

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №31 п. Мирской муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
Приказ №259 от 28.08.2020 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 31
О. В. Бондарева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 31 п. Мирской МО Кавказский район
в соответствии с ФГОС ДО
(на 2020-2021 учебный год)

п. Мирской
2020 г

Оглавление.

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ.	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи обязательной части Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» .	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ.	52
3.2.1.	Распорядок дня в группах МБДОУ.	53
3.2.2.	Режим двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.	65
3.2.3.	Организационно-методическое и материальное	68

	обеспечение оздоровления детей в МБДОУ .	
3.3.	Планирование образовательной деятельности.	69
3.3.1.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)	69
3.3.2.	Перспективно-тематическое планирование.	76
3.4.	Методическое обеспечение .	89
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
3.6.	Кадровые условия реализации Программы.	102
3.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	103
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	108
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы.	109

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной

акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Список используемых сокращений.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО – образовательные области

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПП – парциальная программа или *Программа*

АООП – адаптированная основная образовательная программа

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципального образования Кавказский район Краснодарского края (далее МБДОУ).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-1017 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) -СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 .05. 2013
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. - 4-е издание, перераб.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.- 352с.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы,

направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.,-352 с. а также с учетом парциальной программы или программы, разработанной участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-синтез., 2017 г. которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

- Программа по краеведению «Мой край родной - Кубань» (разработана коллективом МБДОУ) для детей 3-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов; ориентированная на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает материальнотехнические условия ДОО, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала

дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

1.1.1. Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.- 352 с.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы, кроме узкоспециальных принципов логопедической работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Программа «Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина .Просвещение, 2016.-201с., а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.- 240 с.; программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».-М.: издательство ГНОМ, 2014.- 128с..

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность информации для детей от 5-6 лет до детей 6-7 лет.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающей в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа для работы с детьми 5-7 лет с ТНР предназначена учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям групп дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы:

Целью АООП : является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

ДОУ расположен: - в типовом здании, по адресу: 352 159, Краснодарский край, Кавказский район, п. Мирской, переулок Пионерский 1

Телефон: 8(861 93) 56-3-03, 8(861 93) 56-2-51

Факс: 8(861 93) 56-3-03

Email: mdou.ds31@mail.ru.

Сайт: ds31.uokvz.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Бондарева Оксана Вячеславовна

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001219 выдана 23 мая 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: _ЛО-23-01-005285 выдана 17 декабря 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ № 15,
- сельская библиотека
- Стадион;
- детская библиотека
- МБУК «СКЦ» ДК п. Мирской
- МБУЗ участковая больница №3 п. Мирской

МБДОУ №31 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022303882864), ИНН: 2332014515

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3147-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Режим работы МБДОУ:
с 7.30 до 18.00;

Предельная наполняемость воспитанников МБДОУ:
(лицензировано) – 170 детей, фактически 145 детей.

В МБДОУ функционируют:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности.

Сведения о группах (на 01.09.2020 г.):

№	Название группы	Возраст детей
1.	«Звездочки» (ранний возраст)	2-3 года
2.	«Улыбка» (ранний возраст)	2-3 года
3.	«Гномы» (младшая группа)	3-4 года
4.	«Ромашка» (средний возраст)	4-5 лет
5.	«Золотой Ключик-1» (старшая группа)	5-6 лет
6.	«Золотой Ключик» (подготовительная группа)	6-7 лет
7.	«Солнышко-1» (старшая группа компенсирующей направленности)	5-6 лет
8.	«Солнышко» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	6-7 лет

Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2020 г.):

Показатель	Количество	%	
Группы	8		
Воспитанники (всего), из них	145	100%	
Мальчиков	83	58%	
Девочек	62	42%	
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	119	82%	
Занимающиеся по программам дополнительного образования	70 (платные) (планируемая)	47%	
Занимающие по специальным (коррекционным) программам	26	18%	
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	145	100%
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды	3	0,3%	

Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2020 г.).

Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	Полная	Неполная
«Звездочки» (ранний возраст)	15	10	5
«Улыбка» (ранний возраст)	18	15	3
«Гномы» (младшая группа)	24	15	9
«Ромашка» (средний возраст)	30	23	7
«Золотой Ключик-1» (старшая группа)	14	11	3
«Золотой Ключик» (подготовительная группа)	18	15	3
«Солнышко-1» (старшая группа компенсирующей направленности)	14	9	5
«Солнышко» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	12	9	3

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2–3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшей группы.(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы.(4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные

задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы.(5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.(6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа «Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. М.: Просвещение, 2016.-201с., а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.- 240 с.; программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».-М.: издательство ГНОМ, 2014.- 128с..

Кадровые условия.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 44 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 12 – воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 учитель-логопед; 1 педагог психолог; 1 инструктор по физической культуре
 медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;
 младший обслуживающий персонал – 23, завхоз – 1.

Анализ педагогического коллектива.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (педагогическое)	с/с (не оконченное)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2020	18	12	1	1	2	1	1	0	12	3	7	11	0	6	5	4	3

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Реализацию дополнительных программ осуществляют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели в форме платных дополнительных услуг.

Функционируют группы дополнительного образования:

- Кружок «Топотушки», руководитель Гаврась Ю.С. музыкальный руководитель;
- Вокальный кружок «Колокольчик», руководитель Булатова С.А.- воспитатель;
- Группа «Театральный кружок», руководитель Соседина К.Н.- педагог психолог;
- Группа «Коррекционная работа», руководитель Корнюхина А.В.- учитель логопед;
- Группа «Обучение чтению», руководитель Фадеева Я.А. учитель-логопед;
- Группа «Природные дары для поделок и игры», руководитель Таранова Ю.Н.- воспитатель;
- Группа «Здоровячок», руководитель Рябцева Т.Е. -инструктор по ФК;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательной части.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения обязательной части Программы соответствуют основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. -4-е издание., перераб, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019 г. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО, базируются на ФГОС ДО и на задачах данной программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО 24 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности):

- Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);

- У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;

- Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности):

- ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома;
- ребенок знает правила осторожного обращения с опасными предметами;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры;
- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программа по краеведению «Мой край родной – Кубань» (разработанная рабочей группой МБДОУ д/с №31 для дошкольников 3-7 лет для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

3-4 года

Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают.

Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.

Знает название своего поселка.

Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.

Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями.

Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен.

Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.

4-5 лет

Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название поселка в котором он живет, некоторые достопримечательности края.

Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.).

Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.

Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.

Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.

5-6 лет

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.

Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец - дошкольник- школьник; внучка - дочка-мама-бабушка), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.

Знает свой домашний адрес, название края, района, поселка. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.

Имеет общие представления об истории родного края, района, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.

