы детей.

Это человек, занимающийся астрономией.

Просматривая изображения, воспитатель задает вопросы детям по теме беседы.

Беседа «Луна — спутник Земли» с детьми подготовительной группы

Задачи:

- продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах и желание познать её тайны;
- формировать элементарные представления о Луне,
- развивать наблюдательность, любознательность, умение делать выводы и устанавливать причинно - следственные связи;
- воспитывать умение видеть красоту неба, любоваться окружающей нас природой.

Воспитатель :Ребята, сегодня вы узнаете много интересного об одном неживом, небесном объекте, который нас окружает и без которого наша Вселенная не смогла бы существовать. Чтобы узнать, что это за объект, вам надо отгадать загадку.

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,

Скучно мне одной, а зовут меня. (луной)

Воспитатель: Есть среди вас такие, который ни разу не видел Луну?

(ответы детей)

В какое время суток вы её видели? Много тысячелетий мы видим в ночном небе Луну, когда поднимаем голову вверх.

А что такое Луна (ответы детей: планета)

Луна — верная спутница Земли, ее ближайшая соседка в космосе.



◆ Как вы думаете, какую форму имеет Луна?

Правильно, Луна имеет форму шара.

◆ А теперь подумайте, Луна по размеру больше Земли или меньше?

Луна меньше Земли в четыре раза.

◆ Но почему же маленькая (по космическим меркам) Луна кажется нам больше звезд и планет?

Так происходит оттого, что Луна находится ближе к Земле.

Поверхность нашего спутника холодная и темная. Луна не светится сама, она, как зеркало, лишь отражает падающие на нее солнечные лучи.

На каменистой поверхности спутника много впадин и глубоких ям. Их называют кратерами.

Кратеры появляются, когда на Луну из космоса падают огромные каменные и ледяные метеориты.

На Земле таких кратеров очень мало.

◆ Как вы думаете, почему?

Землю защищает атмосфера, в которой метеориты сгорают или расплавляются. А у нашей соседки Луны атмосферы нет.

Воды на нашем спутнике тоже нет, поэтому Луна безжизненна. Ведь растениям и животным необходимы воздух, вода и тепло.

◆ Попробуйте дополнить то, что я скажу.

Луна вращается вокруг ... (Земли) и вместе с Землей — вокруг ... (Солнца).

Луна всегда повернута к Земле одной и той же стороной. Противоположную сторону Луны мы не можем увидеть с Земли!

♦ Как вы думаете, Луна и месяц — это одно и то же небесное тело или разные тела?

Правильно! Одно и то же. Но каждую ночь Луна выглядит по-другому. То она похожа на тонкую сережку на темно-синем фоне, совсем как в загадке: «Золотая сережка лежит на синей рогожке», то на ломтик дыни, то на золотой рожок.

Неполную Луну называют месяцем.

Вы уже знаете, что Луна светит не собственным, а отраженным светом. Мы видим Луну потому, что ее освещают солнечные лучи.

Луна вращается вокруг Земли. Если участок Луны оказывается в тени нашей планеты, то Солнце освещает не всю ее поверхность, а только открытую часть. Эту часть мы наблюдаем в ночных небесах и называем ее месяцем.

Луна всегда интересовала и притягивала взоры людей. Ученым хотелось разгадать лунные загадки. Поэтому на Луну отправляли автоматические станции и луноходы. Первыми отправили свой луноход советские ученые. С помощью приборов, установленных на луноходах, удалось узнать, что на спутнике Земли есть горы, а также низменности, которые называют «морями». Но в лунных «морях» нет ни капли воды!

Побывали на Луне и люди. Первым астронавтом, ступившим на поверхность Луны, стал американец Нил Армстронг.

Вопросы для закрепления

-Какая планета является спутником Земли?

- Какую форму имеет Луна?

- Во сколько раз Луна меньше Земли?
- Как выглядит лунная поверхность?
- Есть ли на Луне атмосфера?
- Есть ли в лунных морях вода?
- Как называется неполная Луна?

Беседа на тему : Наша планета Земля.

Задачи: закрепить знания детей о нашей планете; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности

Наша планета Земля - это огромный шар, на котором есть горы, реки, пустыни, леса и много разнообразных жителей. Это единственная планета, на которой есть вода и суша.

Большую часть земного пространства (примерно три четверти) занимают моря и океаны, и только на четвертой части Земли располагается суша.

