

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской  
МО Кавказский район

**Методическое пособие**  
**Роль лэпбука «Экология для дошколят», как**  
**средство экологического воспитания детей**  
**среднего дошкольного возраста**



Автор составитель: воспитатель  
Таранова Юлия Николаевна

Кавказский район  
2019 г.



## Содержание

1 Введение .....	3 стр.
2 Основная часть.....	5 стр.
3 Заключение .....	8 стр.
4 Список литературы .....	9 стр.
5 Приложения.....	10 стр.



## Введение

Данное методическое пособие предназначено для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Использование инновационной игровой технологии «лэпбук», является успешным шагом на пути развития экологического воспитания детей. Лэпбук «Экология для дошколят» позволяет мне использовать различные формы и методы работы по экологии, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Экологическое воспитание детей среднего дошкольников в условиях современной жизни становится одним из приоритетных направлений. Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Средний дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов, на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения



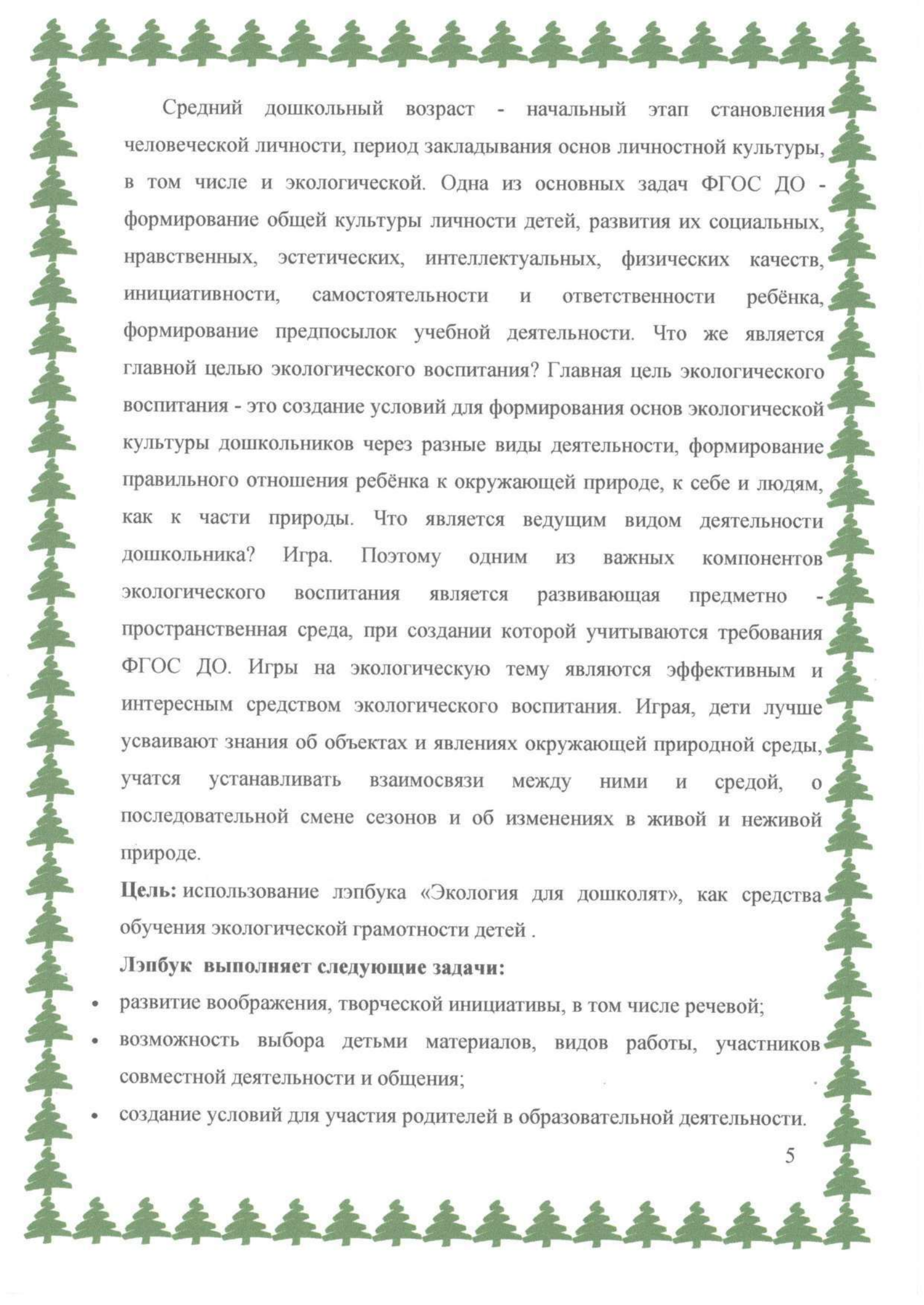
совместных усилий, является лэпбук.