Узнает на фотографиях достопримечательности края, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы.

Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.

Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6-7 лет

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, района, поселка необходимости бережного отношения к природе.

Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер/.

Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада

Имеет общие представления об истории родного края, района, поселка - символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.

Узнает на фотографиях достопримечательности края, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы поселка, края.

Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).

Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.

У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №31п. Мирской муниципального образования Кавказский район

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке; у него сформированы навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен: склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в обществе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, району, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

«Ребенок познает родную страну и мир»

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других стран мира, людях разных национальностей.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Мой поселок родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.
- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность.
- Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.65-85) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.85-114) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.114-125) Под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 125-154)

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 154-164) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы. Обязательная часть.

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 4-е, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.

Образовательная нагрузка:

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – 1 час 30 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются парциальные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Ранний возраст - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Поселке, Кавказском районе, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы ДОО

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, иллюстрации с растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - проектная деятельность и т.д. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -беседы; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.
Физическое развитие	- беседы по ознакомлению с символикой, просмотр мини-презентаций о спорте и спортсменах; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований.
Социально – коммуникативное развитие	- Беседы о здоровье; - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания Ознакомление с прошлым родного края: - встречи с родителями: кубанские посиделки Духовность и культура Кубани:

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников: День России, День района, День поселка; - показ театров; - оформление уголков ряженья.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани; - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко) - проведение развлечений, фольклорные народные праздники, гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, бубен, балалайка -использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - кубанские народные сказки; - выставки посвящённые православным праздникам.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: поселка Мирского, Кавказского района, Кубани активно включаются:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей.
- в работу с социумом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- педагоги оказывают не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.)

Сфера детской инициативы:

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

- Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала)

- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения:

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний, встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и

среднюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Родительское образование важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может

быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги могут проводить как специалисты детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; праздники, проектная деятельность и т.п.).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День Защитника Отечества, 8 Марта Женский день, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.



2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер

педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее. **Основная задача** коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи.

В МБДОУ д/с-о/в № 31 существуют коррекционные группы детей ОНР III уровня. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолога -педагогического консилиума (ППк) ДОУ,

Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Педагог - психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Учитель - логопед: подготовка к школе детей с ОНР, диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие; развитие всех компонентов устной речи; профилактика дислексии и дисграфии;

развитие мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель: выполнение рекомендаций всех специалистов; расширение словаря; развитие связной речи.

Музыкальный руководитель: логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре: дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Формы работы с детьми.

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Формы работы с детьми.

- проведение обследования детей и составлении индивидуального плана коррекции речевых нарушений;
- коррекционно-развивающая деятельность в процессе групповых,

подгрупповых и индивидуальных занятиях;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

Формы работы с родителями

- просвещение родителей (консультации, рекомендации, беседы и т.д.);
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (мастер-классы, семинар-практикум)
- ознакомление родителей с результатами речевого обследования (индивидуально);

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений о музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ППк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ППк ДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ППк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты

ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности - специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;

- принцип конфиденциальности - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ППк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке;

- принцип открытости - ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;

- принцип уважения личности ребёнка - специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ППк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребёнка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая - защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ППк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Деятельность службы сопровождения ПШк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализации решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Учитель-логопед, Педагог психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопросам сопровождения детей.
Родители		

Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.
--------------------------------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы ДОУ:

Здание ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадка дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья. ДОУ имеет музыкальный зал, который также используется для проведения физкультурных занятий. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати (раскладушки) и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбуки	8
3	Принтер	3
4	Сканер	1
5	Интернет	3
6	Мультимедийная установка	1
7	Ламинатор	2
8	Цветной принтер	1

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с № 31 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Правильный распорядок/режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по 10,5 часов в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДООУ и родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДООУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Распорядок дня в группах МБДООУ.

Распорядок дня на холодный период года (сентябрь- май)

1 младшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.00-11.30
ООД (физическая культура на воздухе - вторник)	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Распорядок дня в холодный период года (сентябрь-май)
1 младшая группа общеразвивающей направленности
«Улыбка»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.00-11.30
ООД (физическая культура на воздухе - пятница)	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Распорядок дня в холодный период года (сентябрь-май)
2 младшая группа общеразвивающей направленности
«Гномы»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.00-11.50
ООД (физическая культура на воздухе - среда)	10.25-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Распорядок дня в холодный период года (сентябрь – май)
средняя группа общеразвивающей направленности
«Ромашка»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.10-12.15

ООД (физическая культура на воздухе - среда)	10.50-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Распорядок дня в холодный период года (сентябрь –май)
старшая группа общеразвивающей направленности
«Золотой ключик-1»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.45
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.45-12.30
ООД (рисование – понедельник, четверг, познавательно-исследовательская / конструктивно – модельная деятельность -пятница)	15.45-16.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
---	-------------

Распорядок дня в холодный период года (сентябрь-май)
старшая группа компенсирующей направленности
«Солнышко-1»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.40 (понедельник, среда, четверг) 9.00-11.10 (вторник, пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.40-12.30 (понедельник, среда, четверг) 11.10 -12.30 (вторник, пятница)
ООД (рисование – понедельник, ознакомление с окружающим миром – вторник, познавательно-исследовательская / конструктивно – модельная деятельность- среда, лепка/ аппликация - четверг)	15.45-16.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**Распорядок дня в холодный период года (сентябрь-май)
подготовительная группа общеразвивающей направленности
«Золотой Ключик»**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)*	9.00-11.20 (понедельник, среда, четверг) 9.00-10.10 (вторник) 9.00-11.40 (пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	11.20 -12.40 (понедельник, среда, четверг) 10.10-12.40 (вторник) 11.40-12.40 (пятница)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

* В связи с занятостью музыкально- физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД)

**Распорядок дня в холодный период года (сентябрь-май)
подготовительная группа компенсирующей направленности
«Солнышко»**

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)*	9.00-11.55 (понедельник, среда, четверг) 9.00-10.10 (вторник, пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	11.55 -12.40 (понедельник, среда, четверг) 10.10-12.40 (вторник, пятница)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

* В связи с занятостью музыкально- физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД)

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
1 младшая группа общеразвивающей направленности
«Звездочки»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям, мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	8.50-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
1 младшая группа общеразвивающей направленности
«Улыбка»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям, мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	8.50-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.20-11.40

самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
2 младшая группа общеразвивающей направленности
«Гномы»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям, мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	8.50-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.15-11.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00

Уход детей домой	18.00
------------------	-------

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
средняя группа общеразвивающей направленности
«Ромашка»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.20-11.55
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
старшая группа общеразвивающей направленности
«Золотой Ключик -1»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.25-12.25
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
старшая группа компенсирующей направленности
«Солнышко -1»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.25-12.25

