



Профсоюз информирует 07 сентября - 14 сентября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
 - О книгах
 - Конкурсы
 - Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Состоялся семинар-совещание председателей местных и вузовских организаций Профсоюза

Расслабься и отпусти контроль над ситуацией. Когда ты не цепляешься эмоционально за определённые события, всё случается само собой. Побудь в тишине и прислушайся ко внутреннему голосу. Это поможет тебе войти в поток. Тебе не обязательно добиваться всего через силу, ты можешь легко получить это уже сейчас.

10 сентября, в режиме видеоконференции состоялся семинар-совещание председателей местных организаций Профсоюза и председателей первичных профорганизаций учреждений высшего образования.

Председатель краевой организации Сергей Даниленко рассказал о реализации проекта «Экосистема краевой организации Профсоюза»: "Сейчас подходит к завершению наполнение созданной нами закрытой цифровой экосистемы. Проект станет платформой для членов нашего профсоюза, в которой будет все необходимое для жизнедеятельности - множество товаров, услуг, здоровьесберегающих, финансовых и других сервисов, включая также и необходимые для профессионального совершенствования интернет-ресурсы".

В своих выступлениях председатели местных и вузовских организаций поделились практикой развития инновационной деятельности своих организаций по предоставлению новых форм социальной поддержки и оказанию дополнительных услуг членам Профсоюза в рамках платформы цифровой экосистемы.

Следующим вопросом участниками совещания рассмотрен проект "Образование и карьера: шаг в будущее", реализуемый в рамках Гранта Президента РФ. В рамках реализации первого этапа Проекта 15 сентября 2020 года в режиме видеоконференции состоится круглый стол по вопросам профориентационной работы среди обучающихся профессиональных образовательных организаций края с партнерами и экспертами-наставниками Проекта.

Заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров выступил с вопросом о реализации проекта «ЖСК работников образования»: "На проведенном совещании научно-педагогической и родительской общественности губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев поддержал идею реализации профсоюзной программы по созданию жилищно-строительных кооперативов для работников образования и попросил дополнительно проработать вопрос по привлечению в указанную программу и работников здравоохранения. Нами было направлено обращение в Комитет краевой организации Профсоюза работников здравоохранения с предложением принять участие в реализации данной программы. В настоящее время мы проводим мониторинг нуждаемости в жилье, а также степени готовности работников отрасли, принять участие в строительстве жилья с помощью ЖСК, с целью определения пилотных муниципальных образований края для реализации данной программы".

Участники расширенного заседания также обсудили реализацию Пилотного проекта по электронному учету членов Профсоюза, участие во Всероссийской акции "Марш солидарности".

Завершая семинар-совещание, председатель краевой организации Профсоюза остановился на проводимой работе с учреждениями среднего профессионального образования: «Президиумом краевой организации принята «Программа развития и укрепления профсоюзного движения в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края» по созданию и развитию первичных профорганизаций в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики края. Председателям местных организаций Профсоюза, на территории которых расположены учреждения СПО, не имеющие первичной организации Профсоюза образования, необходимо принять активное участие в создании организаций Профсоюза в колледжах и техникумах края. Также необходимо активизировать информационно-разъяснительную работу среди сотрудников и руководства учреждений СПО о главном правиле формирования профсоюзов - по отраслевому принципу, преимуществах членства в Общероссийском Профсоюзе образования».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4519

Приглашаем в профсоюзный Центр отдыха работников "Рассвет"

Краевая организация Профсоюза предлагает отдохнуть в октябре 2020 года в Центре «Рассвет» города-курорта Геленджика.

График октябрьских заездов:

- со 2 по 5 октября;
- с 6 по 9 октября;
- с 10 по 13 октября;
- с 14 по 17 октября.

Цена путёвки - 5000 тысяч рублей за 4 дня с человека. В стоимость включено: проживание в 2-х и 3-х местных номерах, трёхразовое питание (с учётом завтрака в день заезда и ужина в день отъезда), пользование бассейном.

Центр «Рассвет» предлагает также семейный отдых в комфортабельном двухэтажном коттедже с кухней, отдельным двориком, мангальной зоной и беседкой, рядом с открытым подогреваемым бассейном. Вместимость коттеджа предполагает размещение семьи от 4-х до 8-ми человек. Стоимость аренды коттеджа в сутки с 3-х разовым питанием составляет 10 тысяч рублей.

Заезды формируются согласно заявкам, направляемым в Комитет краевой организации Профсоюза местными организациями Профсоюза и первичными профорганизациями профессионального образования.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4508

Как производятся выплаты за классное руководство

Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования разработали дополнительные разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при выплатах денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Подробнее:

https://vk.com/doc50972411_563431914?hash=f64476a777220a264f&dl=77cd2058e49852fc0e

Издан сборник «Социальное партнерство: реальность и перспективы»

В сборнике представлены статьи руководителей образовательных организаций, председателей местных, первичных профсоюзных организаций, профсоюзного актива, которые делятся своим практическим опытом работы. Все авторы – члены Профсоюза из организаций с высоким уровнем профсоюзного членства.

Надеемся, что материалы сборника будут полезны для использования в работе, способствующей развитию и совершенствованию социально - партнерских отношений!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4513

Присоединяйтесь к Маршу солидарности!

27 сентября - день рождения Общероссийского Профсоюза образования. В честь юбилея запущена всероссийская акция "Марш солидарности", к которой может присоединиться каждый. Участвуйте и публикуйте новости о проведенных мероприятиях в интернет-пространстве с хештегами #ЗОЛЕТВМЕСТЕ, #ESEUR.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ "МАРША СОЛИДАРНОСТИ":

1. Акция "Нас объединяет книга!"

В день рождения принято дарить подарки. Поэтому одной из акций "Марша солидарности" предлагается с 27 марта по 27 сентября 2020 года организовать путешествие любимых книг в формате "BookCrossing". Книги с экслибрисом (в нашем случае – наклейкой "30 лет вместе") размещаются в образовательных организациях на специально подготовленных стендах и в общественных местах, где организован обмен книгами, а также направляются своим друзьям по почте и/или дарятся лично. Электронные книги направляются по электронной почте с указанием в теме письма "30 лет вместе" и логотипом в "теле" письма.

2. Видеоакция "...и это тоже Профсоюз!"

Предлагаем всем членам Профсоюза, а также социальным партнёрам Профсоюза, знакомым, друзьям, даже людям, далёким от профсоюзной деятельности в срок с 27 марта по 27 сентября 2020 года записать короткий видеоролик (до 60 секунд) и выложить его в социальных сетях "Вконтакте", Facebook, "Одноклассники", в приложении Instagram, на видеохостинге YouTube с хештегами #ЗОЛЕТВМЕСТЕ и #ESEUR.

Ролик может рассказывать о людях, личностях, делах, событиях, достижениях, примерах профессиональной защиты, представительства интересов, неформальных жизненных историях (даже смешных) с которыми у автора ролика связан Профсоюз.

Ролик должен содержать логотип "Марша солидарности" или упоминание об этом событии и заканчиваться словами "...и это тоже Профсоюз!".

Автор видео должен направить ссылку на размещённое видео в отдел по связям с общественностью аппарата Профсоюза по адресу profsouz2@mail.ru с грифом "30 лет вместе" с указанием Ф.И.О. автора и дополнительными контактами (телефон, почтовый адрес, добавочный адрес электронной почты). Авторы наиболее интересных работ будут награждены памятным подарком с символикой акции.

3. Акция "Всесоюзная открытка"

Почтовая открытка "30 лет вместе" распечатывается и заполняется на организованных акциях в формате "Письмо учителю" (по аналогии с акцией Профсоюза 2010 года "В каждом живёт учитель" [видео 1] [видео 2]), а также распространяется в образовательных организациях для направления коллегам, друзьям, учителям, социальным партнёрам Профсоюза и властям. Помимо этого также имеется возможность заполнить и отправить виртуальную открытку, которая размещена на сайте Профсоюза.

4. Акция "Профсоюзный аватар"

В срок с 21 по 27 сентября 2020 года всем членам Профсоюза предлагается заменить свой аватар в социальных сетях и мессенджерах на изображение логотипа 30-летия Профсоюза.

5. 27 сентября 2020 года - День рождения Профсоюза

На уровне первичных организаций Профсоюза предлагается проведение "Дня Профсоюза", который включает в себя профсоюзные уроки в школах и профсоюзные лекции в вузах и ссузах, на которых красочно, интересно и неформально будут представлены основные ценности Общероссийского Профсоюза образования.

В мероприятия "Дня Профсоюза" рекомендуется включать акции "Нас объединяет книга" и "Профсоюзная открытка", флешмобы "Мы вместе!", профсоюзную зарядку (кросс, марафон), интеллектуальные игры и праздничные мероприятия (концерты, театрализованные постановки, живые журналы, выступления агитбригад и т.п.), выставки достижений Профсоюза и конкретной профсоюзной организации, фотовыставки (в формате фотосушки) ярких событий профсоюзной организации за 30 лет и т.п. За макет проведения можно также взять мероприятия "Дня Профсоюза" на Всероссийском конкурсе "Учитель года России" - 2019.

На уровне местных и региональных организаций Профсоюза рекомендуется проведение "Дня открытых дверей", где в неформальной обстановке можно будет пообщаться со специалистами аппаратов профсоюзных организаций и всем вместе отпраздновать день рождения Профсоюза.

Напоминаем о необходимости широкого освещения всех мероприятий "Марша солидарности" на информационных ресурсах первичных, местных и региональных организаций Профсоюза и в социальном медиапространстве.

Подробнее: <https://xn--80aabfwcj3bcabdfol4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/prisoedinyajtes-k-marshu-solidarnosti>

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

ГБПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж"

Колледж основан в 1931 году. До 2007 года вёл подготовку только педагогических кадров. В настоящее время реализуются также сервисные специальности, социальная работа и специальности по информационным технологиям.

За последние 3 года колледж реализовал более 100 курсов по 30 различным дополнительным профессиональным программам для руководителей и педагогов дошкольного, общего и профессионального образования. Реализуются курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей и

учителей школ, а также для заведующих, учителей-логопедов, психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

В 2014 году на базе колледжа был открыт Ресурсный центр педагогического образования Кубани. Реализация программы ресурсного центра обеспечивает доступность качественного профессионального педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров края, а также подготовку специалистов нового поколения, владеющих общими и профессиональными компетенциями, мобильных, способных эффективно решать задачи профессиональной деятельности с учетом современных требований работодателей.

В рамках Ресурсного центра на базе колледжа функционируют специализированные лаборатории дошкольного и начального общего образования. Студенты педагогических специальностей обучаются практическому использованию в дальнейшей профессиональной деятельности современного оборудования, в том числе интерактивного: игровые наборы «Дары Фребеля», Монтессори, тактильные игры, SMART Table, ЛабДиск ГЛОМИР, естественно - научные лаборатории в «чемоданах» Spectra

С 2015 года колледж является участником движения WorldSkills Russia по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», а с 2016 года активными участниками стали представители новых компетенций Ресторанный сервис, Робототехника и JuniorSkills. На базе ресурсного центра Педагогического образования создан специализированный центр по компетенции «Преподавание в младших классах», действующий на основе стандартов WorldSkills International (WSI) и WorldSkills Russia (WSR, главной целью которого является подготовка участников движения WorldSkills в региональных, национальных чемпионатах.

Мощная современная учебно-материальная и информационно коммуникационная база, качественный кадровый потенциал Ресурсного центра существенно увеличили спрос на оказываемые колледжем образовательные услуги в сфере педагогического образования как среди работодателей, так и среди самих студентов и слушателей, родителей, общественности района и края.

Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся Ленинградского социально-педагогического колледжа была образована в Уманском педагогическом техникуме в июле 1931 году. До конца 90-х годов в техникуме действовали две первичные профсоюзные организации: обучающихся и сотрудников. Профорганизацию сотрудников в разные годы возглавляли: Е.В. Волик, М.П. Завизина, В.С. Ярешко, В.А. Пономарева, М.Д. Коник. Председателями профсоюзной организации обучающихся были: Р.В. Гитченко, Н.А. Денисова, Н.Г. Цибенко, Е.И. Гамаюнова, М.И. Лебедева, А.В. Малыхина, Е.Н. Бурлакова, Н.А. Савушкина, О.С. Данилина. С 2000 года в учебном заведении профсоюзная организация объединяет студентов и сотрудников.

Сегодня объединенная профсоюзная организация работников и обучающихся ЛСПК объединяет более 1100 работников и обучающихся, охват профсоюзным членством - 100%, возглавляет организацию Яна Плешешникова, член Президиума Координационного Совета председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организаций при Центральном Совете Профсоюза.

Основные направления деятельности первичной профсоюзной организации: защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; контроль правильного начисления стипендий и социальных выплат, оказания материальной помощи; обучение профсоюзного актива; разработка и проведение мероприятий по укреплению здоровья студентов; участие в организации культурно-массовой, воспитательной работы, проведении различных конкурсов; инициирование осуществления морального и материального поощрения студентов, которые отличились достижениями в учебе, учебно-исследовательской деятельности, культурно-массовой, спортивной работе; оказание содействия в трудоустройстве в учебной фирме (обеспечение занятости).

Ярким ежегодным мероприятием профсоюзной организации является «Адаптив», на котором студентов-первокурсников знакомят с ролью профессионального союза, основными направлениями деятельности, возможностями самореализации в Профсоюзе. Завершается профсоюзный блок «Адаптива» торжественным приемом первокурсников в ряды членов Профсоюза. При участии профсоюзной организации колледжа проводятся культурно-творческие мероприятия: «Здравствуй, колледж», «Посвящение в студенты», национальные народные и европейские праздники, конкурсы, КВН, «Лучшая группа года», Недели

студенческого творчества, вечера встреч с выпускниками колледжа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «В нашу гавань заходили корабли». Включение студентов в разнообразные виды деятельности расширяет и обогащает сферу общения, развивает организаторские и творческие способности, формирует их нравственные позиции, актуализирует источники нравственного опыта и обогащает его, способствует формированию конкурентоспособной личности.

Студенческий профсоюзный актив на протяжении последних лет достойно представляет организацию на краевых конкурсах, фото и видеоконкурсах, интернет-акциях.

Конструктивный диалог и продуктивное взаимодействие профсоюзной организации с администрацией колледжа позволяет успешно продолжать работу на благо работников и обучающихся.

Среди выдающихся выпускников колледжа: Алейников Николай Яковлевич, доктор политических наук, академик, Ивасев Виктор Захарович, кандидат педагогических наук, начальник управления по физической культуре и спорту г. Новороссийска, Рябкова (Тарасова) Татьяна Владимировна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Государственного Эрмитажа в городе Санкт-Петербурге, Бескоровайная (Набока) Евгения Сергеевна, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2013».

Видеоролик о колледже: <https://youtu.be/dD9loe6Z4Oo>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4521

Молодым ученым Кубани вручены свидетельства на получение грантов Президента России

Главный федеральный инспектор по Краснодарскому краю аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном Федеральном округе Алексей Ермаков 10 сентября 2020 года вручил молодым ученым свидетельства на получение грантов Президента России. В мероприятии также приняли участие первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько, руководители ведущих вузов региона.

В этом году обладателями грантов стали пятеро кубанских ученых, которые прошли конкурс более чем из 1,5 тысяч участников.

Среди победителей доктор сельскохозяйственных наук Денис Осепчук, который занимается изучением вопросов разведения осетровых рыб.

Валентин Шапошников, кандидат технических наук, доцент Кубанского государственного технологического университета представил исследование в области совершенствования схем тепловых электрических станций.