### **Основная часть**

Лэпбук «Экология для дошколят» – это методическое пособие, которое разработано педагогом в совместной деятельности с детьми. Лэпбук и включает в себя экологические темы: «Экосистема, компоненты живой и неживой природы», «Редкие и исчезающие животные» «Времена года», «Самые редкие растения», «Опыты по экологии, с природным материалом» и многие другие темы этого направления, которые можно постоянно пополнять новыми материалами, в дальнейшем используя и в старшем дошкольном возрасте. Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

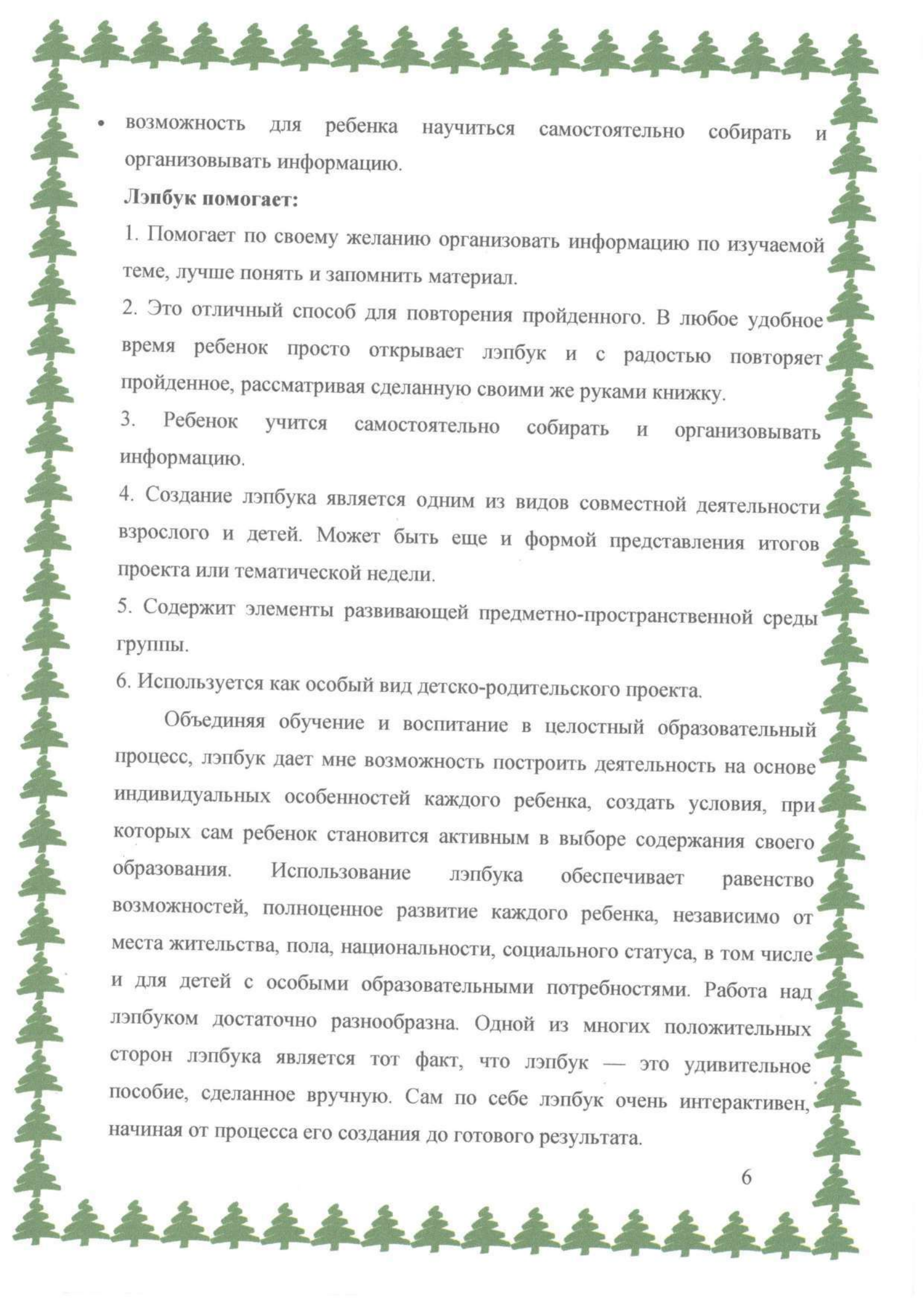


Средний дошкольный возраст - начальный этап становления человеческой личности, период закладывания основ личностной культуры, в том числе и экологической. Одна из основных задач ФГОС ДО - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. Что