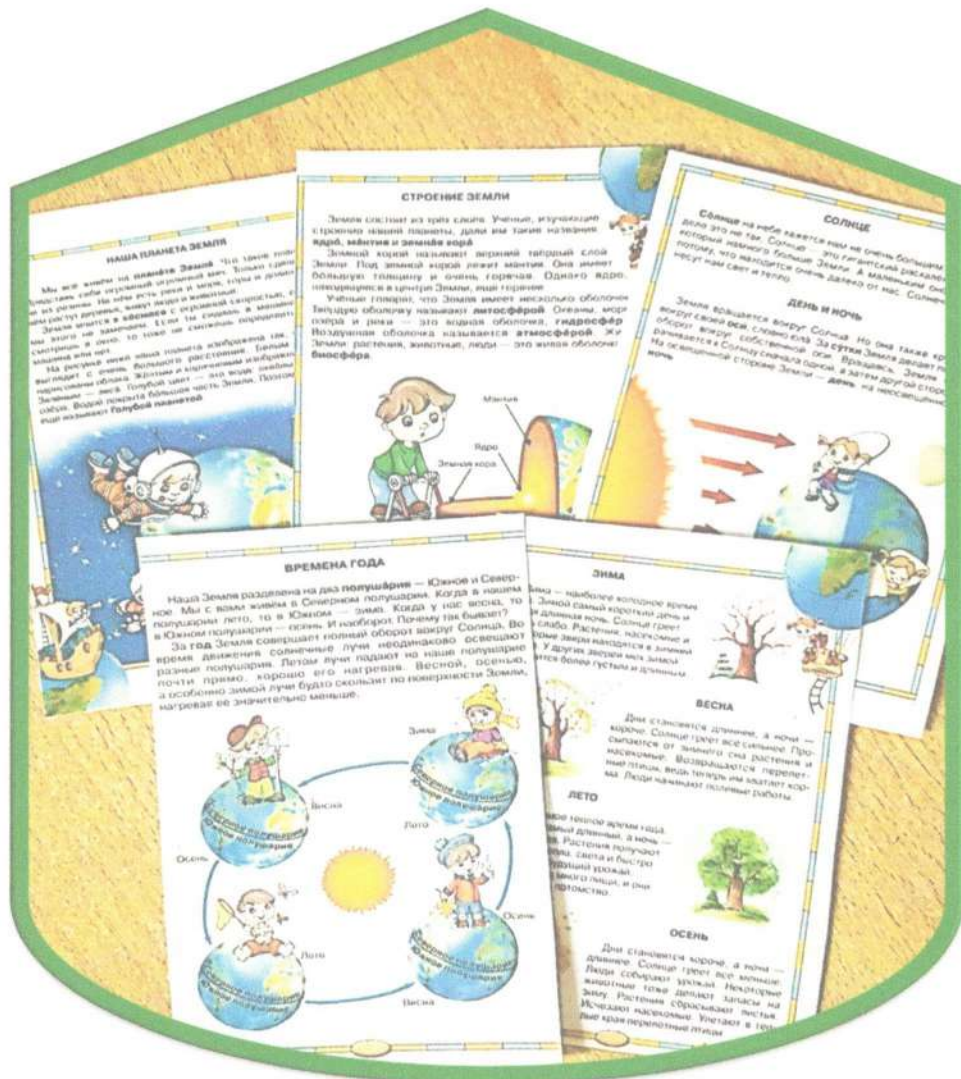
Моря и океаны бороздят суда, построенные людьми. На суше шумят леса, расстилаются поля, луга, степи и пустыни, высятся горы. Суша — пространство, покрытое камнями и почвой.

На суше люди засевают поля и сажают сады, строят города и поселки, прокладывают дороги.

Суша покрыта зеленым ковром множества растений: мхом, травами, кустами, деревьями.

Вспомните, что такое глобус.

Глобус — модель земного шара. На нем можно увидеть и высокие горы, и бескрайние равнины, и ледяные, заснеженные просторы, моря, океаны.



Земной шар окружает оболочка, которая состоит из воздуха. Она называется атмосферой. Воздушное пространство Земли простирается вверх на многие десятки километров! «Земной шар точно завернут в тонкую голубую кисею», — заметил о земной атмосфере писатель и ученый П.В. Клушанцев.

Воздушная атмосфера

Окружает земную сферу

Воздушная атмосфера.

Ее прозрачная вуаль

Укрыла Землю, словно шаль.

«Голубой планетой» назвали Землю космонавты, когда увидели ее из космоса.

Как вы думаете, почему?

Голубой кажется водная гладь рек, морей и океанов. Атмосфера, окутывающая Землю, тоже имеет голубоватый цвет.

Почему атмосфера очень важна для Земли?