Алиса Шпак, кандидат физико-математических наук, научный сотрудник Кубанского государственного университета получила грант за исследование в области математики и механики по изучению распространения упругих волн в смарт-материалах.

Два гранта выиграли кандидаты биологических наук Кубанского государственного аграрного университета: Альбина Лунева за разработку биопрепаратов для птицеводства и Юрий Лысенко за разработку инновационной биотехнологии для повышения жизнеспособности медоносных пчел. Юрий во второй раз стал обладателем гранта Президента России.

Алексей Ермаков поздравил учёных с важной государственной наградой и пожелал успехов не только в научной деятельности, но и других сферах общественной жизни, отметив, что вручение гранта Президента России – высокая оценка уже выполненной работы и хороший задел на будущее.

Напомним, гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых выделяются на два года для финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Всего выделяется 460 грантов ежегодно (400 для кандидатов наук и 60 для докторов наук). Кандидатам наук выдают по 600 тысяч рублей в год, докторам – по 1 миллиону.

В настоящее время Минобрнауки России совместно с Советом по грантам Президента Российской Федерации объявили о начале приема заявок по конкурсам на получение грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых – кандидатов наук и докторов наук на 2021-2022 годы. Заявку на участие можно подать с 9

сентября по 13 октября. Официальный сайт регистрации заявок на участие в конкурсах и осуществления технической поддержки – сайт Совета по грантам grants.extech.ru.

Подробнее: <https://grants.extech.ru/>

На Кубани в рамках нацпроекта открылся Региональный модельный центр дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 г. РМЦ размещен в просторном здании с учебными классами, коворкингом и актовым залом. Региональный модельный центр создан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». РМЦ обеспечивает взаимодействие со всеми организациями края, участвующими в дополнительном образовании детей, а также оказывает педагогам учебно-методическую, организационную и экспертно-консультативную поддержку.

Региональный модельный центр является региональным оператором системы «Навигатор дополнительного образования», в котором представлено более 16 тысяч дополнительных общеобразовательных программ для детей Краснодарского края. Главной задачей РМЦ является формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Кубани. Работа с педагогическими кадрами системы дополнительного образования активно ведется через различные форматы взаимодействия: семинары, конференции, профессиональные конкурсы для педагогов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-v-ramkakh-natsproekta-otkrylsya-regionalnyy-modelnyy-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-de/>

Вступай в Профсоюз!

С 7 сентября стартовала краевая интернет-акция «Вступай в Профсоюз!». Для участия в акции необходимо разместить фотографии, отражающие яркие моменты по приему студентов - первокурсников в члены Профсоюза, в альбоме по ссылке: https://vk.com/album-106122659_274913992

В описании к фото необходимо указать: ФИО автора, факультет (институт, отделение), наименование первичной профсоюзной организации.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4506

ФНПР ПРЕДЛАГАЕТ ВЕРНУТЬ ИНДЕКСАЦИЮ ПЕНСИЙ РАБОТАЮЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ

В связи с принятием поправок в Конституцию, Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) направила обращение главе российского правительства Михаилу Мишустину, в котором предлагает вернуться к вопросу о восстановлении индексации пенсий работающим пенсионерам, сообщается на сайте ФНПР.

В частности, в письме говорится: «Федерация независимых профсоюзов России обратилась с предложением вернуться к проблеме восстановления индексации страховых пенсий работающим пенсионерам. Просим вас дать поручение еще раз рассмотреть наши предложения о реализации вышеуказанной конституционной гарантии и восстановлении прав работающих пенсионеров на индексацию пенсий».

Профсоюзы отмечают, что Конституция РФ не дифференцирует граждан по факту занятости, а следовательно, индексации подлежат все назначенные пенсии. «Конкретизация права пенсионеров на индексацию должна быть закреплена федеральным законом», говорится в обращении, подписанном главой ФНПР Михаилом Шмаковым.

Возвращение индексации выплат работающим пенсионерам обсуждалось в связи с внесением поправок в Конституцию. Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) тогда поддержала предложение по закреплению в Основном законе пункта об индексации пенсий в целом и работающим пенсионерам в частности. С соответствующим предложением председатель ФНПР Михаил Шмаков обратился к главе Минтруда Антону Котякову и руководителю Пенсионного фонда Максиму Топилину.

ВАШЕ МНЕНИЕ ВАЖНО!



Приглашаем принять участие в опросе, который проводится в целях получения объективной информации по организации учебного процесса, соблюдению рабочего времени и времени отдыха педагогов в новом 2020 учебном году в условиях реализации мер по санитарно-эпидемиологической безопасности.

Опрос является анонимным, не содержит персональных данных. Вся полученная информация строго конфиденциальна и используется только в обобщенном виде.

Для участия в опросе, который займёт не более пяти минут, необходимо пройти по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1sTuX6HcmG2uN8uPosQ5PBzDxfYBC8eJiEVKLI4bfqA/viewform?edit_requested=true.

Подробнее: http://www.esur.ru/Vashe_mnenie_vajno/

ВПР-2020. ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

14 сентября в Рособрнадзоре прошла пресс-конференция о ВПР-2020 с участием руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева, директора Федерального института оценки качества образования Сергея Станченко и Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой.

Галина Ивановна отметила, что «за последние годы сложилась система проведения Рособрнадзором Всероссийских проверочных работ (ВПР). Но никогда они еще не вызывали такого внимания и беспокойства».

В настоящее время ВПР проводится в иной ситуации и, на наш взгляд, с другими задачами: проанализировать насколько серьёзное отставание произошло в реализации основных образовательных программ в условиях вынужденного и оперативного перехода системы образования на дистанционное обучение в условиях, когда система образования была не готова к такому развитию событий.

Учителям приходилось работать в необычайно сложных условиях:

- в ряде регионов отсутствовал качественный интернет;
- многие обучающиеся не имели технической возможности и способности к учебной работе в сети интернет;
- многие работники не были обеспечены необходимым оборудованием;
- многие самими обустроивали свои рабочие места на дому;
- у многих отсутствовало надлежащее программное обеспечение;
- многие учителя не обладали в полной мере необходимыми компетенциями для осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме;
- многие сами оплачивали выросшие счета за интернет трафик и электроэнергию.

Именно поэтому столько внимания к этим ВПР.

Профсоюз высказывал свои замечания, как по срокам проведения, так и по их содержанию.

Надо отдать должное, что учтены наши предложения: ВПР будут проводиться в течение месяца по выбору школ, исключена проверка начальной школы, не будут выставляться оценки и многое другое, что было запланировано на старте.

Сегодня наступил срок начала проведения ВПР, очень важно, чтобы ни в коем случае не допустить ненужной нервозности, критических оценок в адрес учителей, школ, которые продолжают и сегодня работать в сложных условиях в режиме офлайн, пытаюсь соблюдать непростые рекомендации Роспотребнадзора.

Что такое проверочные работы – это практически рефлексия с тем чтобы проверить, оценить и определить шаги по преодолению отставания.

Очень не хотелось бы допускать формальный подход к этой процедуре и переложить на плечи школ, учителей и родителей поиск выхода из сложившейся ситуации.

Мне представляется, что ВПР в этом году это рефлексия всей нашей системы образования: нам всем необходимо понимание того, какие проблемные зоны проявились и как их преодолевать.

Сегодняшняя ситуация выявила – какие безотлагательные меры следует предпринять:

- оснащение рабочих мест для возможности осуществления дистанционного режима образовательного процесса;
- внесение изменений в программы повышения квалификаций педагогов, так как это требует обладания дополнительными компетенциями;
- рассмотреть вопрос о внесении изменений в Санитарные нормы (рекомендации Роспотребнадзора, которые выполнить крайне сложно);
- помочь школам, учителям в синхронизации процесса осуществления выполнения действующего учебного плана и преодоления отставания.

Общероссийский Профсоюз образования считает, что пандемия показала, какие замечательные педагоги работают в нашей системе. Именно благодаря их усилиям были решены многочисленные проблемные ситуации, о которых мы даже не знаем.

Нашей системе образования нужны позитивные новости, которых так много, а не освещение отдельных единичных отрицательных случаев. Я уверена, что чем больше позитива будет по отношению к работе нашего учителя, тем и качество образования будет выше. Потому как работать в позитивной среде всегда и легче и приятнее. Это должно стать нашей общей заботой – Рособнадзора, Министерства просвещения, и государства в целом».

Подробнее: http://www.eseur.ru/VPR-2020_Poslednie_novosti/

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЯ РАБОТАЮТ ПОСЛЕ НАСТУПЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

«Почему учителя работают на пенсии?» Этому был посвящен опрос НПФ «САФМАР» и Общероссийского Профсоюза образования в котором приняли участие свыше 40 тысяч педагогов. С подробными результатами опроса можно ознакомиться на сайте фонда.

Абсолютное большинство российских педагогов (98%) считает, что размер пенсии от государства, которую они планируют получать при наступлении пенсионных оснований, недостаточен для замещения утраченного заработка.

Большинство респондентов (84%) собирается продолжать работать после получения права на пенсию. Причина такому решению – на пенсии не будет достаточно средств для обеспечения той жизни, к которой они привыкли. Так ответили 89% педагогов. Только 11% опрошенных намерены продолжать работать вне зависимости от материального обеспечения. Напомним, что для педагогов сохранен досрочный выход на пенсию после приобретения необходимой выслуги лет – не менее 25 лет.

«Результаты опроса показывают, что необходимо улучшение пенсионного обеспечения работников образования. В том числе и за счет развития различных форм дополнительного пенсионного обеспечения. Важную роль в этом должно сыграть государство – главный работодатель педагогов. Ведь как показал опрос – почти половина педагогов готовы начать формировать пенсионные накопления, если государство поддержит их в этом. При этом важно понимать, что учителя участвуют в формировании представления детей об окружающем мире и в значительной степени влияют на многие шаблоны поведения своих учеников. И, соответственно, какой опыт будет у педагогов, такие установки в области трудовых отношений, в сфере финансового, в том числе пенсионного планирования будут и у их учеников», – отметил заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Вадим Дудин.

«Избежать ситуации, когда человек вынужден работать, потому что у него маленькая пенсия, можно. Для этого стоит как можно раньше начинать формировать свою собственную подушку безопасности. Необязательно искать огромные суммы: нужно начинать с малого. Помощником педагогам по вопросам пенсионного обеспечения может служить негосударственный пенсионный фонд, – уверен директор филиала «Образование и наука» НПФ «САФМАР» Константин Лившиц.

На вопрос о формировании добровольных пенсионных сбережений половина респондентов ответила согласием, но при условии софинансирования – если работодатель,

то есть государство, будет добавлять к их взносам дополнительные денежные средства. В этом случае почти половина опрошенных (47%) решились бы откладывать на пенсию, 35% – не сформировали свою позицию, и только 18% все отказались бы.

Методика проведения опроса:

В опросе, проведенном летом 2020 года, приняли участие более 40 тыс. работников образования. Опрос проведен методом анкетирования членов Общероссийского Профсоюза образования. Это в основном школьные педагоги и сотрудники детских садов, а также преподаватели вузов.

В основном среди респондентов – женщины (это связано с тем, что среди учителей гораздо больше именно женщин). Треть принявших участие в опросе – в возрасте от 20 до 40 лет, треть – 40-50 лет, и еще треть – старше 50 лет. Большая часть проживает в городах, 15% – в поселках городского типа и 33% – сельские учителя. В опросе приняли участие жители всех федеральных округов России.

АО НПФ «САФМАР» входит в промышленно-финансовую группу «Сафмар» Михаила Гучериева.

Фонд является 100% дочерней компанией ПАО «Сафмар Финансовые инвестиции» (SFIN). «Сафмар Финансовые инвестиции» - первый в России публичный диверсифицированный инвестиционный холдинг с фокусом на финансовый сектор экономики. Холдинг является частью АО «ГРУППА САФМАР», одной из крупнейших промышленно-финансовых групп в России, включающей активы финансового сектора (страхование, лизинг, негосударственные пенсионные фонды), коммерческую недвижимость и девелопмент, нефтегазовые компании, а также другие нефинансовые активы.

Фонд осуществляет деятельность по обязательному пенсионному страхованию и негосударственному пенсионному обеспечению. Является участником системы гарантирования прав застрахованных лиц. Входит в Ассоциацию негосударственных пенсионных фондов (АНПФ), Ассоциацию европейского бизнеса (АЕВ). Фонду присвоен рейтинг надежности и качества услуг на уровне «А.pf» с позитивным прогнозом.

Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации - добровольное общественное объединение граждан, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов, органах управления образованием, организациях, предприятиях и учреждениях образования и науки и обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования. Общероссийский Профсоюз образования объединяет более 74 тыс. первичных организаций в 85 субъектах РФ. Численность Профсоюза - 4 млн. человек.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Pochemu_uchitelya_rabotaut_posle_nastupleniya_pensionnogo_vozrasta/

На Кубани прошел первый инклюзивный патриотический форум «Объединение. Патриотическое воспитание»

5 — 6 сентября в Краснодаре прошел первый на Кубани инклюзивный патриотический форум «Объединение. Патриотическое воспитание».

В нем приняли участие более 120 молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, а также гости из Ростова-на-Дону, Волгограда, Новосибирска и других городов России.

На единой коммуникативной площадке были проведены круглые столы с представителями Русской Православной Церкви, молодежными организациями и лидерами в сфере патриотического воспитания, мастер-классы по реализации работы успешных кейсов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, инклюзии, мастерская проектных инициатив, Форсайт сессия, тренд-сессия: обучение специфике привлечения внимания к мероприятиям патриотической и инклюзивной направленности.

Все это позволило сформировать навыки общения с людьми с особенностями здоровья, в дальнейшем даст возможность участникам применить полученные знания и умения в различных профессиональных сферах деятельности, во время участия в форумах, в том числе и на патриотическую тематику.

Важным событием стало исполнение Гимна Российской Федерации и Кубани на жестовом языке всеми участниками форума, которые разучили на мастер-классе.

На форуме были сформированы партнерские отношения между молодежным движением глухих и другими организациями, в том числе с Фондом развития бизнеса Краснодарского края, общественным фондом социальной адаптации личности «Свет».

Одной из новых форм проведения мероприятий, использованных на форуме, стали «Менторские гостиные», где участники смогли пообщаться с выбранным ментором, получили от них ценные советы, проанализировали полученный опыт и заручились поддержкой на будущее.

Форум позволил молодым людям с нарушением слуха включиться в общественную жизнь, а также стал площадкой для обмена опытом и социального партнерства среди молодежи между городами и регионами.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-proshel-pervyy-inklyuzivnyy-patrioticheskiy-forum-obedinenie-patrioticheskoe-vozpitanie/>

Победители конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов в форме субсидий в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Восемь организаций из четырех муниципальных образований (города Армавир, Краснодар и Новороссийск, Северский район) стали победителями конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов в форме субсидий в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Победители конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках объявленного Министерством просвещения Российской Федерации конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» приняли участие 227 организаций из 70 субъектов Российской Федерации.

Признаны победителями 149 организаций из 61 субъекта Российской Федерации, из них 8 – представители Краснодарского края: 7 муниципальных детских садов городов Армавира (№ 37), Краснодара (№ 24, 108 и Сказка), Новороссийска (№ 49, 63), Северского района (№ 15) и краевой Центр диагностики и консультирования.

Поздравляем победителей!

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vosem-organizatsiy-iz-chetyrekh-munitsipalnykh-obrazovaniy-stali-pobeditelyami-konkursnogo-otbora-na/>

Студенты Кубани приняли участие в XXVIII Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна – весна Победы» в городе Ростов-на-Дону

С 2019 года «Российская студенческая весна» реализуется в рамках национального проекта «Образование».