же является главной целью экологического воспитания? Главная цель экологического воспитания - это создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к окружающей природе, к себе и людям, как к части природы. Что является ведущим видом деятельности дошкольника? Игра. Поэтому одним из важных компонентов экологического воспитания является развивающая предметно - пространственная среда, при создании которой учитываются требования ФГОС ДО. Игры на экологическую тему являются эффективным и интересным средством экологического воспитания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

**Цель:** использование лэпбука «Экология для дошколят», как средства обучения экологической грамотности детей .

**Лэпбук выполняет следующие задачи:**

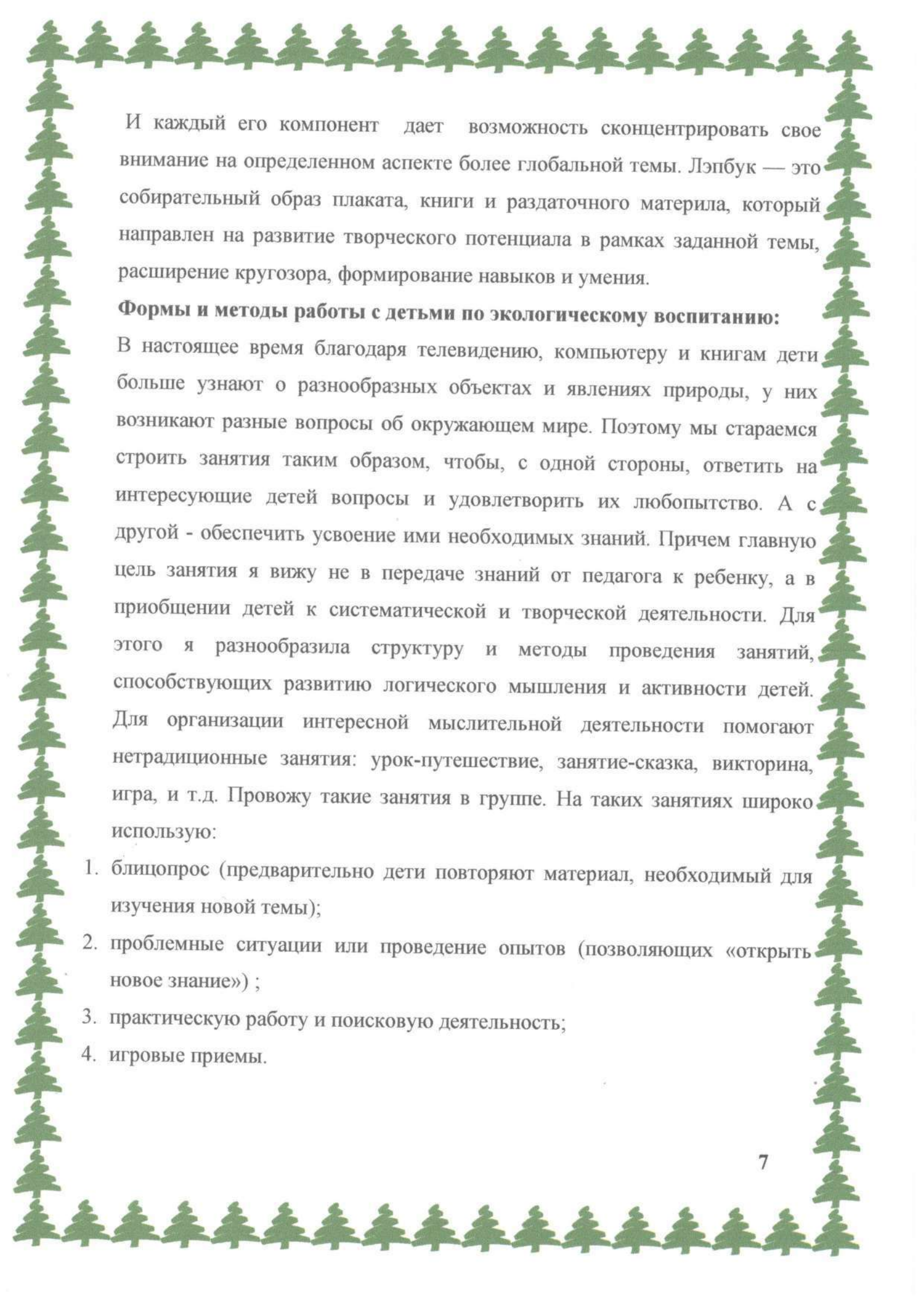
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