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
подготовительная группа общеразвивающей направленности
«Золотой Ключик»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.30-12.25
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45

Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00

Распорядок дня
на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
подготовительная группа компенсирующей направленности
«Солнышко»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Мероприятия художественно- эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по сетке ООД)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры).	9.30-12.25
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечение, досуги.	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2.2. Режим двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости	
--------------	--------------	--	--

		от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	2 раза в неделю 7-10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	1 раза в неделю 7-10	1 раза в неделю 10-15	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
		Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30-40
		3-5 ежедневно о в зависимо с-ти от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно о в зависимо с-ти от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно о в зависимо с-ти от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно о в зависимо с-ти от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно о в зависимо с-ти от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	---	---	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятел	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

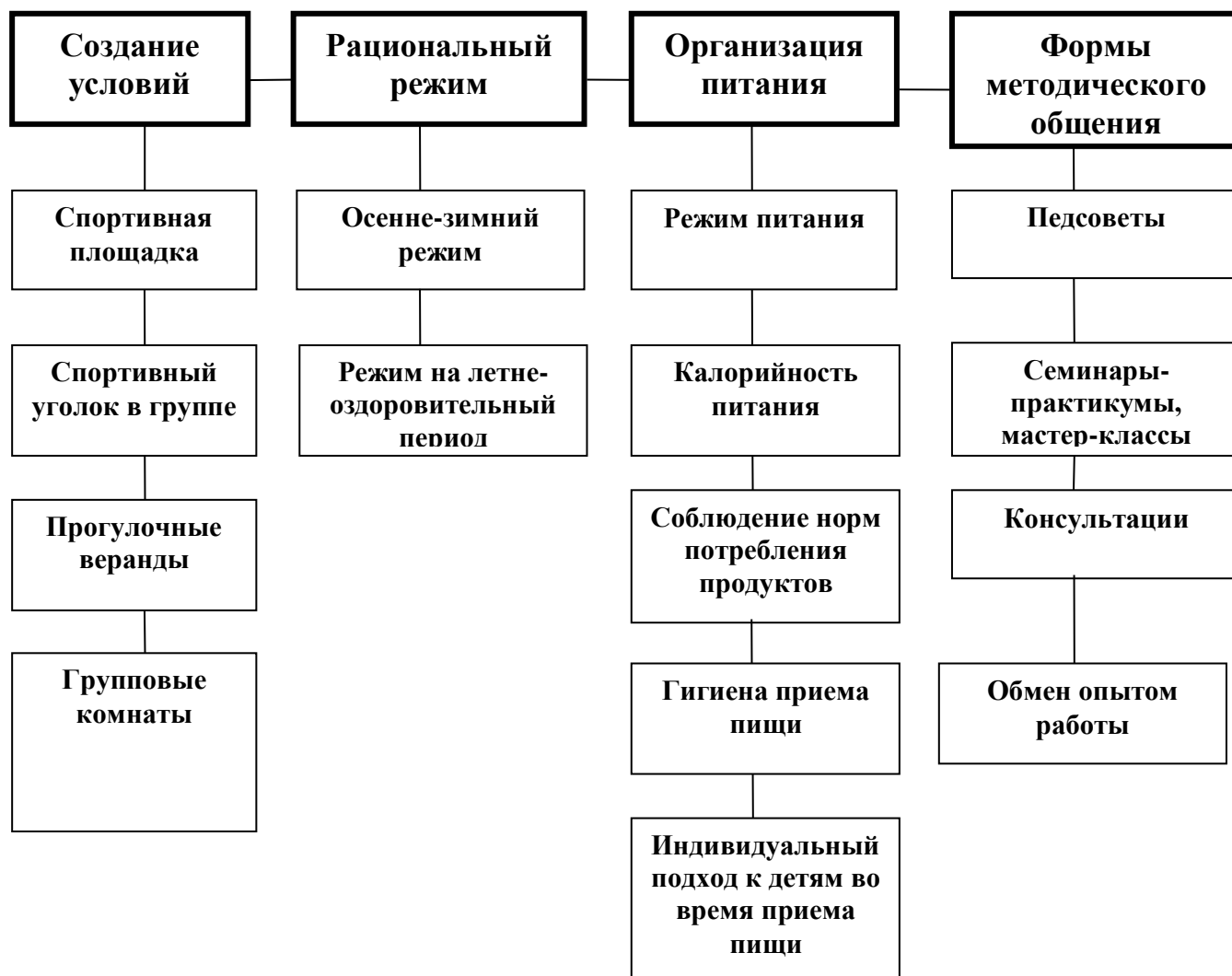
	ь-ные подвижные и спортивные игры					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	От +22 ⁰ до +19 ⁰ С	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+22 ⁰ С	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивно- музыкальном зале (в группе), одежда облегченная - +19 ⁰ С				
	В теплое время года - на участке детского сада				
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Два занятия в спортивно- музыкальном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.				
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше.				
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19 ⁰ С				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 ⁰ С				
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы				

Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

3.2.3. Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ



3.3. Планирование образовательной деятельности.

3.3.1. Учебный план (с учетом пятидневной рабочей недели)

Образовательная область	Продолжительность основной образовательной деятельности (в минутах)						
	Группа раннего возраста «Звездочки», «Улыбка»	П младшая группа «Гномы»	Средняя группа «Ромашка»	Старшая группа общеразвивающей, направленности «Золотой Ключик-1»	Старшая группа компенсирующей, направленности «Солнышко-1»	Подготовительная группа «Золотой Ключик»	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»
Основная образовательная деятельность	10мин.	15мин.	20мин.	25 мин.	25 мин.	30мин.	30мин.
Познавательное развитие: -конструктивно – модельная -познавательная исследовательская ФЭМП ознакомление с окружающим миром				1/2 1/2	1/2 1/2	1/2 1/2	1/2 1/2
	1/2 1/2	1 1	1 1	1 1	1 1	2 1	1 1
Конструирование	Один раз в неделю в совместной образовательной деятельности						
4. Речевое развитие: - развитие речи - логопедическое	2 -	1 -	1 -	2 -	1 3	2 -	1 4
Приобщение к художественной литературы.	В течение недели в совместной образовательной деятельности						
8. Художественно эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыка	1 1 - 2	1 1/2 1/2 2	1 1/2 1/2 2	2 1/2 1/2 2	1 1/2 1/2 2	1 1/2 1/2 2	1 1/2 1/2 2
4. Физическое развитие - физкультурное в помещении - физкультурное на воздухе	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
Всего в неделю	10	10	10	13	14	14	15

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД).