С 5 по 10 сентября 2020 г. делегация Краснодарского края приняла участие в XXVIII Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна – весна Победы», который проходит в рамках реализации плана основных мероприятий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы.

Краснодарский край представил 22 конкурсные работы в 8 направлениях: «Вокальное», «Танцевальное», «Театральное», «Инструментальное», «Оригинальный жанр»,

«Журналистика», «Видео» и «Мода». В течении пяти дней проходили отборочные этапы. По итогам Фестиваля представители

Краснодарского края заняли призовые места:

1. Танцевальный коллектив КубГУ «Dance code», конкурсный номер «Под кожей» – лауреат 1 степени в танцевальном направлении (номинация «Современный танец», непрофильные коллективы);
2. «Студия современной хореографии МКДЦ КубГУ», конкурсный номер «Солнцепек» – лауреат I степени в танцевальном направлении (номинация «Современный танец», непрофильная малая форма);
3. Студия современной хореографии КубГУ «Жест», конкурсный номер «О высоком за 3 минуты» – лауреат II степени в танцевальном направлении (номинация «Эстрадный танец», непрофильный коллектив);
4. Хореографический коллектив КГУФКСТ «Культура», конкурсный номер «Что-то ценное» – лауреат III степени в танцевальном направлении; (номинация «Современный танец», непрофильная малая форма);
5. Дубова Светлана Александровна, конкурсный номер «Выходная ария Сильвы» – лауреат I степени в вокальном направлении (номинации «Академическое пение», непрофильные соло);
6. Багдасарян Мария Спартаковна, конкурсный номер «La Alegria» – лауреат II степени в вокальном направлении (номинация «Народное пение», непрофильные соло)
7. Коллектив Краснодарского педагогического колледжа «ТЕОТ», конкурсный номер «Море любви» – специальный приз фестиваля в направлении «Оригинальный жанр» (номинация «Оригинальный номер», профильная малая форма).

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-xxviii-vserossiyskogo-festivalya-rossiyskaya-studencheskaya-vesna-vesna-pobedy/>

Реализация федерального образовательного проекта “УчимЗнаем” в Краснодарском крае

В рамках поручения Президента Российской Федерации с 2015 года реализуется федеральный проект «УчимЗнаем» построения комплексной и полноценной образовательно-реабилитационной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. Флагманская площадка проекта функционирует на базе Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева (г. Москва).

Краснодарский край третий год принимает активное участие в проекте. Координатором региональной площадки является ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара. Педагоги школы осуществляют образовательный процесс по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме индивидуально-групповых занятий на базе ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница». Помимо проведения консультаций педагоги организуют внеклассные мероприятия и предоставляют детям возможность заниматься творчеством.

В здании больницы открыта учебная аудитория, оборудованная современной техникой. Партнер проекта компания ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани» предоставила на безвозмездной основе необходимое для образовательных целей оборудование: класс снабжен сенсорной телевизионной панелью, компьютером для учителей, планшетами для учеников и другим учебным оборудованием.

В рамках регионального проекта «УчимЗнаем» обучается ежегодно в среднем 20 детей с 1 по 11 классы. Всего за период функционирования региональной площадки образовательным процессом было охвачено 47 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/realizatsiya-federalnogo-obrazovatel'nogo-proekta-uchimznaem-v-krasnodarskom-krae/>

Дмитрий Глушко: «Необходимо, чтобы к 2030 году каждый выпускник колледжа мог продемонстрировать свои навыки публично»

К 2030 году все выпускники колледжей должны иметь возможность публично показать свои профессиональные навыки. Об этом заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко, выступая на открывающей пленарной сессии «Телемост 2020-2030» в рамках деловой программы финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Дмитрий Глушко отметил необходимость внедрения механизма объективной оценки профессиональных навыков выпускников техникумов и колледжей.

«Необходимо, чтобы к 2030 году каждый выпускник имел возможность продемонстрировать свои навыки публично», – подчеркнул он.

Первый заместитель Министра также сделал акцент на том, что в любой точке страны должны быть созданы условия для профессионального успеха каждого гражданина.

«Профессиональный успех – это важнейший элемент счастья, то, к чему стремится каждый человек», – сказал Дмитрий Глушко.

Он напомнил, что в колледжах и техникумах и дальше будет создаваться инфраструктура, которая не просто соответствует запросам рынка труда, но и опережает их.

По мнению Дмитрия Глушко, один из факторов успешной работы в сфере среднего профессионального образования – «мода на профессионализм преподавателей».

«Мы видим, что сегодня мастера производственного обучения стремятся повышать квалификацию каждый год или два, наращивая свои компетенции и выстраивая свой уникальный профиль как специалиста на рынке труда», – констатировал он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2877/dmitriy-glushko-neobhodimo-chtoby-k-2030-godu-kazhdyy-vypusknik-kolledzha-mog-prodemonstrirovat-svoi-navyki-publichno/>

Дмитрий Глушко отметил профессионализм российских педагогов на встрече министров образования «Группы двадцати»

5 сентября состоялась встреча министров образования стран-участниц «Группы двадцати» в формате видео-конференц-связи. В мероприятии также приняли участие представители международных организаций – ОЭСР, ЮНЕСКО, Всемирного банка.

В ходе встречи страны сфокусировались на трёх основных приоритетах, предложенных Саудовской Аравией в 2020 году в рамках «Группы двадцати»: дошкольном образовании, интернационализации в образовании и повышении устойчивости систем образования к будущим кризисам. Каждый из делегатов поделился лучшими практиками и опытом.

Министерство просвещения Российской Федерации представлял первый заместитель Министра Дмитрий Глушко. По его словам, в этом году приоритеты «Группы двадцати» полностью совпали с приоритетными направлениями российской государственной политики. Первый заместитель Министра рассказал коллегам о ключевых направлениях деятельности Министерства в данный момент. Это строительство детских садов, обновление содержания дошкольного образования, реализация программ повышения квалификации дошкольных педагогов, создание условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования, разработка специального портала с информацией о центрах поддержки для родителей.

Дмитрий Глушко отметил профессионализм российских педагогов, который они в полной мере продемонстрировали во время эпидемии коронавирусной инфекции.

«Как показал этот год, профессионализм педагогов и их умение адаптироваться к чрезвычайным условиям позволили организовать дистанционную работу с детьми в условиях режима самоизоляции», – сказал он.

По итогам встречи принята Декларация министров образования «Группы двадцати», согласован Отчёт по интернационализации образования, в который вошли лучшие практики двадцати стран по этому направлению и который будет доступен другим странам мира, а также одобрена концепция проекта ОЭСР по проведению среди стран «Группы двадцати» исследования по вопросу использования цифровых технологий для обучения и развития детей младшего возраста.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2882/dmitriy-glushko-otmetil-professionalizm-rossiyskih-pedagogov-na-vstreche-ministrov-obrazovaniya-gruppy-dvadcati/>

Иностранный язык исключён из числа обязательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация

Совет по федеральным государственным образовательным стандартам при Минпросвещения России рассмотрел и одобрил проект изменений во ФГОС среднего общего образования, исключая иностранный язык из числа обязательных учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация.

Ранее аналогичная позиция неоднократно высказывалась в ходе широких обсуждений с общественниками и экспертным сообществом, которые проходили в том числе на площадке Общероссийского народного фронта и при участии депутатского корпуса партии «Единая Россия».

В ходе совещания члены Совета отметили, что проект изменений, исключая обязательную государственную итоговую аттестацию по иностранному языку, рассмотрен в соответствии с Правилами разработки и внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты. Он прошёл процедуру общественного обсуждения и независимую экспертизу.

«Мы вместе принимаем это решение по итогам широких общественных обсуждений на различных площадках, прислушиваясь к многочисленным оценкам экспертов. Проект в том числе поддержала Российская академия образования, за внесение изменений выступили органы управления образованием подавляющего большинства регионов», – сообщил заместитель Министра просвещения Виктор Басюк.

В состав Совета по федеральным государственным образовательным стандартам входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций.

Он создан с целью рассмотрения проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования и вносимых в указанные стандарты изменений, экспертных заключений и предложений, поступивших от заинтересованных граждан и организаций.

Также в ходе обсуждения члены Совета сделали акцент на систематическом обновлении содержания общего образования, повышении качества обучения, компетентности педагогов по всем предметным областям, включая иностранный язык, отметив что это остаётся неизменным приоритетом, и комплексная работа в этом направлении будет продолжена.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2884/inostranny-yazyk-isklyuchen-iz-chisla-obyazatelnyh-predmetov-po-kotorym-provoditsya-gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/>

Денис Грибов принял участие в обсуждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства

8 сентября в режиме видео-конференц-связи состоялось совместное заседание рабочей подгруппы «Образование» рабочей группы по направлению «Образование и наука» и рабочих групп по направлениям «Здравоохранение» и «Социальная политика» Государственного совета Российской Федерации, на котором рассмотрен проект плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. В заседании принял участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов. Мероприятие прошло под председательством Губернатора Кировской области Игоря Васильева.

В своём выступлении Денис Евгеньевич представил концептуальный подход и структуру проекта плана, а также обозначил основные этапы его подготовки.

Предложения и замечания по доработке проекта Плана будут дополнительно проработаны федеральными органами исполнительной власти.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2886/denis-gribov-prinyal-uchastie-v-obsuzhdenii-plana-osnovnyh-meropriyatij-provodimyh-v-ramkah-desyatiletija-detstva/>

В «Артеке» учат основам программирования и собирают роботов

В Международном детском центре «Артек» для участников смен реализуется программа робототехники, в рамках которой они осваивают основы программирования и собирают модели роботов.

Обучаясь по направлению «Робототехника», дети разных возрастов приобретают опыт конструирования, решения художественных и технологических задач.

В этом учебном году в студии робототехники «Артека» появилось новое образовательное оборудование для трёхмерной печати, лазерной гравировки, письма, рисования, создания более сложных моделей роботов.

Участники смен детского центра учатся программированию, трёхмерному моделированию и промышленной робототехнике, собирают и программируют своих первых роботов. Обучение завершается стартовыми испытаниями созданных моделей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2887/v-arteke-uchat-osnovam-programmirovaniya-i-sobirayut-robotov/>

Минпросвещения России запускает акцию «Мой учитель»

14 сентября стартует акция «Мой учитель», организованная Министерством просвещения Российской Федерации и приуроченная ко Дню учителя.

Акция продлится до 10 октября, в рамках её поздравить любимых педагогов можно публикацией в виде видеороликов или фотографий с учителем.

Для участия в акции необходимо выложить видеоролик или свою фотографию с учителем в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» или TikTok под хештегами: #мойучитель2020, #мойучитель, #минпросвещениярф.

Под фото или видеороликом необходимо написать пост со словами благодарности или рассказать интересную историю, связанную с любимым учителем. Также необходимо продублировать размещение медиафайлов в специально созданном разделе сайта.

Видеоролик или фото, посвящённые учителю, также могут содержать элементы любого творческого формата: участники могут спеть, станцевать или рассказать стихотворение.

Самые интересные посты будут опубликованы в социальных сетях Министерства просвещения России, а авторы лучших трёх историй получают памятные призы.

Акция проводится на территории Российской Федерации, а также на территориях посольств Российской Федерации в других странах. Участники акции должны быть учащимися российских общеобразовательных организаций, иметь открытый аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм» или TikTok, а также быть подписанными на официальные аккаунты Министерства просвещения Российской Федерации в социальных сетях «ВКонтакте» и/или «Инстаграм».

Не позднее 5 календарных дней начиная с даты завершения акции будет сформирован список наиболее выдающихся участников акции, а для трёх победителей организатором будут подготовлены сувениры и памятные призы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2891/minprosvescheniya-rossii-zapuskayet-akciyu-moy-uchitel/>

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» назвал топ-100 лучших колледжей страны

В рамках деловой программы финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоялась онлайн-церемония объявления 100 лучших организаций среднего профессионального образования Российской Федерации, реализующих мероприятия и проекты движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2019 году.

Рейтинг лучших колледжей России определяется уже в третий раз.

«Важно, чтобы каждый житель страны имел возможность наращивать свои профессиональные компетенции, а для этого нужно определиться, куда идти. Бренд «Молодые профессионалы» – это знак качества. Я рад, что в рейтинге появляются новые колледжи. Думаю, в следующем году конкуренция будет ещё сильнее», – отметил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

«Российская система профессионального образования сейчас считается одной из лучших в мире. Например, нигде в мире не учат машинному обучению, а в России это уже делают. Желаю, чтобы колледжи воспользовались этим рейтингом не только как признанием заслуг, но и как дополнительной ступенькой для дальнейшего роста, чтобы быть более востребованными и для молодёжи, и для наших граждан всех возрастов, которые хотят

повысить свой профессионализм», – подчеркнул генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов.

Все учебные заведения, вошедшие в топ-100, уже получили в сертификаты движения Ворлдскиллс Россия, являющиеся знаком качества.

Больше всего колледжей из топ-100 расположены в Москве (40), Московской области (13), Республике Татарстан (8), Свердловской области (5), а также Тюменской области, Хабаровском крае и Чувашской Республике (по 3 колледжа).

Кроме того, впервые в перечень попали колледжи Липецкой и Саратовской областей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2898/soyuz-molodye-professionalny-vorlidskills-rossiya-nazval-top-100-luchshih-kolledzhey-strany/>

Эксперты подвели итоги приёма в колледжи страны

14 сентября в РИА «Новости» состоялся мультимедийный круглый стол на тему «Итоги приёма в колледжи России – 2020».

Одной из важных тем для обсуждения стало увеличение числа студентов в организациях СПО. Так, в 2017 году число поступающих достигло 963 тысяч человек, в 2018-м – 990 тысяч, в 2019-м – более миллиона. Об этом сообщила заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Татевик Карабекян.

Она уточнила, что в настоящее время число организаций, реализующих программы СПО, составляет более 3,5 тысяч, в них обучается более 3,1 млн человек.

Один из актуальных трендов современной системы СПО – поддержка предприятий и, как следствие, эксперты отмечают повышение общего уровня подготовки.

Татевик Карабекян отметила, что, по данным мониторинга Минпросвещения России, в ряде регионов средний балл аттестата у поступающих в колледжи превысил четыре балла. В частности, такие показатели фиксируются в Москве, Санкт-Петербурге, Республике Татарстан, Самарской, Новосибирской и Тюменской областях.

Заместитель директора Департамента напомнила также, что в ряде организаций СПО в этом году приёмная кампания прошла в дистанционном формате.

«Мы слышим в большинстве своём позитивные отзывы, понимаем, что, скорее всего, эта возможность сохранится и дальше, потому что многим абитуриентам действительно удобно использовать электронный формат подачи заявлений», – резюмировала Татевик Карабекян.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2902/eksperty-podveli-itogi-priema-v-kolledzhi-strany/>

На сайтах кубанских школ появятся разделы о безопасности в период пандемии и организации бесплатного питания

Вице-губернатор Анна Минькова обсудила актуальные вопросы начала учебного года с заместителями глав муниципалитетов по соцвопросам на краевом совещании.

Она отметила, что не все школы и детские сады смогли быстро адаптироваться к ситуации, например, организовать утренний фильтр без очередей на входе. Ранее губернатор Кубани Вениамин Кондратьев поручил профильному ведомству отрегулировать проблемные вопросы. По мнению Анны Миньковой это можно сделать, разработав гибкий график обеззараживания воздуха в кабинетах, увеличив число сотрудников с бесконтактными термометрами.

– Ряд вопросов возникает из-за низкой информированности родителей о проводимой работе. На сайтах школ должны появиться соответствующие разделы, причем не только о безопасности во время пандемии, но и организации горячего питания, – отметила вице-губернатор.