Потому что воздухом, из которого она состоит, дышат люди и животные. Атмосфера защищает Землю от слишком горячих солнечных лучей и вредного космического излучения, но в то же время не дает рассеиваться теплу и спасает Землю от падающих из космоса камней и ледяных глыб. Они либо сгорают, либо расплавляются в атмосфере.

Там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство, которое часто называют космосом.

«Земля в космосе — как остров, затерянный в просторах безбрежного океана. Сколько бы мы ни летели в космосе в любую сторону — месяц, год, тысячу лет, — мы никогда не долетели бы до конца космоса, до черного потолка. Конца у космоса нет. Нет никакого черного потолка совсем. Ни каменного, ни хрустального» (П.В. Клушанцев).

Представим, что мы прикоснулись рукой к глобусу. Он стал вращаться вокруг своей оси.

Вот так и Земля вращается вокруг своей невидимой, или, как говорят, воображаемой, оси.

Один оборот вокруг своей оси Земля совершает за 24 часа. Это время и называется сутками.

На какие две части можно разделить сутки?

Сутки состоят из дня и ночи. На той части нашей планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной — сияет светлый день. День и ночь сменяют друг друга, потому что вращение Земли непрерывно!

Можно сказать, что день — светлое время суток, а ночь — темное.

День

Днем светло, ведь солнце светит,

Во дворе резвятся дети:

То взлетают на качелях,
То кружат на каруселях.

Ночь

Ночь пришла, вокруг стемнело,
За горою солнце село.
Вслед за первою звездой
Вышел месяц золотой.
И в кроватках до утра
Засыпает детвора.

Скажите, вокруг чего вращается Земля?

Земля вращается не только вокруг своей собственной оси, но и совершает оборот за оборотом вокруг Солнца.

Промежуток времени, равный периоду обращения Земли вокруг Солнца, называется годом! За год наша планета делает полный оборот вокруг Солнца и возвращается в первоначальную точку.

Сколько же суток необходимо Земле, чтобы совершить оборот вокруг Солнца?

365 или 366 суток.

А сколько месяцев на это понадобится? Правильно. Год состоит из двенадцати месяцев.

♦А сколько времен года сменяются на Земле?

Верно. Четыре времени года.

Как они называются?

Одно время года сменяется другим. Вслед за зимой идет весна, потом наступает лето, затем следует осень и вновь наступает зима.

Задумывались ли вы о том, почему одно время года сменяется другим?

Это происходит оттого, что Земля во время вращения по-разному поворачивается к Солнцу, которое дарит ей свет и тепло. А сейчас отгадайте загадки.

* * *

Если снег темнеет, тает,

И орешник расцветает,
И сережки у осины,
И плывут по речке льдины,
Лес очнулся ото сна,
Значит, к нам пришла ... (весна).

* * *

Зеленеет все, цветет,
Зреет сочный сладкий плод.
Солнце льет потоки света.
Это время года — ... (лето).

* * *

Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,
Слышен ветра шум и свист,
Облетает желтый лист,
Грустен шелест старых сосен.
Это время года — ... (осень).

* * *

Если все белым-бело,
Белым снегом замело
И дороги и дома,
Значит, к нам пришла ... (зима).

* * *

Зимой одевается в белый кафтан,
Весной — в зеленый сарафан.
Летом ходит в платье цветном.
Осенью — в плаще золотом. (Земля.)

А теперь давайте еще раз повторим, что же представляет собой Земля — планета, некоторой мы живем. Я буду говорить начало предложений, а вы заканчивайте их.

Наша планета — это огромный твердый ... (шар). На поверхности этого шара есть пространство сухопутное и ... (водное). Землю окружает воздушная ... (атмосфера). Земля вращается вокруг своей собственной ... (оси). За счет этого вращения происходит смена ... (времени суток). Земля вращается вокруг нашего светила — ... (Солнца). Из-за этого вращения происходит смена ... (времен года).

Остается добавить, что Земля — это единственная известная нам обитаемая планета!

Что значит обитаемая планета?

На Земле существуют благоприятные для жизни условия: вода для питья и воздух для дыхания. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета, поэтому и называют Землю планетой жизни!

Родная планета

Земля нам всех планет родней!

Ведь мы с тобой живем на ней,

И любим мы ее просторы,

Ее леса, моря и горы.

Беседа «Профессия космонавт»

Цель: Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

Задачи: Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта — сильного, здорового, выносливого, умного.

Развивать любознательность, воображение, мышление.

Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

Воспитатель:

- Ребята, мы знаем много профессий, мы сегодня с вами будем говорить еще об одной. Послушайте загадку и я, надеюсь, вы догадаетесь, о ком она,

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету

Дети, кто скажите, это?

