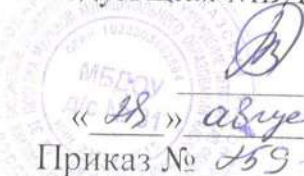


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 ПОСЁЛКА
МИРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«18» августа 2010 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ д/с о-в № 31

О.В. Бондарева
«18» августа 2010 г.
Приказ № 159-00.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 посёлка Мирской муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН).

Уставом ДОУ;

Локальными актами;

Основной образовательной(адаптированной) программой МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МБДОУ.

1.3. Под ИОМ в МБДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в МБДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МБДОУ после диагностирования воспитанника.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

1. Цели и задачи Положения

1.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МБДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту

1) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

3) Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной(адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБДОУ при разработке и реализации ИОМ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

3.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание психолога--педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

На заседание ППк педагогическим работником предоставляется также:

- основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- содержание и возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ;
- планируемые результаты ИОМ, сроки.

3.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

3.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанник осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в МБДОУ, разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

3.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой МБДОУ;
- с предлагаемым МБДОУ учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

3.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника. 3.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

3.7. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МБДОУ.

3.8. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк МБДОУ).

3.9. Срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ППк и утверждения кандидатур, а именно:

- согласование ИОМ с родителями – 5 рабочих дней;
- согласование с педагогами – 5 рабочих дней;
- согласование с председателем ППк – 5 рабочих дней;
- утверждение руководителем – 2 рабочих дня.

3.10. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

3.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем МБДОУ.

4. Финансовое обеспечение ИОМ

4.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной(адаптированной) программы МБДОУ.

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

5.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования

6.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы МБДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

6.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования определяет МБДОУ.

6.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

6.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

коммуникативно-личностное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

6.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МБДОУ. Он обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ по информированию родителей (законных

представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МБДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете МБДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ;
- уставом МБДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

8. Заключительные положения

8.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МБДОУ, согласовываются Советом родителей. и утверждаются руководителем учреждения.

8.2.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.