Кроме того, участники совещания затронули тему федеральных и краевых выплат классным руководителям. Напомним, с нового учебного года по решению Президента РФ Владимира Путина они будут получать доплату в размере пяти тысяч рублей. Ранее выплачивалась только краевая выплата. С 1 января 2020 года, по инициативе губернатора Кубани Вениамина Кондратьева, она была увеличена до четырех тысяч рублей. Таким образом, общий размер надбавки за классное руководство достигает девяти тысяч рублей.

Анна Минькова поручила в ближайшее время довести средства до учреждений и до конца сентября начислить выплаты классным руководителям единым платежом. При этом необходимо довести информацию о выплатах до каждого преподавателя.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/549986/>

Кубанские школьники могут бесплатно пройти онлайн-курсы от ведущих образовательных проектов страны

Специальную платформу запустили Агентство стратегических инициатив и Минпросвещения России.

Навигатор предназначен для школьников, их родителей и учителей. Он объединил и структурировал контент ведущих образовательных онлайн-проектов страны: Яндекс Школа, Skyeng, Учи.ру, «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование», Алгоритмика, ЯКласс, Лекториум, Интернетурок, Кодвардс, Союз Ворлдскиллс Россия.

По сообщению организаторов, онлайн-программы охватывают основные направления дообразования детей – художественное, социально-педагогическое, техническое, естественнонаучное и туристско-краеведческое. При этом доступ к 60% контента, размещенного на платформе edu.asi.ru, бесплатный для всех пользователей.

Кроме того, платформа позволяет детям и подросткам познакомиться с миром будущих профессий и овладеть новыми компетенциями в сетевом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Планируется, что в дальнейшем к платформе присоединятся и другие участники. Главный критерий – уже работающая образовательная платформа, которой пользуются несколько образовательных учреждений, а также рекомендации двух действующих участников проекта.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/550744/>

Интерпол сообщил о росте числа преступлений против детей из-за пандемии

Эксперты Интерпола заявили, что пандемия привела к росту числа преступлений, связанных с сексуальной эксплуатацией несовершеннолетних. Об этом говорится в новом докладе международной организации уголовной полиции.

В докладе приводятся несколько причин такой тенденции. Во-первых, дети становились более легкой мишенью для потенциальных преступлений из-за закрытия школ и других детских учреждений, сообщает РБК. Во-вторых, несовершеннолетние стали проводить больше времени в онлайн, где могли служить потенциальной целью преступников. В-третьих, социальные службы, которые должны были следить за безопасностью детей, некоторое время не работали, что также могло привести к ухудшению ситуации. Из-за пандемии могли быть нарушены связи между правоохранительными органами разных стран, выявлявшими преступников.

В Интерполе также зафиксировали повышение активности сайтов в даркнете, где на форумах собирались потенциальные преступники. Выросло число посетителей и тех ресурсов, где демонстрировались сцены насилия с несовершеннолетними.

Генеральный секретарь Интерпола Юрген Шток заявил, что нынешнее ухудшение ситуации – «верхушка айсберга». По его словам, в действительности все может быть намного хуже. «Важно помнить, что каждое фото- или видеосвидетельство насилия над несовершеннолетними служит уликой настоящего преступления», – цитирует РБК Юргена Штока.

Подробнее: <http://ug.ru/interpol-soobshhil-o-roste-chisla-prestuplenij-protiv-detej-iz-za-pandemii/>

В Госдуме предложили сделать диспансеризацию для школьников обязательной

Член комитета Госдумы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, заслуженный тренер РФ Дмитрий Свищёв предложил сделать ежегодную диспансеризацию школьников обязательной.

Ранее стало известно, что ученик 11-го класса одной из гимназий Тюмени скончался во время урока физкультуры.

“Это не первый случай гибели школьника на уроке физкультуры. В настоящее время установлено добровольное прохождение диспансеризации ребенком в школе. Но, как мы видим, норма “по желанию” может привести к несвоевременному выявлению серьезного заболевания у ребенка”, – цитирует РИА Новости Дмитрия Свищёва.

По его мнению, профилактический медосмотр школьников необходимо делать ежегодно в обязательном порядке, а не добровольно. Это снизит риск несчастных случаев в школе. Сейчас дети только приносят справку об освобождении от занятий физкультуры.

“А могут такую справку и не принести: когда родители, да и сами дети, не знают, что у их ребенка есть серьезное врожденное заболевание. В результате такого незнания происходят трагедии, умирают дети”, – отметил Дмитрий Свищёв.

Депутат также предложил рассмотреть вопрос о курсах оказания первой помощи для учителей, чтобы они могли помочь ребенку в первые секунды чрезвычайной ситуации.

“В ситуациях, как в Тюмени, важна именно каждая секунда для спасения жизни”, – подчеркнул Дмитрий Свищёв.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-sdelat-shkolnuyu-dispanserizacziyu-obyazatelnoj/>

МГУ стал лидером среди российских вузов в рейтинге RUR

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова стал лидером среди российских вузов в репутационном рейтинге RUR Reputation World University Ranking. На втором месте расположился Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, на третьем – Московский физико-технический институт. Рейтинг основывается на двух показателях – репутация университета в области преподавания и в области исследований. Общий рейтинг RUR базируется на 20 отдельных индикаторах.

“Поскольку наша реальность – это мир брендов, их борьба за умы и таланты, закономерно встает вопрос оценки влияния брендов. Именно с этой целью и был подготовлен отдельный репутационный рейтинг RUR Reputation World University Ranking”, – цитирует РИА Новости сообщение составителей рейтинга.

МГУ им. М.В. Ломоносова в этом году занял 40-е место в мире, поднявшись на 10 позиций. Таким образом, университет третий год подряд входит в топ-50 наиболее узнаваемых в мире брендов в области образования. Финансовый университет при правительстве РФ занял 79 место, а МФТИ – 106 строчку.

В топ-300 также вошли: Санкт-петербургский государственный университет (108 место) и Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (178 место), МИРЭА – Российский технологический университет (204 место), Томский государственный университет (216 место), Национальный исследовательский ядерный университет “МИФИ” (235 место), Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого (273 место), а также Казанский федеральный университет (294 место).

По словам составителей рейтинга, российские университеты демонстрируют позитивную динамику. Так, из 81 вузов 59 улучшили результаты, а 12 университетов либо впервые вошли в рейтинг, либо приняли участие после перерыва в год и более лет. Эксперты Рейтингового агентства RUR связывают этот рост тем, что университеты России в последние 5-7 лет начали активно работать над ростом узнаваемости своего бренда.

Тройкой самых узнаваемых в мире оказались университеты США – Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет. Четвертым в мире стал Кембриджский университет из Великобритании, пятую строчку разделили Калифорнийский университет в Беркли (США) и британский Оксфордский университет.

Ведущим университетом Азии традиционно остается Токийский университет, занявший 14 место в мире. Национальный университет Сингапура занял 19 позицию. Замыкает тройку лидеров Азии еще один университет из Японии – Университет Киото, расположившийся на 25 строчке.

Международный рейтинг университетов RUR является первым регулярно обновляемым глобальным рейтингом университетов российского происхождения. Рейтинг создан для оценки и принятия решений по выбору вузов в соответствии с персональными задачами абитуриентов и студентов, академического сообщества, менеджмента университетов и государства.

Подробнее: <http://ug.ru/mgu-stal-liderom-sredi-rossijskih-vuzov-v-rejtinge-rur/>

Депутаты Госдумы предложили усовершенствовать целевой набор в вузы

Депутаты Госдумы разработали законопроект, предусматривающий конкурсную основу в процедуре целевого набора в вузы, а также участие работодателей в формировании запроса на подготовку специалистов, сообщили в пресс-службе вице-спикера Госдумы Ирины Яровой.

К такому решению пришли участники рабочей группы по подготовке законопроекта, председателем которой является Ирина Яровая. Проект будет направлен премьер-министру России Михаилу Мишустину и в рабочую группу Госсовета по направлению “Образование и наука”.

“Законопроект впервые предлагает: для молодежи – сделать целевое обучение доступным для всех абитуриентов на открытой конкурсной основе, для работодателей – активное участие в формировании запроса на подготовку специалистов, отбор лучших и возможность формировать требования к успеваемости студента, для выпускников и работодателей – гарантированное рабочее место и наполнение экономики квалифицированными кадрами”, – цитирует РИА Новости слова Ирины Яровой.

Вузы, в свою очередь, смогут совместить теоретическую подготовку с практикой и получат публичную оценку качества обучения. Вице-спикер Госдумы отметила, что на открытой платформе можно будет проследить запрос работодателей и отзыв об уровне квалификации выпускников, которые к ним пришли.

“На основе заявок работодателей будет формироваться количество бюджетных мест и количество вакансий, на каждую из которых будет самостоятельный конкурс, в котором сможет участвовать при желании любой выпускник”, – рассказала Ирина Яровая.

Также законопроектом предлагается ввести открытый и доступный всем целевой набор в вузы за счет частных инвестиций. Позднее будут рассмотрены и вопросы обучения в аспирантуре.

Подробнее: <http://ug.ru/deputaty-gosdumy-predlozhili-usovershenstvovat-czelevoj-nabor-v-vuzy/>

Более 500 учителей выдвинули свои кандидатуры во Всероссийский педагогический совет

Минпросвещения продолжает прием заявок во Всероссийский экспертный педагогический совет. К участию в наборе приглашаются все учителя, имеющие стаж работы в школе не менее пяти лет.

“За первые пять дней поступило более 500 заявок со всей страны”, – рассказали в пресс-службе Минпросвещения России.

Заявки принимаются до 17 сентября включительно. В ведомстве уточнили, что члены совета будут определены по итогам открытого всенародного голосования, которое пройдет с 21 сентября по 4 октября в специальном приложении в соцсети “Одноклассники”.

Чтобы выдвинуть свою кандидатуру, нужно рассказать в заявке о педагогических достижениях, поделиться своим взглядом на развитие отечественной системы образования и видением роли в совете.

Подать заявку можно тремя способами:

- заполнить форму на портале “Российское образование”;
- создать пост у себя на странице в соцсети “Одноклассники” с хештегом #педсовет2020, указав все необходимые пункты из формы сбора заявок;
- написать личное сообщение в сообщество “Мы учителя!”, указав все необходимые пункты из формы сбора заявок.

Имена победителей всероссийского голосования будут объявлены 5 октября во время торжественного празднования Дня учителя.

О создании Всероссийского экспертного педагогического совета министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил 26 августа 2020 года на Федеральном педсовете.

Подробнее: <http://ug.ru/bolee-500-uchitelej-vydvinuli-svoi-kandidatury-vo-vsrossijskij-pedagogicheskij-sovet/>

Жалобы на организацию питания в школах будут приниматься через портал госуслуг

На портале госуслуг будет создан специальный канал для жалоб на организацию бесплатного горячего питания в школах.

“В планах у нас сейчас запустить прямой, скажем так, канал жалоб по аналогии с тем механизмом, который был реализован уже коллегами при реализации мероприятий, связанных с выплатами медикам”, – цитирует ТАСС заместитель директора департамента развития региональной инфраструктуры и конкурсных процедур Минпросвещения России Андрея Родионова, который выступил на вебинаре “ПРО питание: диалог с Минпросвещения России”.

По словам замдиректора, на портале госуслуг планируется запустить специальный механизм, который будет доводить все жалобы на организацию питания в школах до Минпросвещения.

Напомним, 1 марта Владимир Путин подписал закон о предоставлении бесплатного горячего питания учащимся начальной школы. Согласно ему, младшеклассники должны будут обеспечиваться бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день. Финансирование предусмотрено за счет средств из федерального, региональных, местных бюджетов и иных источников. Отвечать за обеспечение горячим питанием будет учредитель школы. До 2023 года бесплатное питание младшеклассников должно быть введено по всей стране.

Подробнее: <http://ug.ru/zhaloby-na-organizacziyu-pitaniya-v-shkolah-budut-prinimatsya-cherez-portal-gosuslug/>

Власти обсуждают механизм компенсации за горячее питание школьников при переходе на дистант

В Министерстве просвещения РФ обсуждается, как будет компенсировано отсутствие бесплатного горячего питания младшеклассников в случае перевода школ на дистанционное обучение.

Заместитель директора департамента развития региональной инфраструктуры Минпросвещения России Андрей Родионов сообщил о том, что в ведомстве “прорабатывают конкретные меры” того, как компенсировать неполучение младшеклассниками горячего питания, если школы закроют из-за второй волны коронавируса.

По его словам, существующие правила организации горячего питания в школах не предусматривают компенсацию или выдачу сухих пайков детям. “Но я не говорю о том, что в рамках принятия конкретного решения по этому вопросу нами не будет продуман механизм, чтобы это горячее бесплатное питание было обеспечено”, – цитирует чиновника ТАСС.

Он добавил, что компенсация будет возможна лишь в том случае, если дети массово перейдут на домашнее обучение. В случае отсутствия ребенка по личным обстоятельствам, например, пропуска занятий из-за болезни, компенсации не предполагается.

Сегодня же в Министерстве образования и науки Дагестана сообщили о том, что правительство региона установило денежную компенсацию на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей с особенностями здоровья, обучающихся на дому. “Размер компенсации составляет 137 рублей за один учебный день”, – говорится в сообщении ведомства.

Подробнее: <http://ug.ru/vlasti-obsuzhdayut-mehanizm-kompensaczii-za-goryachee-pitanie-shkolnikov-pri-perehode-na-distant/>

В Госдуме предложили дать скидку на интернет школьникам на дистанционном обучении

Депутат Госдумы Иван Сухарев обратился к главе Минкомсвязи Максуту Шадаеву с предложением предоставить скидку до 50% на интернет для семей, в которых дети вынуждены учиться дистанционно, сообщили RT.

В обращении, копия которого имеется в распоряжении RT, Иван Сухарев отметил, что в нескольких регионах на фоне увеличения числа новых случаев заболевания коронавирусом, школы переводят на дистанционное обучение. Таким образом, семьи вынуждены брать на себя расходы по его организации.

Депутат обратился к главе Минкомсвязи с просьбой рассмотреть возможность компенсации из федерального бюджета расходов на оплату услуг подключения к интернету для таких семей. В частности, по мнению Ивана Сухарева, можно ввести скидки до 50% от используемого тарифа, но не более 500 руб. в месяц.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-dat-skidku-na-internet-shkolnikam-na-distanczionnom-obuchenii/>

Университеты России в новом учебном году приняли более миллиона студентов

В новом учебном году российские университеты приняли более миллиона студентов, сообщил министр науки и высшего образования России Валерий Фальков.

По словам главы Минобрнауки, в этом году для них было выделено более полумиллиона бюджетных мест. Он также сообщил, что впервые за многие годы региональным вузам выделили более 11 тыс. дополнительных бюджетных мест.

В этом году большая часть приемной кампании проходила дистанционно. Абитуриенты могли подать документы в университет несколькими способами: очно (если позволяет эпидемиологическая ситуация), через сайты университетов, по почте. Также это можно было сделать с помощью программы “Поступи в вуз онлайн”, работающей на портале “Госуслуги”.

Валерий Фальков высоко оценил работу нового сервиса, несмотря на то, что в этом году он работал в тестовом режиме. По его словам, онлайн-ресурс оказался очень востребован у абитуриентов.

Подробнее: <http://ug.ru/universitety-rossii-v-novom-uchebnom-godu-prinyali-bolee-milliona-studentov/>

Людмила Бокова возглавит Федеральный институт цифровой трансформации образования



Правительство России освободило Людмилу Бокову от должности статс-секретаря — заместителя главы Минкомсвязи по её просьбе — она переходит на должность главы Федерального института цифровой трансформации образования, создаваемого Минпросвещения.