Расписание
организованной образовательной деятельности (ООД)
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки»
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ФЭМП 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30
вторник	1. Лепка 9.00-9.10 2. Физическая культура (на воздухе) 10.30-10.40
среда	1. Развитие речи 9.00- 9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30
четверг	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30
пятница	1. Музыка 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание
организованной образовательной деятельности (ООД)
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Улыбка»
понедельник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30
вторник	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30
среда	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30
четверг	1. Ознакомление с окружающим миром/ ФЭМП 9.00-9.10 2. Музыка 9.25-9.35
пятница	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физическая культура на воздухе 10.30 - 10.40

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание
организованной образовательной деятельности (ООД)
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Гномы»
--	--

понедельник	1. Лепка /аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40
вторник	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45
среда	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 10.25-10.40
четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40
пятница	1. Рисование 9.00-9.15 3. Музыка 9.25-9.40

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание
организованной образовательной деятельности (ООД)
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашка»	
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.35-9.55
вторник	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.20-10.40

среда	<p>1. ФЭМП 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура на воздухе 10.50-11.10</p>
четверг	<p>1. Музыка 9.00-9.20</p> <p>2. Лепка/ аппликация 9.30-9.50</p>
пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 9.45-10.05</p>

*Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)
С 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко-1»
понедельник	<p>1. Логопедический час 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура на воздухе 9.50-10.15</p> <p>3. Рисование 15.45-16.10</p>
вторник	<p>1. Логопедический час 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 10.45-11.10</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром 15.45-16.10</p>

среда	<p>1. Развитие речи 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 10.05-10.30</p> <p>3. Познавательная-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность 15.45-16.10</p>
четверг	<p>1. ФЭМП 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 10.15-10.40</p>
пятница	<p>1. Логопедический час 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 10.40-11.05</p> <p>3. Лепка/аппликация 15.45-16.10</p>

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)
С 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.**

	Старшая группа общеразвивающей направленности «Золотой ключик-1»
понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 10.20-10.45</p> <p>3. Рисование 15.45-16.10</p>
вторник	<p>1. ФЭМП 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 09.50-10.15</p>
среда	<p>1. Развитие речи 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 9.35-10.00</p>
четверг	<p>1. Развитие речи 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура на воздухе 9.45-10.10</p> <p>3. Рисование 15.45-16.10</p>

пятница	<p>1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 10.10-10.35</p> <p>3. Познавательная-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность 15.45-16.10</p>
---------	---

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)
С 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»
понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30</p> <p>2. Логопедический час 9.40-10.10</p> <p>3. Физическая культура 11.25-11.55</p>
вторник	<p>1. Логопедический час 9.00-9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-10.10</p> <p>3. Физическая культура на воздухе 11.50-12.20</p>
среда	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка/аппликация 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 11.10-11.40</p>
четверг	<p>1. Рисование 9.00-9.30</p> <p>3. Логопедический час 9.40-10.10</p> <p>2. Физическая культура 11.20-11.50</p>
пятница	<p>1. Логопедический час 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательная-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 11.50-12.20</p>

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

С 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Золотой ключик»
понедельник	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.50-11.20
вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура на воздухе 11.15-11.45
среда	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.35-11.05
четверг	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.45-11.15
пятница	1. Познавательно-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.30 2. Музыка 11.10-11.40

3.3.2. Перспективно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	1 младшая группа
Сентябрь			

1	1-я неделя	01 – 04. 09.20	Детский сад
2	2-я неделя	07 – 11. 09.20	Неделя безопасности
3	3-я неделя	14 – 18. 09.20	Осень
4	4-я неделя	21 – 25. 09.20	В огород я пойду- овощи соберу.
5	5-я неделя	28 – 02.10.20	Ягоды и Фрукты – полезные продукты.
Октябрь			
6	1-я неделя	05 – 09. 10.20	Я в мире, человек.
7	2-я неделя	12– 16. 10. 20	Мой дом
8	3-я неделя	19– 23.10.20	Мои любимые игрушки
9	4-я неделя	26– 30.10.20	В гости к сказке
Ноябрь			
10	1-я неделя	02– 06.11. 20	Дикие животные и их детеныши
11	2-я неделя	09 –13.11.20	Домашние животные и их детеныши осенью.
12	3-я неделя	16 – 20.11.20	Рыбки плавают в водиче
13	4-я неделя	23– 27.11.20	Маму милую свою очень, очень я люблю.
Декабрь			
14	1-я неделя	30– 04.12.20	Пришла зимушка-зима.
15	2-я неделя	07– 11.12.20	Зимующие птицы
16	3-я неделя	14–18.12.20	Одежда
17	4-я неделя	21– 31.12.19	Новый год у ворот.
18	5-я неделя		
Январь			
19	2-я неделя	11 – 15.01.21	Моя семья (Святки)
20	3-я неделя	18-29.01.21	Зимние забавы.
21	4-я неделя		
Февраль			
22	1-я неделя	01 – 05.02.21	Народная игрушка
23	2-я неделя	08– 12. 02.21	Профессии
24	3-я неделя	15 – 19.02.21	Мы будущие защитники
25	4-я неделя	22 – 26.02.21	Мой папа самый лучший друг.
Март			
26	1-я неделя	01 - 05.03.21	Мамин день
27	2-я неделя	09 – 12.03.21	Весна- красна. Масленица (с 08- 14.03.20)
28	3-я неделя	15 – 19.03.21	Мир насекомых
29	4-я неделя	22 – 26.03.21	Расскажу вам о посуде - для чего она нужна?
30	5-я неделя	29 – 02.04.21	Разговор о правильном питании (Пасха 04.04.21)
Апрель			
31	1-я неделя	05 – 09.04.21	Я вырасту здоровым
32	2-я неделя	12 – 16.04.21	Мебель

33	3-я неделя	19 – 23.04.21	Транспорт
34	4-я неделя	26 - 30.04.21	Цветы
Май			
35	1-я неделя		
36	2-я неделя	04-14.05.21	Мир вокруг. День Победы
37	3-я неделя	17 – 21.05.21	Дружные ребята
38	4-я неделя	24 – 31.05.21	Здравствуй, лето!
Июнь			
39	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето
40	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым!
43	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44	2-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растения
45	3-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46	4-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47	5-я неделя	26 – 30.08.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	вторая младшая группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01 – 04. 09.20	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
2.	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности
3.	3-я неделя	14 – 18.09.20	Осень
4.	4-я неделя	21 – 25.09.20	Собираем урожай. Овощи.
5.	5-я неделя	28 – 02.10.20	Ягоды и фрукты полезные продукты
Октябрь			
6	2-я неделя	05 – 09.10.20	Я и моя семья
7	3-я неделя	12 – 16.10.20	Мой дом. Мой поселок
8	4-я неделя	19 – 23.10.20	Мои любимые игрушки.
9	5-я неделя	26 – 30.10.20	Домашние животные
Ноябрь			
10	1-я неделя	02 – 06.11.20	Дикие животные.
11	2-я неделя	09 – 13.11.20	Одежда и обувь
12	3-я неделя	16 – 20.11.20	Мир профессии