Правильно, космонавт!

Сегодня мы поговорим о профессии «космонавт». Сейчас я вам расскажу об этой интересной, сложной, а иногда даже опасной профессии.

Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар. А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо? (Ответы детей). Как одним словом можно назвать транспорт, который вы перечислили? (Воздушный). Но весь этот транспорт был не такой сильный и не мог долететь до звезд. И вот люди изобрели мощную машину.

Отгадайте, какую машину люди изобрели?

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться,

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд. (Ракета.)

А изобрели ракету, ученые конструкторы, под руководством главного конструктора ракетно-космических систем, академика С.П. Королева.

Первым космонавтом, который полетел на космической ракете, был Юрий Алексеевич Гагарин

Воспитатель:

- Космический корабль везет космонавта в космос.

- А как вы думаете, где живет космонавт в космосе? (Ответы детей)



- У космонавта в космосе есть космический дом, который называется орбитальная станция (дети повторяют хором). Орбитальная станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

В наше время в космос

летает не один человек, а целая команда из трех или четырех космонавтов, и это могут быть космонавты из разных стран.

Воспитатель: - Для работы, космонавт выходит из орбитальной станции в открытый космос. В открытом космосе опасно для здоровья человека - там нет воздуха, поэтому космонавты надевают специальную защитную одежду-скафандр

Все космические скафандры имеют герметичную оболочку и систему обеспечения космонавта кислородом, систему поглощения углекислого газа и паров воды. Теплоизоляция скафандра обеспечивается многослойной оболочкой, а система подогрева или охлаждения его обычно выплавлена в виде трубок, по которым циркулирует жидкость-теплоноситель. В шлеме космического скафандра находится устройство связи, а также системы подачи питьевой воды и (при необходимости) пищи. В скафандре есть и система датчиков, позволяющая следить за физическим состоянием космонавта. Таким образом, скафандр является не только «космической одеждой» но, по существу, маленьким индивидуальным космическим кораблем, обеспечивающим жизнедеятельность и работу человека в космосе.

- А как вы думаете, чем занимаются космонавты на орбитальной станции?
(Ответы детей).

- Они занимаются исследовательской деятельностью: изучают звезды, поверхность нашей земли, уточняют погоду, фотографируют Землю. Условия невесомости дают возможность проводить самые разнообразные эксперименты, невозможные на земле, исследования позволяют задуматься о сооружении в недалеком будущем орбитальных заводов.

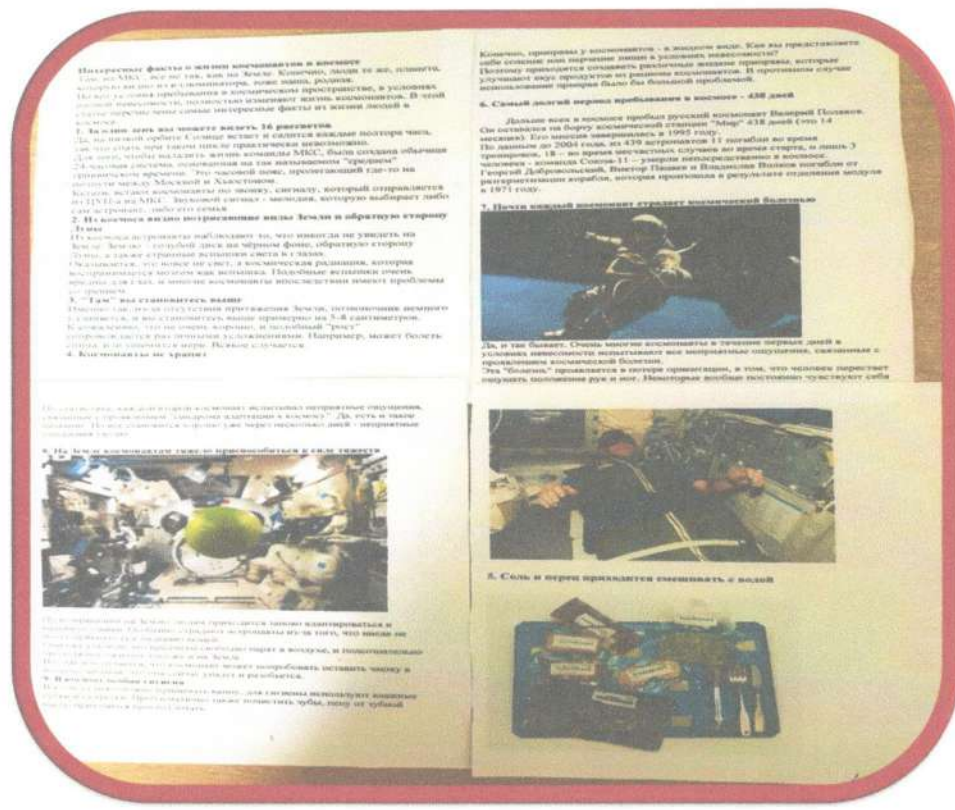
Рано или поздно человечеству придется начать освоение околоземного пространства – вначале Луны, а затем и других планет. Уже сегодня ведущие космические державы разрабатывают проекты создания лунных городов и разработки недр спутника Земли.