Ранее, в январе текущего года, Людмилу Бокову назначили замглавы Минкомсвязи. До этого она была первым заместителем председателя Комитета Совфеда по конституционному законодательству и госстроительству, сообщает РИА Новости.

“Освободить Бокову Людмилу Николаевну от должности статс-секретаря — заместителя министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации по её просьбе”, — говорится в распоряжении кабмина.

По словам самой Людмилы Боковой, она переходит на должность главы Федерального института цифровой трансформации образования, который создаётся Минпросвещения России. “Будем тесно работать с командой Минкомсвязи, которую знаю и ценю. В данном случае буду работать над внедрением новых технологий в школах, разработкой государственных информационных систем, которые сделают образовательный процесс школьников более эффективным”, — сказала она.

Людмила Бокова в 2000 году окончила Борисоглебский государственный педагогический институт (учитель русского языка и литературы; учитель истории), в 2014 году —

Современную гуманитарную академию, в 2016 году – Всероссийский государственный университет юстиции. В 2017 году награждена медалью ордена “За заслуги перед Отечеством” II степени.

Подробнее: <http://ug.ru/lyudmila-bokova-vozglavit-federalnyj-institut-cifrovoj-transformaczii-obrazovaniya/>

Валерий Фальков заявил, что образование не должно превращаться в развлечение

Глава министерства науки и высшего образования Валерий Фальков заявил, что не поддерживает edutainment (игровое обучение) и считает, что получение образования – это труд и преодоление.

“Я приверженец старорежимных взглядов и считаю, что образование – это труд, преодоления. Чтобы получить хорошее образование, надо приложить усилия. Нельзя превращать образование в развлечение... Всегда образование – это труд, особенно это труд, когда вы получаете образование техническое, инженерное, медицинское”, – заявил Валерий Фальков на Российской креативной неделе.

Отвечая на вопрос о том, насколько необходимо сейчас высшее образование, правы ли люди, которые считают, что можно его не получать, Валерий Фальков заявил, что есть люди, которые могут состояться без образования, но это зачастую исключения, подтверждающее правило.

“Но при этом есть научный подход, и этот научный подход говорит, что человек образованный более счастливый и успешный в жизни... Это человек, который имеет другую премию на рынке труда”, – добавил министр.

По его мнению, образование само по себе – ценность, когда человек понимает, как устроен мир, какая история у человечества.

Подробнее: <http://ug.ru/valerij-falkov-zayavil-cto-obrazovanie-ne-dolzno-prevrashhatsya-v-razvlechenie/>

В России расширен список не подлежащих налогообложению премий в области науки и культуры

Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал постановление, согласно которому расширяется список премий в области науки и культуры, при получении которых не нужно платить налоги. Об этом сообщается на сайте кабмина.

Михаил Мишустин расширил список не подлежащих налогообложению премий в области науки и культуры. Фото пресс-службы Президента РФ

“Перечень дополнен четырьмя премиями, которые присуждаются раз в три года Российской академией наук (РАН) и носят имена выдающихся учёных: А.А.Баева, А.А.Бочвара, В.А.Коптюга и Д.С.Лихачёва. В список также включена ежегодная премия РАН за лучшие работы по популяризации науки”, – говорится в сообщении пресс-службы.

Кроме того, раздел, посвящённый культуре и искусству, расширен за счёт двух президентских премий для молодых деятелей культуры и писателей. Речь идет о премии Международного конкурса оперных певцов имени Елены Образцовой и премии Кандинского. В перечень также вошли литературные премии “Ясная Поляна”, “НОС”, “Лицей”, а также премия Александра Солженицына.

Соответствующий документ исключает из перечня 11 премий, прекративших своё существование. “Принятое решение позволит дополнительно поощрить талантливых литераторов, музыкантов, художников, поддержать ученых, демонстрирующих высокие результаты в научной работе”, – сообщили в пресс-службе кабмина.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rossii-rasshiren-spisok-ne-podlezhashhih-nalogooblozheniyu-premij-v-oblasti-nauki-i-kultury/>

В Минобрнауки прокомментировали ситуацию со вспышками COVID-19 в вузах

Учебный год в российских вузах начался в штатном режиме, вспышек коронавируса зафиксировано не было, заявил в субботу журналистам глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков на Российской креативной неделе.

В Минобрнауки сообщили об отсутствии вспышек COVID-19 в вузах. Фото www.mskagency.ru

“Мы ситуацию отслеживаем, очагов нет, прирост [заболевших] у нас в разумных количествах”, – сообщил он, отвечая на соответствующий вопрос.

По словам Валерия Фалькова, сегодня рано говорить об ужесточении санитарных правил. “Я считаю, что ситуация стабильная с эпидемиологической точки зрения, дополнительных никаких мер не надо и рекомендаций, посмотрим, как будет дальше”, – цитирует министра ТАСС.

Подробнее: <http://ug.ru/v-minobrnauki-prokommentirovali-situacziyu-so-vspyshkami-covid-19-v-vuzah/>

Всероссийские проверочные работы пройдут не только этой осенью, но и весной

В Рособrnадзоре сообщили, что весенние всероссийские проверочные работы пройдут и в этом учебном году. Сегодня стартовали ВПР, которые не состоялись в прошлом апреле.

14 сентября прошла пресс-конференция Рособrnадзора, посвященная проведению всероссийских проверочных работ в новом учебном году.

Глава Рособrnадзора Анзор Музаев напомнил, что из-за перехода на дистанционное обучение в прошлом году было принято решение перенести ВПР на начало этого учебного года.

“Эти работы пишут ученики, которые перешли на параллель выше. Но они пишут контрольные работы, которые должны были написать в прошлом году. В этом году мы настаиваем, чтобы никаких оценок в журналы, дневники по итогам ВПР не выставлялось”, – заявил Анзор Музаев.

По его словам, от учителя требуется провести, проверить проверочные и предоставить “диагностику каждому родителю и ученику”.

– Учитель в первую очередь должен сделать для себя выводы, по каким направлениям, темам, предметам, образовались пробелы, и в течение этого полугодия наверстать их, – сообщил глава ведомства.

Также Анзор Музаев прокомментировал, почему нельзя было провести ВПР позднее – в октябре или ноябре.

– Причин много. Во-первых, это диагностика остаточных знаний для того, чтобы дальше мы могли провести корректировку. Вторая причина – банальная, о которой все мы говорим. Раз уж существует такое напряжение и разговоры вокруг этих работ, значит, большая часть учителей относится к ним как к своей оценке. И если мы сроки сейчас продлим, ничем другим, кроме натаскивания на эти работы, ряд учителей заниматься не собирается, – сказал глава надзорного ведомства.

Он заверил педагогов, что их не будут оценивать по результатам ВПР в классе. Также Анзор Музаев пообещал, что Рособrnадзор будет разбираться с чиновниками, которые выстраивают рейтинги премирования или наказания по итогам ВПР в школе.

В Рособrnадзоре ответили утвердительно на вопрос, предполагается ли провести всероссийские проверочные работы в штатном режиме этой весной. Отвечая, Анзор Музаев повторил, что этой осенью проходят ВПР “для прошлого года”.

“Несмотря на то, что ученики перешли, условно, из седьмого в восьмой класс, они пишут контрольные за седьмой класс. А весной они будут писать работы за этот учебный год”, – сообщил глава Рособrnадзора.

В ведомстве также уточнили, что для классов, которые вынуждены уйти на дистант из-за карантина, сроки осенних ВПР будут продлены.

Напомним, проведение ВПР осенью вызвало большую дискуссию в обществе. Так, Общероссийский профсоюз образования призывал Рособrnадзор и Минпросвещения России перенести проверочные на более поздний срок.

Подробнее: <http://ug.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty-projdut-ne-tolko-etoj-osenyu-no-i-vesnoj/>

В Минпросвещения назвали недопустимым введение третьей смены в школах из-за пандемии

Заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк назвал недопустимым введение третьей смены в школах.

Отвечая на вопросы граждан в ходе горячей линии “Российской газеты“, Виктор Басюк сообщил, увеличение количества школ со второй сменой – это временный фактор, продиктованный мерами защиты здоровья учеников.

“Школы делают все для того, чтобы разделить потоки обучающихся. В том числе ставят уроки в разные смены”, – отметил он.

При этом замминистра назвал недопустимым введение третьей смены. “Мы за этим внимательно следим. В 2021 году третьей смены быть уже не должно. Сейчас остались единичные случаи в нескольких муниципалитетах по стране, где третья смена устраняется. Мы ведем серьезную работу, в том числе и по строительству новых зданий школ, для того чтобы к 2021 году этот вопрос окончательно решить”, – заявил Виктор Басюк.

Подробнее: <http://ug.ru/v-minprosveshheniya-nazvali-nedopustimym-vvedenie-tretej-smeny-v-shkolah-iz-za-pandemii/>

Фурсенко считает ЕГЭ оптимальным форматом экзамена

Помощник президента РФ Андрей Фурсенко считает, что сейчас ЕГЭ является оптимальным форматом проверки знаний учащихся. Об этом он заявил в ходе прямого включения с участниками конкурса «Лидеры России», сообщает РИА Новости.

По его словам, в нынешней версии ЕГЭ практически нет тестов.

При этом он подчеркнул, что натаскивать детей на ЕГЭ и тесты - неправильно и опасно.

Напомним, Фурсенко занимал пост министра образования и науки с 2004 по 2012 год. Он является активным сторонником ЕГЭ и участия России в Болонском процессе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/fursenko-schitaet-ege-optimalnym-formatom-ekzamena/>

Минпросвещения представило проект приказа о минимальных баллах ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

Минпросвещения РФ опубликовало проект приказа об установлении минимальных баллов ЕГЭ, которые необходимы для поступления в подведомственные образовательные организации в 2021/22 учебном году. Документ размещен на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Установить минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2021/22 учебный год согласно приложению к настоящему приказу - указано в тексте приказа.

Напомним, в начале апреля правительство передало Минпросвещения контроль над 33 педагогическими вузами, которые ранее находились в ведении Минобрнауки. Среди них Московский педагогический государственный университет (МГПУ), Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена и другие.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-predstavilo-proekt-prikaza-o-minimalnyh-ballah-ege-v-20212022-uchebnom-godu/>

Лучшие практики дистанционного обучения будут востребованы в России и после пандемии

Лучшие практики онлайн-образования будут востребованы в РФ и после пандемии COVID-19. Об этом президент России Владимир Путин заявил в ходе беседы с финалистами конкурса управленцев «Лидеры России», передает ТАСС.

По словам Путина, в последние годы в стране шла работа по созданию программ онлайн-обучения, но «пандемия подтолкнула нас к тому, чтобы двигаться по этому пути активнее».

Президент отметил, что это «в высшей степени позитивно» сказалось на сфере образования.

Конечно, мы сейчас возвращаемся к нормальному режиму работы учебных заведений, но то самое лучшее, что было наработано в период пандемии, с нами останется и будет развиваться дальше - заявил Путин.

При этом он вновь подчеркнул, что общение школьника с учителем заменить невозможно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/luchshie-praktiki-distancionnogo-obucheniya-budut-vostrebovany-v-rossii-i-posle-pandemii-putin/>

Почти половина российских педагогов высоко оценивают свой уровень цифровой грамотности

Почти половина (44%) учителей российских школ высоко оценивают свой уровень цифровой грамотности. Это следует из имеющихся в распоряжении ActivityEdu результатов опроса, проведенного исследователями из команды интерактивной рабочей тетради Skysmart.

Респонденты, высоко оценившие свои навыки, отметили, что почти самостоятельно освоили все необходимые инструменты для дистанционного обучения, а также практически не читали инструкции по использованию сервисов и не обращались за помощью к коллегам.

При этом пройти вебинары или попросить о помощи других учителей пришлось 30% опрошенных. Они оценили свой уровень цифровой грамотности как средний. Кроме того, каждый пятый школьный учитель заявил, что полностью самостоятельно освоил инструменты для работы на «удаленке» и оценил свою цифровую грамотность как очень высокую.

Лишь 4% респондентов признались, что все еще испытывают трудности в использовании сервисов для дистанционного обучения, ставя уровню своей цифровой грамотности оценку «ниже среднего». Низкую и очень низкую оценку выбрали по 1% участников опроса.

Анонимный опрос проводился в августе во всех округах России среди 1300 школьных учителей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pochti-polovina-rossiyskih-pedagogov-vysoko-ocenivayut-svoy-uroven-cifrovoy-gramotnosti/>

В Рособрнадзоре прокомментировали идею оставить ЕГЭ только для поступающих в вузы

В Рособрнадзоре заявили, что вопрос организации ЕГЭ-2021 только для абитуриентов, собирающихся поступать в вузы, требует широкого обсуждения, передает ТАСС.

Напомним, что в 2020 году из-за пандемии коронавируса ЕГЭ сдавали только учащиеся, поступавшие в вузы. Аттестаты все выпускники получили без сдачи экзаменов на основании итоговых оценок.

Решение о том, применять ли подобную практику в будущем, должны принять законодательные органы и органы управления образованием. Конечно, такому решению должно предшествовать широкое общественное и экспертное обсуждение, которое, насколько мы знаем, пока не проводилось - сообщили в Рособрнадзоре.

В ведомстве отметили, что ситуация с ЕГЭ в этом году «была вынужденной, но оказалась рабочей».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosobrnadzore-prokommentirovali-ideyu-ostavit-ege-tolko-dlya-postupayushchih-v-vuzy/>

Востребованные навыки в практике управления школой. Нужно ваше мнение

Гете-Институт в сотрудничестве с образовательной компанией «Атлас Коммуникации» и при содействии портала ActivityEdu проводят всероссийское исследование среди руководителей образовательных организаций.

Его цель - выяснить, какие темы, навыки и компетенции важны для руководителей сейчас и какие из них наиболее востребованы в практике управления школой.

Результаты исследования позволят актуализировать перспективные направления профессионального развития руководителей образовательных организаций.

Опрос носит абсолютно анонимный характер и не затрагивает персональных данных, его прохождение займет у вас не более 15 минут.

Чтобы принять участие в исследовании, перейдите по ссылке <https://do.survey-studio.com/survey?pkey=e163d5471b9d924bb2d8f237b9eb8d68&code=atl>.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/specialisty-vuyasnyat-kakie-navyki-neobhodimy-sovremennym-direktoram-shkol/>

«ВКонтакте» запустила видеозвонки для учебы, работы и общения

«ВКонтакте» запустила бесплатные групповые видеозвонки на 128 человек, причем участвовать в них смогут пользователи, не зарегистрированные в соцсети, сообщила пресс-служба компании.

«ВКонтакте» запустила групповые видеозвонки на 128 человек для совместной учебы, работы и досуга. Здесь бесплатно представлены все привычные возможности платных корпоративных сервисов для видеоконференций и даже больше: нет ограничений по длительности звонка, присоединиться к разговору можно анонимно даже без профиля в соцсети, доступна и демонстрация экрана. Пользоваться сервисом можно на любом устройстве - смартфоне или ноутбуке, причем устанавливать дополнительные приложения не придется» - говорится в сообщении.

Отмечается, что пользоваться сервисом смогут и пользователи, которые не зарегистрированы во «ВКонтакте» - ссылкой с приглашением в звонок можно поделиться за пределами соцсети.

Также предусмотрен чат, в который автоматически добавляются все участники видеозвонка. Он позволяет обмениваться файлами или фиксировать ход встречи. Все материалы и переписка сохраняется после завершения звонка.