13	4-я неделя	23 – 27.11.20	Маму милую свою, очень я люблю
Декабрь			
14	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зимушка – зима в гости к нам пришла.
15	2-я неделя	07 – 11.12.20	Деревья, лес зимой.
16	3-я неделя	14 -18.12.20	Неделя здоровья
17	4-я неделя	21 – 31.12.20	Новый год у ворот
18	5-я неделя		
Январь			
19	2-я неделя	11 – 15.01.21	Зимние забавы (Святки)
20	3-я неделя	18 – 22.01.21	В гости к сказке
21	4-я неделя	25 – 29.01.21	Наши добрые дела
Февраль			
22	1-я неделя	01 – 05.02.21	Транспорт
23	2-я неделя	08 – 12.02.21	Знакомство с народной культурой и традициями
24	3-я неделя	15– 19.02.21	День Защитника отечества
25	4-я неделя	22 – 26.02.21	Мой папа самый лучший друг
Март			
26	1-я неделя	01 – 05.03.21	Мамин день
27	2-я неделя	09 – 12.03.21	Весна красна. Масленица
28	3-я неделя	15 – 19.03.21	Посуда
29	4-я неделя	22 – 26.03.21	Мебель
30	5-я неделя	29-02.04.21	Перелетные птицы
Апрель			
31	1-я неделя	05 – 09.04.21	И на Марсе будут яблони цвести.
32	2-я неделя	12 – 16.04.21	Цветы
33	3-я неделя	19 – 23.04.21	Насекомые
34	4-я неделя	26 – 30.04.21	Разговор о правильном питании. Пасха
Май			
35	1-я неделя	04 – 14.05.21	Мир вокруг. Я помню, я горжусь.
36	2-я неделя		
37	3-я неделя	17 – 21.05.21	Друзья
38	4-я неделя	24 – 31.05.21	Здравствуй лето!
Июнь			
39	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето.
40	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым!
43	5-я неделя	28- 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растений
45	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47	4-я неделя	26 – 30.08.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности

49	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Средняя группа
Сентябрь			
1	1-я неделя	01 – 04.09.20	День знаний
2	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности
3	3-я неделя	14 – 18.09.20	Осень золотая в гости к нам пришла
4	4-я неделя	21 – 25.09.20	В огород я пойду, овощей принесу.
5	5-я неделя	28 – 02.10.20	Ягоды и фрукты
Октябрь			
6	1-я неделя	05 – 09.10.20	Я в мире человек
7	2-я неделя	12 – 16.10.20	Азбука здоровья
8	3-я неделя	19 – 23.10.20	Семья
9	4-я неделя	26 – 30.10.20	Наш край. Мой поселок
Ноябрь			
10	1-я неделя	02 – 06.11.20	Знакомство с народной культурой и традициями
11	2-я неделя	09 – 13.11.20	Дом, где я живу. Мебель.
12	3-я неделя	16 – 20.11.20	Домашние животные и их детеныши
13	4-я неделя	23 – 27.11.20	Маму милую свою, очень я люблю.
Декабрь			
14	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зимушка – зима в гости к нам пришла.
15	2-я неделя	07 – 11.12.20	Как животные готовятся к зиме
16	3-я неделя	14 – 18.12.20	Зимующие птицы
17	4-я неделя	21 – 25.12.20	К вам шагает Новый Год!
18	5-я неделя	28 – 31.12.20	Здравствуй, Дедушка Мороз!
Январь			
19	2-я неделя	11 – 15.01.21	Зимние забавы (Святки)
20	3-я неделя	18 – 22.01.21	Безопасность всегда и везде
21	4-я неделя	25 – 29.01.21	Наши добрые дела
Февраль			
22	1-я неделя	01 – 05.02.21	Профессии
23	2-я неделя	08 – 12.02.21	Транспорт
24	3-я неделя	15 – 19.02.21	Наша Родина. Будущие защитники
25	4-я неделя	22 – 26.02.21	На прогулку мы идем. Одежда и обувь.
Март			
26	1-я неделя	01 – 05.03.21	Мамин праздник
27	2-я неделя	09 – 12.03.21	Весна красна. Масленица
28	3-я неделя	15 – 19.03.21	Посуда
29	4-я неделя	22 – 26.03.21	Дымковская игрушка

30	5-я неделя	29 – 02.04.21	Цветущая весна
Апрель			
31	1-я неделя	05 – 09.04.21	Книжкина неделя
32	2-я неделя	12 – 16.04.21	Космос
33	3-я неделя	19 – 23.04.21	Мир вокруг нас, насекомые
34	4-я неделя	26 – 30.04.21	Праздник Пасхи
Май			
35	1-я неделя	04 – 14.05.21	Мир вокруг. День Победы!
36	2-я неделя		
37	3-я неделя	17 – 21.05.21	Со мной мои друзья
38	4-я неделя	24 – 31.05.21	Здравствуй лето!
Июнь			
39	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето.
40	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым
43	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растений
45	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47	4-я неделя	26 – 30.08.201	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Старшая группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01 – 04. 09.20	День знаний
2.	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности
3.	3-я неделя	14 – 18.09.20	Осень, осенняя одежда и обувь
4.	4-я неделя	21 – 25.09.20	Дары осени. Овощи. Фрукты
5.	5-я неделя	28 – 02.10.20	Осень в лесу. Грибы. Ягоды.
Октябрь			
6.	1-я неделя	05 – 09.10.20	Я вырасту здоровым
7.	2-я неделя	12 – 16.10.20	Наша Родина. Наш край
8.	3-я неделя	19 – 23.10.20	Животный и растительный мир Кубани
9.	4-я неделя	26 – 30.10.20	Морские, речные, аквариумные обитатели
Ноябрь			