- 
- возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и организовывать информацию.

**Лэпбук помогает:**

1. Помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.
5. Содержит элементы развивающей предметно-пространственной среды группы.
6. Используется как особый вид детско-родительского проекта.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает мне возможность построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Работа над лэпбуком достаточно разнообразна. Одной из многих положительных сторон лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительное пособие, сделанное вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата.



И каждый его компонент дает возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширение кругозора, формирование навыков и умения.

**Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию:**

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главную цель занятия я вижу не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого я разнообразила структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Провожу такие занятия в группе. На таких занятиях широко использую:

1. блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
2. проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
3. практическую работу и поисковую деятельность;
4. игровые приемы.



### **Достиженные результаты:**

1. У детей формируется осознание ответственности за мир в котором мы живем;
2. Появилась заинтересованности у взрослых и детей по данной теме;
3. Родители вовлечены в педагогический процесс ДООУ и являются активными помощниками, укрепляется их заинтересованность в сотрудничестве с ДООУ;
4. Много интересных работ сделано совместно с родителями;
5. Расширился словарный запас и кругозор у детей по теме экология.

### **Заключение**

Организация такой работы способствует формированию у детей позитивно-деятельного отношения к природе, развитию собственного познавательного опыта, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности. Когда перед ребенком в доступной форме поставлена проблемная ситуация, когда он увлечен событиями, когда он по собственной инициативе решает задачу в контексте общей для детско-взрослого коллектива цели и привлекает к сотрудничеству членов своей семьи и товарищей, когда получает хотя и ожидаемый, но столь желаемый результат, тогда можно сказать, что мы действительно организовали увлекательную детскую жизнь в условиях детского сада, а ребенок выбирает для себя задачи из своей зоны ближайшего развития и восходит по лестнице достижений. В результате реализации данной темы подтвердилось, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме экологического воспитания. Лэпбук является заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую педагог совместно с детьми проделал в ходе изучения определённой темы





### Список литературы

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015. — С.164.
2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Баласс, 2016.
3. Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”.- <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>
4. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Список литературы Букина В.О. и др. Пространство детского сад: познание, экология / Под ред. А.
6. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
8. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009г.
9. Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду/

Приложение