Видеозвонки «ВКонтакте» помогут компаниям и образовательным учреждениям эффективно проводить лекции, конференции, собрания, презентации. В звонках на 128 человек можно легко собрать большие команды и даже несколько школьных классов - бесплатно и без ограничений по времени - рассказала директор по продукту «ВКонтакте» Марина Краснова.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vkontakte-zapustila-videozvonki-dlya-ucheby-raboty-i-obshcheniya/>

В Госдуме предложили повысить статус медработника в школе

Председатель комитета Госдумы по охране здоровья Дмитрий Морозов предложили повысить статус медицинских работников в школах, сообщает «Парламентская газета».

По словам Морозова, на данный момент медики имеют статус «вспомогательного персонала» в образовательных учреждениях. Однако, считает он, такие сотрудники должны стать полноценными членами педсоветов. Соответствующий законопроект планируется внести в Госдуму.

Наша задача – не только дать детям образование, но и сохранить их здоровье – подчеркнул он.

Кроме того, уже в осеннюю сессию нижняя палата парламента может рассмотреть доработанную редакцию законопроекта о школьной медицине. Согласно документу, у родителей может появиться обязанность передавать в школу данные о состоянии здоровья детей.

Морозов, являющийся одним из соавторов документа, пояснил, что в некоторых случаях родители не сообщают в образовательную организацию о проблемах со здоровьем у детей. В таком случае педагоги не имеют возможности создать для них необходимые условия для учебы, питания, занятий спортом, отдыха на переменах.

В случае принятия документа родителям придется передавать такие сведения учителям. Кроме того, законопроект предполагает, что дети будут допускаться к урокам физкультуры строго с учетом их состояния здоровья.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-povysit-status-medrabotnika-v-shkole/>

Российский учитель раскрыл «гениальный» способ сложения дробей

Российский учитель математики Дмитрий Давидюк показал в «ТикТоке» необычный способ сложения дробей с разными знаменателями, сообщает РИА Новости.

Согласно предложенному им «методу бабочки», сначала нужно умножить числитель первой дроби на знаменатель второй, а затем числитель второй - на знаменатель первой. Сумма полученных чисел будет числителем дроби в ответе, а результат умножения знаменателей дробей - ее знаменателем.

Видеоролик набрал более четырех миллионов просмотров, свыше двухсот тысяч лайков и двух тысяч комментариев.

Многие пользователи заявили, что если бы их учителя математики также объясняли материал, то они учились бы намного лучше. Некоторые комментаторы даже назвали этот способ «гениальным».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskiy-uchitel-raskryl-genialnyy-sposob-slozheniya-drobey/>

Спорт нужно максимально интегрировать в другие сферы, в частности, в образование – глава Минспорта Матыцин

Физкультура и спорт должны быть максимально интегрированы в различные сферы, в частности, в образование, заявил глава Минспорта Олег Матыцин на встрече с педагогами и студентами училища олимпийского резерва в Иркутске.

Надо законодательство регулировать, чтобы спорт там [в сфере образования] стал одним из важнейших компонентов - приводит слова Матыцина ТАСС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/sport-nuzhno-maksimalno-integririvat-v-drugie-sfery-v-chastnosti-v-obrazovanie-glava-minsporta-matycin/>

Ограничения в работе школ могут сохраниться и в 2021 году – Роспотребнадзор

Школы продолжают работать в особых условиях, пока эпидемиологическая ситуация в стране не стабилизируется. Об этом заявила начальник управления санитарного надзора Роспотребнадзора в ходе горячей линии, организованной «Российской газетой».

СанПиН действуют до 1 января 2021 года. Но это не потому, что с нового года все закончится и санитарные правила не нужно будет соблюдать - подчеркнула она.

В свою очередь главный специалист-эксперт управления эпидемиологического надзора Роспотребнадзора Нонна Фомкина отметила, что сейчас нельзя точно сказать, когда эпидемиологическая ситуация стабилизируется, а все ограничения будут сняты.

По ее словам, в разных регионах складывается разная обстановка, поэтому снятие ограничительных мероприятий в каждом субъекте проходит по-разному.

Так что пока все санитарные правила должны исполняться - подытожила Фомкина.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/ogranicheniya-v-rabote-shkol-mogut-sohranitsya-i-v-2021-godu-rosпотреbnadzor/>

Более 40% российских школьников пожаловались на депрессию из-за дистанционного обучения

Более 40% российских школьников столкнулись с депрессией из-за дистанционного обучения, сообщает РБК со ссылкой на результаты опроса НМИЦ здоровья детей Минздрава.

В ходе исследования выяснилось, что на фоне самоизоляции и удаленной учебы у 83% учащихся проявились неблагоприятные психические реакции, такие как депрессивные состояния (у 42,2% респондентов), астенические состояния (у 41,6%), обсессивно-фобические состояния (37,2%), синдром головных болей (26,8%). Кроме того, у 55,8% школьников наблюдалось нарушение сна.

При том, что почти трети учащихся (32,5%) удавалось сохранять на «удаленке» ровное и положительное настроение, 13,1% детей испытывали подавленность. Еще для 44,2% респондентов была характерна частая смена настроения в течение дня.

Лишь в отношении каждого восьмого школьника (13,4%) можно говорить о благоприятной психолого-социальной адаптации к условиям самоизоляции и дистанционного обучения.

Авторы исследования подчеркнули, что полученные результаты говорят о том, что детям и подросткам необходима психологическая поддержка.

Большинство опрошенных школьников (69,2%) ограничивали свои передвижения и находились дома во время пандемии коронавируса. Режим самоизоляции они восприняли отрицательно: 36,7% отнеслись к нему негативно, а 21,2% назвали его невыносимым. Нравилась самоизоляция только 16,8% участников опроса.

Исследование проводилось с конца апреля по конец мая среди почти 30 тысяч школьников 5-11-х классов из 79 российских регионов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolee-40-rossiyskih-shkolnikov-pozhalovalis-na-depressiyu-iz-za-distancionnogo-obucheniya/>

Минпросвещения утвердило новый порядок приема в школу

Минпросвещения утвердило новый порядок приема в образовательные организации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Документ размещен на официальном портале правовой информации.

Согласно приказу, поступающие в школу разделены на следующие группы: «внеочередники», «первоочередники» и «преимущественники» - дети, имеющие дополнительное право на прием в образовательное учреждение.

По новым правилам, первоочередное право при зачислении имеют жители прикрепленного района. Однако и они могут получить отказ, если в школе не осталось свободных мест. В таком случае решение будет принимать муниципальный или городской округ.

Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, проживающих на закрепленной территории, а также «внеочередников», «первоочередников» и «преимущественников», начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года. Директор учреждения издает приказ о приеме таких детей в течение трех рабочих дней после завершения приема заявлений о зачислении в первый класс.

Для детей, которые не проживают на закрепленной территории, прием заявлений о зачислении в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позже 5 сентября текущего года.

Отмечается, что вступительных испытаний для будущих первоклассников, как и раньше, не будет. Однако школы, предлагающие программы углубленного или профильного изучения отдельных дисциплин, на соответствующие ступени могут отбирать учеников, имеющих способности к их изучению. Это же правило касается образовательных учреждений в сфере спорта и искусства.

Заявление о приеме на обучение и прилагаемые к нему документы теперь можно подавать в электронной форме на адрес электронной почты школы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-utverdilo-novyy-poryadok-priema-v-shkolu/>

РУБРИКА: Полезные статьи

«Я решил стать бизнесменом в пять лет». Трое подростков-стартаперов — об успехе

Принято считать, что в детстве не должно быть забот: мысли о будущем подождут до ЕГЭ, а лучше — до окончания вуза. Но так ли рассуждают современные подростки и их родители? Вместе со Школьным акселератором Сбербанка «Мел» поговорил с детьми-старшеклассниками из трех семей, а также с психологом Юлией Старостиной и выяснил, стоит ли думать о будущей карьере еще в школе.

«Чем младше ребёнок, тем важнее, получает ли он удовольствие от процесса»

Варя Карпова учится в 10-м классе и параллельно развивает стартап-проект, который поможет подросткам зарабатывать карманные деньги. Многих ее талантливых ровесников не берут на работу, потому что им всем ещё нет восемнадцати. Чтобы решить эту проблему, Варвара создает рекрутинговый сервис для несовершеннолетних — там школьники будут находить вакансии, соответствующие по условиям всем требованиям законодательства РФ.

У самой Вари, как правило, времени ни на что, кроме учёбы и проекта, не остаётся: «С девяти утра до семи вечера я занимаюсь учебой. В девятом классе, когда я начала создавать проект, была ещё и подготовка к ОГЭ. После этого час я посвящала школьным заданиям, которые накопились за день. И уже где-то с семи до девяти вечера занималась развитием стартапа вместе с командой. Вечером оставалось совсем немного времени, чтобы почитать и пообщаться с друзьями. В семье меня всегда только поддерживали: у нас принято, что я сама составляю график задач на день, родители мне доверяют».

Отец Вари — Сергей Карпов — считает, что такая самостоятельность отчасти диктуется школьной дисциплиной. «В школе, где Варя учится, строгие временные ограничения на выполнение заданий, поэтому тут два варианта: либо ты учишься, получаешь знания и хорошие оценки, либо попадаешь в положение „вечно неуспевающего“ и просто не усваиваешь программу — чего мы, конечно, не хотели бы. У Вари есть понимание, что надо всё делать своими силами, поэтому ее самостоятельность — осознанная необходимость».

Сам Сергей считает, что детство должно быть свободным и беззаботным до определенной степени и возраста, а полезные занятия — в первую очередь интересными. «Жестких навязываний со стороны родителей в детстве не должно быть. Нужно общаться, выяснять, что ребёнку нравится. Может быть, что-то рекомендовать, подсказывать, советовать. Ведь нередко подростку сложно самостоятельно определить свою область увлечений».

Ставить интерес во главу угла предлагает и психолог Юлия Старостина. «Важно, чтобы родитель понимал, что чем младше ребёнок, тем важнее, получает ли он удовольствие от самого процесса. Результат тоже важен, но гораздо важнее развитие интересов и мотивационной сферы. Это поможет в дальнейшем не столкнуться с тем, что к 14–15 годам ребёнку уже „ничего не интересно“, „он только играет в телефон, и всё“, „лень раньше него родилась“. Кстати, часто за этим скрываются вполне реальные интересы подростка, просто он не хочет о них говорить родителю или родитель их уже обесценивал раньше».

«Желание заниматься бизнесом у меня появилось в пять лет»

Как правило, школьники всерьёз задумываются о будущем в старших классах. Это и понятно: нужно определиться с предметами для ЕГЭ, выбрать вузы для поступления. Но одиннадцатиклассник Дима Быстров ещё в пять лет понял, что станет предпринимателем. «Первое слово, которое я написал, — это „олигарх“. Уже тогда я хотел заниматься бизнесом. Лет в восемь или девять это превратилось в мечту, к двенадцати годам стало целью».

По мнению психолога Юлии Старостиной, дети именно в этом возрасте учатся ставить цели: умение планировать на несколько шагов вперёд и логическое мышление формируются в 12–13 лет.

Сейчас Дима развивает сервис онлайн-консультаций с ветеринарами для владельцев домашних питомцев. Платформа уже помогла тридцати клиентам, но останавливаться Дмитрий не собирается. Заработанные в будущем деньги он мечтает инвестировать в программы инновационного образования для детей. И хотя проект отнимает много свободного времени, Дима об этом совсем не жалеет. «Я получаю удовольствие от того, чем занимаюсь. А занимаюсь я делом, в которое верю. Да и вообще — я не особо-то напрягаюсь. Вы не думайте, что я постоянно сижу за учебниками или думаю о том, как мир изменить или бизнес развить. Я позволяю себе гулять с друзьями — не так часто, как большинство, но меня это ничуть не расстраивает».

Такой настрой у Димы отчасти потому, что перед глазами был пример старшего брата, тоже предпринимателя. Их отец вспоминает, что Дима ездил с братом на лекции по менеджменту и экономике, куда его с трудом пропускали. Но интерес, несмотря на это, сохранялся и сохраняется до сих пор.

Он считает, что принуждать детей не нужно, а лучше — всячески поддерживать. «В нашем случае это поддержка методологическая: что-то я ему подсказываю — авторов, книги, системы общения с людьми. По возможности оказываю финансовую поддержку».

Но главное — поддержка моральная. Нужно верить в детей, а мы в него верим. Без веры в детей жизнь теряет смысл».

«Мы даем ребенку возможность ошибаться»

Одиннадцатиклассник Асад Губан-Заде тоже занимается собственным проектом — порталом, который объединяет начинающих и профессиональных геймеров. Однако с самоорганизацией у Асада иногда возникают сложности: «У меня есть проблемы с тем, как правильно распределять свободное время. Часто пропадает желание делать что-то полезное. Например, я могу просто общаться с ребятами, когда лучше было бы уделить время чтению книг. Могу зависнуть в видеоигре, хотя и понимаю, что это не очень полезно. Поэтому мне помогает папа — мы регулярно договариваемся, сейчас вот экспериментируем с отчётами: я прихожу к нему, рассказываю, что выполнил, что надо сделать, мы расписываем цели, выделяем свободное время, чтобы поиграть».

Отец Асада Бехнам рассказывает, что все вопросы в семье решаются через договорённости. «Мы общаемся, делимся информацией. В субботу-воскресенье садимся за один стол и завтракаем вместе, вечерами ужинаем. Мы узнаем, что ребёнку интересно, от чего он получает удовольствие, в какой сфере себя видит. А если ему что-то не нравится, пытаемся понять почему, чтобы вместе искать решение. И самое главное — даём возможность ошибаться.

Да, его нужно направлять, но ни в коем случае не ограждать от проблем. Если он получает негативный опыт — помогать с ним справиться

Что касается школьных заданий, мы ввели такую модель: делим всё на спринты и по спринтам решаем задания. По пятницам получается небольшое стендап-шоу, когда ребёнок рассказывает, что он сделал и какие оценки получил».

Юлия Старостина говорит, что способность планировать и ставить цели во многом определяется родительским опытом: «Это в первую очередь толерантное отношение к ошибкам („Не ошибается только тот, кто ничего не делает“), расширение зоны ответственности, когда сначала взрослый ребёнку помогает, но постепенно способность ставить цели, понимать, чего ты хочешь, и оценивать возможности переходит к ребёнку. А всё, что делается через силу, вызывает протест, особенно у подростков. Здоровый, уверенный в себе, знающий, что его любят, подросток с большей вероятностью добьётся успеха в жизни, чем тот, которого постоянно заставляли заниматься и ставили перед ним высокие цели».

Такой подход привёл к тому, что Бехнаму ни разу не приходилось заставлять сына учиться. «Я не думаю, что поколение этих детей через силу можно чему-то научить. Можно разве что покалечить психику и максимально отдалить от тех задач, которые нужно решать. Вместо этого можно диалогом, объяснением, логикой подводить к тому, чтобы они сами поняли, что это им важно и нужно».

5 полезных советов для родителей подростков

1. Помните, что для ребёнка процесс важнее результата. Это мы — взрослые — привыкли ставить цели и идти к ним, даже если путь не очень-то приятный. Ребёнку же должно быть интересно: узнайте, что ему нравится, если ничего — наблюдайте, чем он занимается охотнее, хвалите за любые достижения — так способность ребёнка увлекаться расцветёт и вам не придётся заставлять его.

2. Станьте примером для подростка: навыки планирования и постановки целей дети подсматривают у родителей. Расскажите, что вы делаете, если не хотите заниматься неприятной задачей (например, обещаете себе делать её ровно час в день, а оставшееся время оставляете свободным). Делитесь опытом и направляйте ребёнка, вместо того чтобы ставить ограничения и ультиматумы.

3. Позвольте ребёнку совершать ошибки. У подростка обязательно должна быть своя зона ответственности, в которой он сам принимает решения, пробует новое и ошибается (а его за это не наказывают и не ругают).