10	1-я неделя	02 – 06.11.20	День народного единства
11	2-я неделя	09 – 13.11.20	Животные холодных и жарких стран
12	3-я неделя	16 – 20.11.20	Наш дом (мебель, посуда)
13	4-я неделя	23 – 27.11.20	Я и моя семья. Мама лучший друг.
Декабрь			
14	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зима. Зимние месяцы
15	2-я неделя	07 – 11.12.20	Зимующие птицы
16	3-я неделя	14 – 18.12.20	Домашние и дикие животные зимой.
17	4-я неделя	21 – 25.12.20	Новый год у ворот
18	5-я неделя	28 – 31.12.20	Волшебство Нового года
Январь			
19	2-я неделя	11 – 15.01.21	Природа вокруг нас зимой (Святки)
20	3-я неделя	18 – 22.01.21	Зимние развлечения. Виды спорта
21	4-я неделя	25 – 29.01.21	Наши добрые дела
Февраль			
22	1-я неделя	01 – 05.02.21	Безопасность всегда и везде
23	2-я неделя	08 – 12.02.21	Мир профессии
24	3-я неделя	15 – 19.02.21	Наша Армия, военная техника
25	4-я неделя	22 – 26.02.21	Будущие защитники
Март			
26	1-я неделя	01 – 05.03.21	Весна. Международный женский день
27	2-я неделя	09 – 12.03.21	Знакомство с народной культурой и традициями. Широкая Масленица
28	3-я неделя	15 – 19.03.21	Мир комнатных растений
29	4-я неделя	22 – 26.03.21	Разговор о правильном питании
30	5-я неделя	29 – 02.04.21	Природа весной, насекомые
Апрель			
31	1-я неделя	05 – 09.04.21	Неделя детской книги
32	2-я неделя	12 – 16.04.21	Такой далёкий космос
33	3-я неделя	19 – 23.04.21	Птицы наши друзья
34	4-я неделя	26 – 30.04.21	Откуда хлеб пришел. Пасха
Май			
35	1-я неделя	04 – 14.05.21	Мир на всей планете.
36	2-я неделя		День Победы!
37	3-я неделя	17 – 21.05.21	Игры и игрушки
38	4-я неделя	24 – 31.05.21	Здравствуй лето!
Июнь			
39	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето.
40	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым
43	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растений

45	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47	4-я неделя	26 – 30.07.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Подготовительная группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01 – 04. 09.20	День знаний
2.	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности
3.	3-я неделя	14 – 18.09.20	Золотая осень
4.	4-я неделя	21 – 25.09.20	Осенняя ярмарка. Сад – огород
5.	5-я неделя	28 – 02.10.20	Одежда, обувь, головные уборы
Октябрь			
6.	1-я неделя	05 – 09.10.20	В здоровом теле, здоровый дух.
7	2-я неделя	12 – 16.10.20	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (разговор о правильном питании)
8	3-я неделя	19 – 23.10.20	Моя страна, моя планета
9	4-я неделя	26 – 30.10.20	Природа Кубани (растения, животные)
Ноябрь			
10	1-я неделя	02 – 06.11.20	Я гражданин России (День народного единства)
11	2-я неделя	09 – 13.11.20	Животные холодных и жарких стран
12	3-я неделя	16 – 20.11.20	Подводный мир
13	4-я неделя	23 – 27.11.20	Маму милую свою, очень я люблю. Я и моя семья
Декабрь			
14	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зима. Зимние месяцы
15	2-я неделя	07 – 11.12.20	Жизнь животных и птиц зимой
16	3-я неделя	14 – 18.12.20	Мир комнатных растений
17	4-я неделя	21 – 25.12.20	Новый год в разных странах
18	5-я неделя	28 – 31.12.20	Новогодние чудеса
Январь			
19	2-я неделя	11 – 15.01.21	Природа вокруг нас зимой (Святки)
20	3-я неделя	18 – 22.01.21	Зимние развлечения. Виды спорта
21	4-я неделя	25 – 29.01.21	День науки
Февраль			
22	1-я неделя	01 – 05.02.21	Транспорт

23	2-я неделя	08 – 12.02.21	В гости к профессиям.
24	3-я неделя	15 – 19.02.21	Наша Армия. Рода войск
25	4-я неделя	22 – 26.02.21	Будущие защитники
Март			
26	1-я неделя	01 – 05.03.21	Весна. Международный женский день
27	2-я неделя	09 – 12.03.21	Обычаи на Руси. Масленица
28	3-я неделя	15 – 19.03.21	Материалы и их свойства (мебель, посуда)
29	4-я неделя	22 – 26.03.21	Азбука безопасности
30	5-я неделя	29 – 02.04.21	Книга -лучший друг
Апрель			
31	1-я неделя	05 – 09.04.21	Театральная неделя «В гостях у сказки»
32	2-я неделя	12 – 16.04.21	На пути к звездам
33	3-я неделя	19 – 23.04.21	Мир природы весной
34	4-я неделя	26 – 30.04.21	Хлеб наше богатство. Пасха
Май			
35	1-я неделя	04 – 14.05.21	День Победы! Мир на всей планете.
36	2-я неделя		
37	3-я неделя	17 – 21.05.21	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
38	4-я неделя	24 – 31.05.21	Здравствуй лето!
Июнь			
39	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето.
40	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым
43	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растений
45	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47	4-я неделя	26 – 30.08.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Старшая группа компенсирующей направленности
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01 – 04.09.20	Как я провел лето. День знаний
2.	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности.

3.	3-я неделя	14 – 18.09.20	Осень, осенняя одежда и обувь
4.	4-я неделя	21 – 25.09.20	Дары осени. Овощи. Фрукты.
5.	5-я неделя	28 – 02.10.20	Лес -наше богатство.
Октябрь			
6.	1-я неделя	05 – 09.10.20	Кто живет в лесу дремучем (дикие животные).
7.	2-я неделя	12 – 16.10.20	Перелетные птицы.
8.	3-я неделя	19 – 23.10.20	Откуда хлеб пришел?
9.	4-я неделя	26– 30.10.20	Растения Кубани.
Ноябрь			
10.	1-я неделя	02– 06.11.20	Наш край. Мой поселок.
11.	2-я неделя	09 – 13.11.20	Домашние животные.
12.	3-я неделя	16 – 20.11.20	Домашние птицы.
13.	4-я неделя	23 – 27.11.20	Я и моя семья. Мама лучший друг.
Декабрь			
14.	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зима. Как звери зимуют.
15.	2-я неделя	07 – 11.12.20	Вещи рукотворного мира.
16.	3-я неделя	14 – 18.12.20	Зимующие птицы.
17.	4-я неделя	21 – 25.12.20	Хвойные деревья. Скоро Новый год.
18.	5-я неделя	28 – 31.12.20	Новогодние чудеса
Январь			
19.	2-я неделя	11 – 15.01.21	Народная игрушка. Игрушки.
20.	3-я неделя	18 – 22.01.21	Зимние забавы.
21.	4-я неделя	25– 29.01.21	Наше тело и уход за ним.
Февраль			
22.	1-я неделя	01 – 05.02.21	Транспорт
23.	2-я неделя	08– 12. 02.21	Профессии. Орудия труда
24.	3-я неделя	15 – 19.02.21	Наша Армия. Военная техника
25.	4-я неделя	22 – 26.02.21	День защитника Отечества.
Март			
26.	1-я неделя	01 - 05.03.21	Весна. Мамин праздник.
27.	2-я неделя	09 – 12.03.21	Разговор о правильном питании. Масленица
28.	3-я неделя	15 – 19.03.21	Мой дом. Мебель. Посуда
29.	4-я неделя	22 – 26.03.21	Комнатные растения.
30.	5-я неделя	29 – 02.04.21	Цветы, грибы, ягоды.
Апрель			
31.	1-я неделя	05 – 09.04.21	Неделя детской книги
32.	2-я неделя	12 – 16.04.21	Такой далекий космос.
33.	3-я неделя	19 – 23.04.21	Одежда. Ателье.
34.	4-я неделя	26 – 30.04.21	Если хочешь быть здоров. Пасха
Май			
35.	1-я неделя,	04 – 14.05.21	Мир на всей планете. День Победы.
36.	2-я неделя		
37.	3-я неделя	17 – 21.05.21	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