Работают космонавты по 10 часов в сутки.

Воспитатель:

- В орбитальной станции - невесомость. Все предметы легкие и человек становится легким как пушинка. Понятие как «невесомость», на самом деле нам хорошо знакомо. Мы испытываем ее каждый раз, просто подпрыгнув — в момент, когда летим вниз, и наша скорость становится, равна ускорению свободного падения. Мы испытываем невесомость, качаясь на качелях — в тот момент, когда они на секунду застыли, перед тем как опуститься вниз. Мы испытываем невесомость на борту корабля, качаясь на волнах.

Космонавт же находится в состоянии невесомости все время, пока он на орбитальной станции.



Сон по расписанию занимает 8 часов, но на практике многие отдыхают всего 4-5 часов, и этого им достаточно. Спать приходится в масках для сна и с берушами, (это специальные затычки для ушей) чтобы не мешал шум многочисленных механизмов.

Спят космонавты в специальных спальных мешках, пристегнутые ремнями. А если их не пристегивать, то из-за состояния невесомости они будут летать.

Воспитатель:

- А как вы думаете, как едят космонавты в невесомости, если все летает: тарелки, кружки, ложки, вилки? (Ответы детей)

- Космонавты сами не готовят себе еду, им доставляет еду грузовой космический корабль. Еду измельчают в пюре и помещают в тубики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо в рот, какие блюда могут быть в этих тубиках. (Ответы детей)

Воспитатель:

Космонавты могут находиться в космосе очень долго, от нескольких месяцев, до года.

- А возвращаются космонавты домой в специальной капсуле на парашюте.
- На Земле космонавтов встречают врачи, они проверяют их здоровье, военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью.

Воспитатель:

Может быть, кто-то из вас тоже захочет стать космонавтом?
Сначала нужно хорошо учиться в школе, затем окончить высшее учебное заведение. А потом уже идти в космонавты.

В России космонавтов готовят в Центре подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина в Звездном городке, недалеко от Москвы. В процессе подготовки космонавту приходится бывать в различных организациях и предприятиях, имеющих отношение к космонавтике, там он и получает дополнительные знания.

Космонавтами могут быть абсолютно здоровые физически люди, которые умеют плавать, бегать, кататься на лыжах с приставкой «быстро». Но богатырей в небожители тоже не отбирают. На сегодня весь список российских и советских космонавтов — 116 человек. Вроде не так и мало, но ведь это всего лишь сто человек со всей страны.

Тяжелый, кропотливый труд требует постоянного напряжения воли, нервов и громадной внутренней дисциплины. Но мы можем гордиться нашими космонавтами – смелыми людьми и прекрасными профессионалами, приносящими огромную пользу своей стране.

Давайте с вами ребята будем стараться быть похожими на космонавтов.

Игровой материал представлен играми:

Игра «Правильно расставь планеты»

Задачи: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Игра «Собери ракету»

Задачи: закреплять знания детей о некоторых геометрических фигурах; учить детей конструировать по образцу и по памяти; развивать мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактическая игра «Какой звук?»

Задачи: упражнять детей в определении звука в словах (в начале, в конце в середине) – названиях картинок, развивать слуховое внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.

Слоговая структура слов. Прохлопать (протопать) слова по слогам космонавт, испытатель и др.

Дидактическая игра «Логические цепочки»

Задачи: развивать умение выстраивать логические цепочки из предложенных предметов.

«Первые в космосе»

Задачи: Расширение и систематизация элементарных знаний о космосе, как неотъемлемой части Земли.

«Космические загадки»

Задачи: совершенствовать связную речь.

«Найди одинаковые ракеты и соедини их»

Эта игра на внимание. Ребёнку нужно находить одинаковые ракеты среди множества похожих

Дидактическая игра «Выложи ракету»

Задачи: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Дидактическая игра «Все о космосе»

Задачи: уточнить и расширить представления детей о космосе, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать чувства любви, доброты по отношению к своим сверстникам.

Игра «Парные ракеты»

Задачи: Развитие памяти, внимания, наблюдательности