4. Убедитесь, что вы не проецируете на ребёнка свои амбиции. Дети чувствуют, если родитель хочет им что-либо навязать. От этой идеи лучше отказаться сразу: у ребёнка никогда не появится мотивация выполнять чужие планы.

5. Если подросток совсем ничего не хочет, разберитесь в причинах его нежелания. Что это — протест против родительского давления, конфликты в школе, неинтересные уроки? Определив причину, нужно именно с ней и работать: искать альтернативные интересы, налаживать контакт в семье, разбираться с трудностями школьных взаимоотношений.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/podrostki/4213958-teen_startups

Вспомнить всё. Как учить и не забывать язык с помощью интервальных повторений

Современные школьники перегружены информацией, на зубрежку и заучивание нового материала у них уходит колоссальное количество энергии и сил. Особенно это касается изучения иностранных языков. При этом парадокс: ты старательно учишь лексику, выписываешь новые слова, но в самый ответственный момент не можешь ничего вспомнить. Разбираемся, можно ли с этим что-то сделать. И как именно.

Наш мозг не может надолго запомнить информацию, полученную в ходе краткосрочного интенсивного заучивания. Чтобы новый материал как можно лучше закрепился в памяти, хорошо бы использовать метод, который позволит тратить меньше времени на обучение, при этом помогая усваивать больше знаний. Один из таких волшебных способов — интервальное повторение, которое легко применять и дома, и на занятиях.

Немного истории

Концепция интервального повторения далеко не нова. В конце 1880-х годов психолог Герман Эббингауз стал первым ученым, который серьезно занялся анализом памяти и потратил годы на изучение механизмов запоминания. В результате он смог определить скорость, с которой с течением времени заученная информация «распадается» в нашей памяти, отразив это на графике, названном «кривой забывания».

При этом Эббингауз не только вывел «кривую», но и придумал, как затормозить процесс забывания. Для этого повторять информацию нужно как раз в тот момент, когда мозг ее почти забыл. Эта методика и получила название интервального повторения (spaced repetition).

Метод работает не только для запоминания новой лексики при изучении языков. С его помощью можно, например, запоминать грамматические правила и любую другую важную информацию.

Как работает интервальное повторение?

Метод основан на использовании феномена памяти, называемом «эффектом интервалов»: как показывают исследования, наш мозг учится более эффективно, когда мы распределяем обучение во времени. По утверждению Пирса Дж. Ховарда, автора книги «Руководство для мозга», работа, задействующая высшие ментальные функции, такие как анализ и синтез, должна выполняться через большие промежутки времени, чтобы позволить закрепиться новым нейронным связям. Иначе, когда не хватает времени, новый материал вытесняет старый.

Поэтому для запоминания новой информации нужно не зазубривать ее, а повторять через определенные возрастающие промежутки времени, именно тогда, когда она почти забыта. Техника рассчитывается по правилу $Y = 2X + 1$, где Y — день, когда информация начинает забываться, а X — день последнего повторения.

То есть после того, как школьник или студент выучил что-то новое, нужно повторить это спустя несколько минут, затем — через пару часов, через день, 2 дня, 5 дней, 10 дней, 3 недели, 6 недель, 3 месяца, 8 месяцев и т. д. Потенциал интервала бесконечен. Некоторые слова и фразы могут запоминаться лучше или хуже других, но в итоге через определенное время нужное слово навсегда останется в памяти.

Как применять интервальное повторение на уроках

Интервальное повторение может стать эффективным инструментом в преподавании английского языка. Учителям можно рекомендовать много способов реализации этой техники в своих методах обучения, например выделять время для студентов, чтобы повторять старый материал через определенные интервалы.

Самый простой способ — это следование классическому методу PPP: Presentation, Practice, Production. Эта методика органично вписывается в процесс обучения и представляет собой начальные этапы интервального повторения. На первом этапе (Presentation) учитель представляет новую тему, на втором (Practice) ученики выполняют упражнения под

руководством преподавателя, а на третьем (Production) они практикуют новый материал в естественной ситуации (дискуссия, диалог по ролям, сторителлинг и др.).

Интервальные повторения чаще всего используют совместно с системой флеш-карточек по системе Лейтнера

На флеш-картах можно указывать информацию, необходимую для запоминания, и рассортировывать карты по группам. Если ученик усвоил информацию на карте и смог ее воспроизвести, эта карта перекладывается в коробки (блоки) с более длинными интервалами повторений. В ином случае карточка возвращается в первую группу. Каждая следующая группа повторяется через увеличивающийся интервал.

В системе с пятью блоками хорошим набором интервалов будет следующий:

Блок 1: повторять каждый день

Блок 2: повторять через день

Блок 3: повторять 1 раз в неделю

Блок 4: повторять раз в две недели

Блок 5: повторять перед тестом/экзаменом

После того как колоды будут рассортированы, все, что вам нужно сделать, — это создать повторяющиеся события в календаре, чтобы точно знать, когда приступить к следующему блоку.

Колоду можно составить по материалам пройденного урока и даже привлекать самих учеников к составлению блоков. При этом карты могут содержать не только текстовую информацию: к ним можно добавлять иллюстрации, формулы и многое другое.

Выполнение домашнего задания можно органично вписать в программу интервального повторения, и чем увлекательнее и разнообразнее будут домашки, тем больше шансов, что нужная информация осядет в голове учеников в нужное время.

Варианты домашней работы:

Предлагайте написать эссе или письмо по теме, которую необходимо закрепить в памяти. Можно давать ученикам ситуации для письма, основанные на материалах урока. Например, если вы прошли тему «Семья», то можно попросить учеников написать рассказ о своей семье или письмо близкому родственнику либо другу.

Посмотрите с учениками короткое видео или отрывок фильма, где часто употребляется необходимая лексика или грамматика. При этом видео должно обязательно сопровождаться заданием, которое затем обсуждается на уроке. Например, пересказать содержание видео, ответить на вопросы и т. д.

Для активации в памяти изученного материала спустя определенное время можно использовать метод проектов. Проект может растягиваться на все время прохождения определенной темы или даже нескольких тем. Перед учениками можно поставить цель — чего они должны достичь по окончании изучения того или иного раздела. Например, описать свое хобби. Тогда по мере изучения материала ученики будут постепенно готовить проект: делать рисунки, презентации или даже страницы сайта (если это подростки), повторять лексику, смотреть видео на интересующие их темы. Проектные работы очень эффективны в конце изучения темы, поскольку помогают обобщить, повторить и применить все полученные знания и в грамматике, и в лексике.

Используйте гаджеты в качестве помощников на уроках и при работе с домашними заданиями. Например:

Можно предложить ученикам скачать на телефон приложение, помогающее осваивать новую лексику именно по методу интервальных повторений. Это позволит вовремя повторять материал, даже если ученик заболел или в школе начинаются каникулы.

Создавайте чаты в мессенджерах, где можно обсуждать пройденные темы и даже организовывать игры — например, в слова. Один из простых вариантов — поменять порядок букв. Учитель заранее обозначает тему и дает список зашифрованных слов, а задача учеников — как можно быстрее их отгадать.

Учитесь с умом

Любой подход к обучению должен учитывать системные ограничения в работе нашего мозга. Если мы знаем, что мозг не может эффективно запоминать большой объем информации за короткий период времени, то зубрежка — это верный путь к катастрофе.

Точно так же мы знаем, что мозг преимущественно хранит информацию, которую считает важной. Он укрепляет в памяти информацию о вещах, с которыми сталкивается регулярно и часто. Так что интервальное повторение через определенные промежутки времени — очень логичная для мозга технология запоминания.

За счет того что каждый раз для запоминания требуется приложить усилие, мозг, как мышца, тренируется, укрепляя связи между нервными клетками. Расставляя интервалы в обучении, человек каждый раз тренирует эти связи. Именно поэтому интервальное повторение зарекомендовало себя как один из наиболее эффективных способов, позволяющих выучить больше за меньшее количество времени.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/layfkhaki/7280543-spaced_repetitions

Что такое личный бренд учителя, как его создать и зачем вообще он нужен

Учителя были активны в интернете и до пандемии, а во время и после нее вообще стали массово создавать блоги, аккаунты в соцсетях, каналы в мессенджерах. И это здорово, потому что активность в сети помогает педагогу не только быть на связи с учениками, но и развивать свой личный бренд. Что это такое? Разбираемся вместе с образовательным центром «Каменный город».

Авторитет среди учащихся, коллег и родителей

Можно, конечно, просто ждать, что общество снова начнет уважать профессию педагога, дети будут мечтать стать учителями, а родители на кухнях перестанут оспаривать ваши методы работы. Но лучше совершить бескровную революцию снизу — и начать повышать престиж профессии собственным примером.

Правда, просто добросовестной работы в школе и положительных характеристик для этого в 2020 году может быть недостаточно. А вот бодрый канал в телеграме, неформальный блог в тиктоке или инстаграм с полезными и наглядными образовательными лайфхаками могут быстро повысить ваш личный престиж и — при удачном стечении обстоятельств — даже престиж вашего предмета.

Это и есть личный бренд: при помощи внешних каналов коммуникации вы повышаете свой статус в глазах учеников, родителей, коллег.

Важно: Личный бренд — это не просто завести аккаунт в инстаграме и канал в «телеге». За публичностью должно что-то стоять: какая-то польза для вашей аудитории, какая-то ценность. Можно, например, давать лайфхаки по вашему предмету — как запоминать слова на иностранном языке или правильно писать их на родном, как перестать путать Тютчева и Фета или молярную массу с молекулярной. Лучше всего делать это неформально, весело, а информацию давать максимально сжато и нетривиально — так, чтобы вашим роликом или постом люди хотели поделиться с друзьями.

Другой вариант — читать интересные, захватывающие, отлично срежиссированные лекции

В рамках школьного урока, например, прочитать полноценную лекцию не всегда возможно, но заведите аккаунт на ютьюбе и рассказывайте о своем предмете так, как если бы вам дали возможность выступить на TED.

Не стесняйтесь делиться своими материалами с учениками, коллегами и родителями — так у вас появится некая стартовая (и, кстати, максимально лояльная) аудитория. А дальше дело за вами — удивляйте, смешите, восхищайте, и вашими постами начнут охотно делиться.

И нет, это не дешевая популярность и не путь к упрощению всего и вся — это просто еще один педагогический инструмент и возможность сделать образование интереснее и разнообразнее, без указаний сверху и бесконечных консультаций с методистами.

Карьера и экономическая стабильность

Несмотря на то что педагоги в большинстве своем государственные служащие, они вполне могут думать о том, как еще можно распорядиться своим интеллектуальным капиталом и найти выгодные сферы для его применения.

«В новом мире педагогу нельзя оставаться прежним. Внешние изменения рыночных структур, социальных и политических факторов, технологий вынуждают адаптироваться к переменам среды. Сегодня, оставаясь на месте, вы не стоите, а, как на эскалаторе, движетесь назад», — говорит Юлия Приказчикова, эксперт образовательного центра «Каменный город», кандидат филологических наук со степенью mini MBA по фасилитации, модерации и стратегическим коммуникациям.

Важно: Личный бренд поможет выделиться среди конкурентов, если вы готовите школьников к ЕГЭ, или просто хотите давать частные уроки, или мечтаете поступить на работу в самую престижную школу вашего города.

Популярность позволит вам стать заметным на рынке образовательных услуг, громко заявлять о себе, выделиться среди других профессионалов

Благодаря личному бренду вы станете менее уязвимыми в финансовом плане, вокруг всегда будут люди, доверяющие вашей экспертизе и готовые оплачивать вашу работу — как в частном порядке, так и официально.

Повышение квалификации и психологическая терапия

Об этом говорят многие популярные блогеры: личный бренд — это своего рода терапия и повышение квалификации одновременно. Регулярное ведение блога позволяет посмотреть на себя по-другому, изучить свои сильные стороны, отрефлексировать ошибки, выработать собственный педагогический почерк.

Важно: Личный бренд — синоним уникальности. Без уникальности, или, как говорят в бизнесе, без УТП (уникального торгового предложения) личный бренд не построить. А значит, вольно или невольно вы все-таки начнете искать какую-то собственную фишку — и обязательно ее найдете. А еще вы, скорее всего, будете регулярно писать полезные статьи или вести прямые эфиры. Все это работает как крутой тренинг: помогает отточить ораторские или копирайтерские навыки, прокачивает коммуникативные умения, что в итоге делает вас более современным, гибким, продвинутым, а значит, конкурентоспособным специалистом.

Сегодня многие педагоги успешно покоряют социальные сети. Если вы хотите присоединиться к ним, но не знаете, с чего начать, то начните с марафона по личному бренду педагога. Пять дней, чтобы преодолеть сомнения и начать зарабатывать на своем имени и мастерстве.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/7625843-personal_brand

12 телеграм-каналов для студентов: стажировки, подработка и новости

Студентам всё время некогда: много занятий, работа, общение, отдых. Следить за новостями, искать подработку или стажировку в бесконечном потоке информации сложно. Поэтому наш блогер Данил Астапов сделал подборку телеграм-каналов, которые помогут получать всю необходимую информацию в одном месте.

На прошлой неделе я сделал подборку телеграм-каналов, в которых можно найти важную информацию для поступающих и только что поступивших. Однако студентам старших курсов интересно другое: новости высшего образования, бесплатные курсы, вакансии и стажировки. К счастью, всё это тоже есть в Telegram.

Новости университета

1. Минобрнауки России

Канал Министерства образования и науки, в котором собрана вся официальная информация об изменениях в высшем образовании, научных открытиях и работе вузов в период пандемии.

2. DOXA

«Независимый журнал о современном университете», который изначально был одной из студорганizations ВШЭ. Сейчас над ним работают больше 50 студентов и выпускников разных вузов. Они освещают проблемы российского высшего образования и позиционируют себя как альтернативу «монополизированной экспертной позиции, которая ориентируется на государственную или рыночную конъюнктуру».

3. Первый университетский

Еще один канал о проблемах университета. В описании сказано: «Пишем про МГУ и студентов», но в ленте можно найти новости и про другие российские и даже иностранные вузы.

Бесплатные образовательные курсы

4. Университет 2.0

Слоган площадки: «Наши подписчики не платят за знания, они знают, где получить их бесплатно». Здесь каждый день публикуют информацию о бесплатных мастер-классах, вебинарах и лекциях по актуальным направлениям.

5. Бесплатное образование

Анонсы бесплатных лекций, семинаров и курсов, на которых можно получить практические и теоретические знания по самым разным направлениям: от Java-разработки и слайдмэйкинга до экономики пиратства и истории XIX века.

6. Мое образование

Здесь собраны не только бесплатные, но и дешевые курсы, скидки на разные типы обучения.

Вакансии для студентов

7. Finder.vc

Самая крупная телеграм-площадка для поиска работы на удалёнке. Здесь каждый день появляется по 8-9 вакансий.

8. Vacinart

Этот канал специализируется на поиске интересных работ и стажировок в России и за рубежом. Здесь можно найти и просто необычные занятия, проекты. Например, фотоконкурс городских и природных пейзажей от ООН. Или стипендию для реализации исследования по современному искусству.

9. Brain drain

«Рубим окно в Европу! Оплачиваемые стажировки, волонтерство и работа для молодых специалистов за рубежом». В этом канале нет вакансий с высокими зарплатами и хорошими условиями, зато есть тысячи вариантов получить опыт в иностранных организациях бесплатно.

Полезные и интересные ресурсы

10. The Vyshka

«Разбираемся, как пережить лучшие годы вашей жизни»: в этом канале студенты пишут для студентов. В Telegram редакция освещает в основном проблемы университетов, а в группе ВКонтакте сосредотачивается на лайфхаках и гайдах для студентов.