38.	4-я неделя	24 – 31.05.21	Насекомые.
Июнь			
39.	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето
40.	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41.	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42.	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым!
43.	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44.	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растений
45.	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46.	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47.	4-я неделя	26 – 30.07.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48.	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49.	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50.	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51.	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01 – 04.09.20	Как я провел лето. День знаний
2.	2-я неделя	07 – 11.09.20	Неделя безопасности
3.	3-я неделя	14 – 18.09.20	Осень. Осенняя одежда и обувь
4.	4-я неделя	21 – 25.09.20	Осенняя ярмарка. Сад-огород.
5.	5-я неделя	28 – 02.10.20	Лиственные деревья, грибы
Октябрь			
6.	1-я неделя	05 – 09.10.20	Лес. Хвойные деревья.
7.	2-я неделя	12 – 16.10.20	Звери наших лесов.
8.	3-я неделя	19 – 23.10.20	Осень. Перелетные птицы.
9.	4-я неделя	26 – 30.10.20	Растения Кубани.
Ноябрь			
10.	1-я неделя	02 - 06.11.20	Моя страна, мой край, поселок
11.	2-я неделя	09 – 13.11.20	Домашние животные.
12.	3-я неделя	16 – 20.11.20	Домашние птицы.
13.	4-я неделя	23 – 27.11.20	Я и моя семья.
Декабрь			
14.	1-я неделя	30 – 04.12.20	Зима. Зимние месяцы
15.	2-я неделя	07 – 11.12.20	Как звери зимуют.
16.	3-я неделя	14 – 18.12.20	Вещи рукотворного мира.
17.	4-я неделя	21 – 25.12.20	Новый год в разных странах.
18.	5-я неделя	28 – 31.12.20	Новогодние Чудеса

Январь			
19.	2-я неделя	11 – 15.01.21	Народная игрушка. Игрушки.
20.	3-я неделя	18 – 22.01.21	Зимние забавы.
21.	4-я неделя	25 – 29.01.21	Наше тело и уход за ним.
Февраль			
22.	1-я неделя	01 – 05.02.21	Транспорт. Правила дорожного движения.
23.	2-я неделя	08 – 12. 02.21	Профессии. Орудия труда.
24.	3-я неделя	15 – 19.02.21	День защитника Отечества. Военные профессии.
25.	4-я неделя	22 – 26.02.21	Ткани и другие материалы. Одежда. Гардероб.
Март			
26.	1-я неделя	01 - 05.03.21	8 Марта. Женские профессии.
27.	2-я неделя	09 – 12.03.21	По следам весны. Масленица
28.	3-я неделя	15 – 19.03.21	Мой дом. Мебель.
29.	4-я неделя	22 – 26.03.21	Наша пища. Посуда.
30.	5-я неделя	29 – 02.04.21	Лес –наше богатство. Цветы, насекомые.
Апрель			
31.	1-я неделя	05 – 09.04.21	Библиотека.
32.	2-я неделя	12 – 16.04.21	Этот загадочный космос.
33.	3-я неделя	19– 23.04.21	Животные холодных и жарких стран.
34.	4-я неделя	26 – 30.04.21	Хлеб – наше богатство. Пасха
Май			
35.	1-я неделя,	04 – 14.05.21	Мир на всей планете (неделя добра).
36.	2-я неделя		
37.	3-я неделя	17 – 21.05.21	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
38.	4-я неделя	24 – 31.05.21	Школа. Школьные принадлежности.
Июнь			
39.	1-я неделя	01 – 04.06.21	Веселое лето
40.	2-я неделя	07 – 11.06.21	Маленькие россияне
41.	3-я неделя	14 – 18.06.21	Осторожный пешеход
42.	4-я неделя	21 – 25.06.21	Я вырасту здоровым!
43.	5-я неделя	28 – 02.07.21	Неделя дружбы
Июль			
44.	1-я неделя	05 – 09.07.21	В мире растения
45.	2-я неделя	12 – 16.07.21	Азбука безопасности
46.	3-я неделя	19 – 23.07.21	Мы исследователи!
47.	4-я неделя	26 – 30.08.21	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
48.	1-я неделя	02 – 06.08.21	Соблюдай правила пожарной безопасности
49.	2-я неделя	09 – 13.08.21	Театральная неделя
50.	3-я неделя	16 – 20.08.21	Труд взрослых
51.	4-я неделя	23 – 31.08.21	Вот и лето прошло!

3.4. Методическое обеспечение.

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. - 80с..</p> <p>В.И. Петрова., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 80с..</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. - 128с..</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. - 64с..</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. - 112с..</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - издательство М: «Мозаика – Синтез». Москва, 2018 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - издательство М: «Мозаика – Синтез». Москва, 2017 г. 80 с.</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. – Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 112с..</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду</p>

	3-7 лет» -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 128с..
Методические пособия, технологии.	Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. - 120с..
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	<p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. - 80с..</p> <p>В.И. Петрова., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. - 80с..</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. - 128с..</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. - 64с..</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. - 112с..</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. – Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 112с..</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 128с..</p>
Методические пособия, технологии.	Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. - 120с..
Познавательное развитие	
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией

	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет - М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.- 176с.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет - М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.- 192с.</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет - М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.-192с.</p>
Группы общеразвивающей направленности	
<p>Методические пособия</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.-64 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития (2-3 года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. -64 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5). –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. - 64с..</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6). –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. -80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7). –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.-168 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и</p>

социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. -80с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
социальным окружением. Средняя группа (4-5 года) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. -96 с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
социальным окружением. Старшая группа (5-6 года) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-80с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и
социальным окружением. Подготовительная группа (6-
7 года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
г.-80с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в
детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3
года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
96 с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в
детском саду. Младшая группа (3-4 года) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в
детском саду. Средняя группа (4-5 лет) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. 96 с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в
детском саду. Старшая группа (5-6 лет) –Издательство
М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.-112 с.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в
детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) –
Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
материала» Средняя группа (4-5 лет) –Издательство
М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. -80с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
материала» Старшая группа (5-6 лет) –Издательство
М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
материала» Старшая группа (6-7 лет) –Издательство

	<p>М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 64 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-80с.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.- 80с.</p>
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия,	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.-64 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6). –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. -80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7). –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.-168 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 года) – Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.-80с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г.-80с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.-112 с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-64 с.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного</p>

	<p>материала» Средняя группа (6-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -64 с.</p> <p>О.Э. Литвинова «конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 г. -128 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)-СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016-192 с.</p>
--	---

Речевое развитие	
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста (2-3года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. 80 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 96 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет) –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 80 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. -112 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду.Подготовительная группа (6-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.- 112 с.</p>
Методические пособия, технологии	<p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 1- 3 года, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>

	<p>дома" 3- 4 года, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г. -272 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 4- 5 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 320 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 5- 6 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 320с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 6-7 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.-320 с.</p>
Группы компенсирующей направленности	
<p>Методические пособия</p>	<p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. -112 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду.Подготовительная группа (6-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с.</p> <p>Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019 г.- 544с.</p> <p>-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)./Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-640 с</p>
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 5- 6 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. -320 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 6-7 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.-320 с.</p>

«Художественно- эстетическое развитие»	
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>Т.С. Комарова «Детское Художественное творчество» Для работы с детьми 2-7 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -112 с.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г. - 96с.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -112 с.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г.-112 с.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Младшая группа (3-4года) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 г.-160 с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Средняя группа (4-5 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -192 с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа (5-6 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -216 с.</p>
Методические пособия,	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа : Издательский дом

технологии	«Цветочный мир» Москва, 2016 г.
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	<p>Т.С. Комарова «Детское Художественное творчество» Для работы с детьми 2-7 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-112 с.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность подготовительная группа комплексные занятия» 2-е издание испр., -Волгоград – Учитель -187 с.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа (5-6 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -216 с.</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018 г. -48 с.</p>

Физическое развитие	
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е изд., перераб.-М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования»- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010-120с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего</p>

	<p>возраста» М.: Издательство «Мозаика – Синтез 2017 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.- 80с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г. -112 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. – 128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. -112 с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.. -144 с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» 2-е изд. испр. и доп. М.:–Мозаика- Синтез, 2018. – 48 с.</p>
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (электронная библиотека)</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2018. -144 с.</p>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Содействовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 264-265) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 265) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 265-266) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также

использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень увлечений и праздников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 266) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 267) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ обладает достаточной кадровой базой для реализации Программы. Технологическая подготовленность на начало 2020-2021 учебного года показывает, что у 87% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога. Педагоги регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Распределение педагогических кадров по образовательному цензу

Всего	Среднее специальное (педагогическое)	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (не педагогическое)	Высшее (не педагогическое)
18	11	7	-	-

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Возраст	Количество работников
до 25 лет	0
до 35 лет	6
до 45 лет	6
до 55 лет	6
выше 55 лет	0

Распределение педагогических кадров по стажу работы ДОУ:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	4

от 15 до 25 лет	1
свыше 25 лет	2

Распределение педагогических кадров по уровню квалификации:

Без категории	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
5	1	11	0

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели – 6

Реализация Программы осуществляется:

1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда МБДОУ № 31 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания предметно-пространственной среды в ДОУ № 31 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- музыкально-спортивный зал;

- коридоры;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

Функциональная зона	Материт и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры.	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественною творчества	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, клеи-карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально- музыкальной деятельности	разнообразные ширмы пальчиковые театры театр игрушки музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности

Уголок природы и экспериментирования	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры детские рисунки оборудование для опытно экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, поселке воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	туалет раковина для мытья рук, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом

ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ

Спортивно - музыкальный зал	спортивный комплекс «Здоровье» гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, пирамиды, дуги, обручи, кубы) массажные мячи мягкие модули, маты атрибуты к подвижным и спортивным играм, туннели оборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, пианино, детские музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты музыкальные дидактические игры портреты, композиторов музыкальный центр, колонка, микрофоны, ноутбук, костюмированные наряды для детей и педагогов театральные декорации	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые и праздничные мероприятия, дополнительные платные образовательные услуги, консультирование педагогов и родителей
-----------------------------	---	--

Кабинет учителя-логопеда	логопедический уголок, зона для подгрупповых занятий, методические и наглядные пособия библиотека логопеда	диагностика уровня речевого развития дошкольников, коррекционная деятельность направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	методическо - диагностическая база развивающие игры зона для подгрупповых занятий	диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении организация консультативной работы для родителей
Медицинский блок	кабинет медицинской сестры изолятор весы ростомер холодильник мед. карты детей кушетка справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	библиотека методической и справочной литературы видеотека методические пособия ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийная установка	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	информационные стенды	экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ		
Групповые участки	для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	Волейбольные стойки спортивное оборудование для общего физического развития	организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	дорожная разметка выносные знаки дорожного движения	игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Территория ДОУ	информационные стенды, клумбы, экологическая зона, кубанское подворье, аллея сказок.	организация двигательной активности формирование экологических представлений, трудовых навыков

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу:
352159, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, поселок Мирской, переулок Пионерский 1
Телефон: 8(861 93) 56-3-03, 8(861 93) 56-2-51
Факс: 8(861 93) 56-3-03
Email: mdou.ds31@mail.ru
Сайт: <https://ds31.uokvz.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001219 выдана 23 мая 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-23-01-005285 выдана 17 декабря 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ № 15,
- сельская библиотека
- Стадион;
- детская библиотека
- МБУК «СКЦ» ДК п. Мирской
- МБУЗ участковая больница №3 п. Мирской

МБДОУ №31 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022303882864), ИНН: 2332014515

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3147-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2019 года предварительно – 150 ребенка (примерная наполняемость).

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 .05. 2013
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е издание перераб., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббот, воскресенье и праздничные дни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 1,6-х до 7-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е издание перераб., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г., с учётом используемых вариативных программ:

(группы компенсирующей направленности), Программа «Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина - М.: Просвещение, 2016.-201с., а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.; программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей

направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)». - М.: издательство ГНОМ, 2014. - 128с..

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (*Региональный компонент, реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности*) .

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е издание перераб., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть

выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития:

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

- Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е издание перераб., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.