11. Zachnik: студент как стиль жизни

Здесь делятся статьями, советами и секретами студенческой жизни, делают чек-листы и мотивационные подборки.

12. Forbes Education

Стремительно развивающийся проект Forbes, ставящий перед собой цель «показать объективную и полную картину образовательных возможностей в России и за рубежом». Этот канал не только для тех, кто интересуется высшим образованием в целом, но и для тех, кто задумывается об обучении после окончания бакалавриата.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/danil-astapov1/5632-12-telegram-kanalov-dlya-studentov-stazhirovki-podrabotka-i-novosti>

Без «просто так»: каким должен быть современный учитель

Мы много пишем о том, каким должен быть идеальный учитель: осваивать новые подходы и форматы, прислушиваться к детям, следить за новостями образования, разбираться в психологии и многое другое. Но за всем этим мы забываем, почему и зачем учителя должны быть именно такими. Наш блогер, педагог Моисей Богатырёв, пытается разобраться, какие цели преследует учитель в 2020 году.

Недавно ученица после урока спросила у меня: «Зачем вы всё это делаете у нас? Зачем все эти локации из смешанного обучения, обсуждение замыслов и попытки работать с нашей мотивацией? Зачем эта интерактивность и кооперация и проектная деятельность? Почему просто нельзя читать параграф из учебника и показывать презентацию? Почему бы не рассказать лекцию под конспект? Нет, я не против, просто интересно. Вам не лень столько готовиться к каждому уроку? Зачем?»

Серьёзный и актуальный вопрос, ведь ответ на него определяет мою миссию в школе. Образовательный процесс должен быть продуктивным, осмысленным, интересным,

полезным и во многом самостоятельным. Только при наличии всех этих пунктов человек становится по-настоящему выдающимся специалистом в своей области. Из этого следует, что вопрос не в том, зачем я это делаю, а в том, зачем нужна школа. Чему мы хотим обучить (или научить) детей в школе? И насколько реализуются на уроках обозначенные выше принципы?

В зависимости от ответа на эти вопросы будет ясно все остальное

Школа — это фундамент. Всё, что мы закладываем в себя в эти годы, будет определять нас всю последующую жизнь. Если на уроках литературы кому-то воспитали отвращение к чтению толстых книжек или художественной литературы, то бороться с этим будет практически невозможно. Если никто из учителей не обучал учиться (и это не тавтология!), то ученик потом не сможет выстроить траекторию освоения профессии. Если на уроках в школе не создавали условия для развития субъектности, то откуда взяться учебной самостоятельности? Откуда у взрослого человека через 15 лет появится представление, что его интеллектуальное развитие должно происходить всю жизнь и делать это надо самому, если он привык за 11 лет в школе, что никакой осмысленной роли в процессе обучения у него нет?

По современным образовательным стандартам в школе существуют три уровня образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные. И только первый уровень нацелен на получение знаний по предмету. В остальном в современной школе учитель должен обучать образовательным навыкам: осмысленному чтению, умению выражать свои мысли связным текстом, аргументировать свою позицию, решать конфликты и вести дискуссию, а также набору ценностных ориентиров: толерантность, патриотизм и проч. Конечно, этот список в зависимости от класса постепенно усложняются. Таким образом уроки оказываются полезными.

Весь образовательный процесс, который выстраивает учитель, должен быть осмысленным. Не должно быть никаких заданий и действий «просто так». Всё должно подчиняться тем задачам, которые продумал учитель. Причем освоение любого навыка можно разбить на последовательность шагов. Прохождению этой последовательности можно посветить целый блок тем из программы. Кроме того, хотя я сторонник большого количества самостоятельной работы со стороны учеников, простые лекции тоже могут работать. Важнее, чтобы была выстроенная система на каждом уроке, на каждой перемене, во всей школе. При наличии такой системы необязательно придумывать «необычные» выкрутасы. Если дети приучены и образовательные результаты достигаются простой лекцией и фронтальным опросом, то зачем изобретать велосипед?! Так уроки становятся продуктивными.

Shutterstock / DLGimages

Что значит система в контексте переменок и всей школы? Очень просто. В крутой школе у крутых учителей взаимодействие педагогов и учеников не ограничивается уроками. Они могут делать совместные проекты в послеурочное время, проводить исследования, придумывать квесты, организовывать выезды и многое другое. Когда вся эта система нацелена на образование, то уроки хотя и остаются важной частью процесса (на них ребёнок получает структуру), но далеко не самой большой. Можно организовать в конце года вместо урока истории рыцарский турнир, на котором ученики будут сражаться на «игрушечных мечах», читать куртуазные романы и т. д. Пока всё это будет готовиться, гарантирую, ученик познакомится со средневековой культурой больше, чем благодаря каким угодно урокам. Но ему нужна структура, на которую наложатся все эти знания. Простые уроки можно разнообразить тематическими квестами. Историю Древней Руси можно превратить в настольную игру о построение государства варягами. А уроки про Холодную войну в открытые дебаты, где каждая сторона будет пытаться защищать свой режим и обличать противника, основываясь на документах эпохи. Таким образом в обучении появляются элементы геймификации (как это сейчас модно называть) и уроки становятся интересными.

Но всё вышеперечисленное должно быть содержательным и осмысленным

Никакая форма не будет работать и давать результата, если у самих учеников не сложился замысел происходящего, если сами ученики не осознают, что происходит, как это их меняет, если они сами не проявляют какое-то отношение к учебному процессу. И теперь, конечно, ключевой вопрос — а есть ли это на самом деле? Неужели мои коллеги не хотят и не делают всё, чтобы соответствовать этим замечательным стандартам? Хочется сразу получить простой ответ: «Нет, не соответствуют, поэтому надо делать вот это и вот это» или «Да, соответствуют, поэтому надо еще доделать вот это». К счастью, в жизни всё как обычно сложнее, и мы с трудом представляем, что реально происходит на уроках

в российских школах. У нас проводятся единичные исследования о том, каких ценностей и принципов обучения придерживаются учителя.

Всё это отнюдь не означает, что всё плохо, образование в кризисе, надо собирать чемоданы и бежать. Нет, конечно. Думаю, что миссия таких учителей/детей/родителей/администраторов в том, чтобы сформировать новый запрос и новые представления о роли образования и школы в развитии человека, и помогать другим совершенствоваться.

В тот момент, когда мы честно признаемся себе, что мы не идеальны, что у нас слабо развит кругозор и многие с трудом понимают не только, что происходит в зарубежных науках об образовании, но и отечественные книги по педпсихологии открывали в последний раз лет 20-30 назад, тогда начнутся изменения. И вспоминая вопрос девочки, я могу дать точный и конкретный ответ: «Я не хочу, чтобы школьное образование было бесполезным! Именно по этой причине я стараюсь делать образовательный процесс осмысленным, продуктивным, полезным и интересным. И именно по этой причине я не считаю кого-либо из коллег или родителей неучами или отсталыми, ведь я точно знаю, что подготовить детей к будущему мы сможем только вместе, работая в команде, помогая друг другу становиться лучше».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/moisey-bogatyrev/78205-bez-prosto-tak-kakim-dolzhen-byt-sovremenny-uchitel>

10 весёлых идей дистанта, которые можно использовать в обычной школе

Некоторые школьники все еще продолжают онлайн-обучение, другие — вернулись в классы, соблюдая предписания медиков: они держат дистанцию, чаще обычного моют руки и привыкают к учителям в масках. А учителя тем временем придумывают способы сделать новую школьную жизнь интересной и увлекательной. Делимся некоторыми из них.

1. «Покажи и расскажи»

Во время пандемии многие учителя придумывали способы, как удержать внимание класса и мотивировать учеников с удовольствием приходить на онлайн-занятия. Одним из таких решений для многих стала игра «Покажи и расскажи». За 10 минут до окончания виртуального урока учителя обычно выбирали одного или нескольких учеников, которые за 30 секунд должны были рассказать о себе что-то прикольное: например, показать свою комнату или домашнего животного, познакомить класс с сестрами и братьями, показать трюки, которым научились на гимнастике или футболе.

Игра «Покажи и расскажи» — отличный вариант подвести итоги недели. Эту традицию можно продолжить и в офлайне. Главное условие — дети не должны воспринимать игру как очередной проект и готовиться к нему. Пусть это будет веселый экспромт.

2. Виртуальные классы и шкафчики

Даже вернувшись в настоящие классы, многие учителя предлагают не отказываться от обмена материалами на виртуальных платформах, которые они с учениками обжили во время пандемии.

«Во время пандемии я создала виртуальный класс Bitmoji, а сейчас планирую размещать там ежедневные задания, планы уроков, ссылки на видео и другие интересные материалы по теме занятия», — говорит Надима Зегар-Карр, учитель средней школы в Чикаго Хайтс, штат Иллинойс.

Энн Мари Ри, учитель из Сан-Франциско, штат Калифорния, добавляет:

«Я с удовольствием продолжу использовать гугл-класс, даже добавила в список учеников своего пса Чарли. Будет весело!»

А еще учителя советуют детям создать (или не забрасывать) личные виртуальные шкафчики, в которых можно размещать игры и задания для виртуального досуга с одноклассниками.

3. «Дай пять!»

Учительница второго класса из Похатана (штат Вирджиния) Мишель Кларк попала в заголовки газет благодаря идее, которую она использовала в летней школе. По данным местного информационного агентства NBC12, Мишель сделала из коробки для пиццы

и палки игру «Дай пять на расстоянии!» для каждого ребенка. Кларк отметила, что «Дай пять!» помогает детям укрепить социальные и эмоциональные отношения, сохраняя при этом безопасное расстояние почти в 2 метра.

4. Смайлики для масок

Бет Дропик, учительница из Кантона, штат Коннектикут, поставила себе цель создать забавные и необычные доски объявлений в своем классе и за его пределами. В этом году произошел неожиданный поворот: Дропик предложила детям набор бумажных смайликов для масок — их можно использовать для выражения эмоций, просто прикрепляя к маскам. Такая игра в «статус» даже подросткам поможет соблюдать масочный режим.

5. Цифровая доска для стеснительных

Учительница из Иллинойса Стефани Капальдо преподает английский, и на удаленке она очень полюбила интерактивную платформу Nearpod. «Там есть функция „Сотрудничай“. Я могу задать вопрос, и ученики отвечают на него фотографией, стикером, gifкой и так далее», — рассказывает Стефани и добавляет, что в реальном классе доску тоже можно использовать. «Она понравится стеснительным ученикам, которые не решаются лишний раз переспросить или задать вопрос, а учителю при этом важно понимать, усвоили ли они материал».

6. Не родительские, а детские собрания

«Мы продолжаем учиться удаленно и каждый четверг проводим 30-минутные собрания с классом, обсуждаем текущую повестку. Дети делятся приятными и неприятными впечатлениями, а еще мы всегда задаем друг другу какой-то забавный вопрос: например, если бы вы могли стать животным, то каким. Иногда мы говорим о проблемах класса, но вообще цель собраний — поднять настроение друг другу и пообщаться. А еще я продолжаю ежедневно читать детям вслух после обеда. Наша платформа для встреч — Google Meet», — рассказывает учительница Бетани. А мы предлагаем использовать ее идеи и в офлайне: пока погода хорошая, для неформальных встреч с детьми можно использовать школьный двор, а чтение после обеда может стать отличным способом перезагрузки для первоклашек.

7. Шоу талантов в зуме

Энергию, которую дети тратят на создание видео в тиктоке и получение лайков, можно направить в мирное русло — предложить им устроить виртуальное шоу талантов. Для этого представления нужен будет заранее составленный план, но весело будет всем. Просто заранее сообщите ученикам, что теперь у них есть возможность поучаствовать в шоу талантов в том же зуме или на любой другой платформе. И установите правила: ограничение номера по времени (от 30 секунд до минуты, например), тематика (скажем, возвращение в школу), ограничения (никакого мата) и так далее. Массовые мероприятия в этом году в школах запрещены, так что виртуальная вечеринка может стать неплохой альтернативой.

8. Костюмированный день

Тут многое, конечно, зависит от администрации вашей школы, но вдруг вы сами завуч или директор? Тогда можно предложить учителям и детям раз в месяц устраивать веселый день костюмированный день по примеру того, как многие делали в зуме. Чтобы мотивировать учеников приходить на занятия, учителя, помимо прочего, предлагали им появляться там в тематических костюмах: в один день все должны были выйти онлайн в безумных шляпах, в другой — со странными прическами. Перенеся эту традицию в реальную школу (можно устраивать такой день раз в четверть, перед каникулами), вы сделаете обстановку в ней более дружелюбной и неформальной.

9. Школьное медиа

Можно предложить всему классу завести собственное онлайн-медиа, в котором вести сводки об учебном процессе и общении в школе. Что понравилось на уроках? Что было понятно, а что нет? О чем болтали на переменах и что вкусного (или не очень) давали в столовке? «Создать электронный журнал можно с помощью Google Slides или Google Doc. Просто выберите шаблон, который будут использовать ученики, и поделитесь им с ними в Google Classroom. Это поможет вам не только сплотить класс, но и отрефлексировать проблемы или темы, на которые в ином случае вы бы, возможно, не обратили внимания», — делится опытом Элли, преподаватель и автор блога The Gypsy Teacher из США.

10. Как весело соблюдать дистанцию

На своей странице в фейсбуке воспитательница Делла Ларсен поделилась советами коллеги Дженнифер Бирч Пирсон из тexasского детского сада: чтобы превратить соблюдение дистанции в игру, та предложила превратить огороженные пластиковыми экранами столы

в красочные грузовики. Соблюдение дистанции таким образом стало для ее воспитанников увлекательным приключением и частью игровой деятельности. «Мне очень понравилось, как Пирсон превратила социальную дистанцию в развлечение!» — написала Ларсен. Родители и учителя ее поддержали, поделившись постом более 100 тысяч раз.

А Дорота Мани, главный воспитатель и директор дошкольной академии в Джерси-Сити (штат Нью-Джерси), выдает детям обруч, внутри которого они строят или играют, при этом оставаясь на расстоянии друг от друга.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/4987301-distant_ideas

«А мне это надо?» Как объяснить ребёнку, зачем ему предметы из школьной программы

Школьники часто недоумевают, зачем гуманитариям точные науки и для чего будущие программисты должны изучать географию. Стандартное объяснение, что это нужно «для общего развития», давно потеряло актуальность. Выясняем, чему нас на самом деле учат школьные предметы, с Валентиной Третьяковой, педагогом Wunderpark International School.

Не только фактические знания

Школьное образование включает не только знания по конкретным предметам, но и менее очевидный комплекс навыков, важных для учёбы и взрослой жизни: soft skills — «гибкие» навыки — и общеучебные навыки. Soft skills не связаны с выполнением конкретной работы. Эти навыки помогают и в учёбе, и в будущей взрослой жизни. К ним относятся:

- особенности личности — самодисциплина, отношение к ответственности, умение организовывать своё время;
- социальные навыки — умение выстраивать коммуникации и работать в команде, скорость адаптации, эмоциональный интеллект;
- менеджерские способности — лидерство, критическое мышление, умение решать проблемы.

К общеучебным навыкам относятся планирование, самоконтроль, умение находить и обрабатывать информацию, презентационные навыки. Развивать эти умения помогает в том числе разнообразие учебных предметов. Рассмотрим подробнее, на какие качества и способности влияют разные предметы.

География

Логика и умение выстраивать причинно-следственные связи.

Если ученики сравнят схему производственного цикла чёрных металлов, геологическую карту региона с картой месторождений и с картой горной промышленности, им можно даже не объяснять тему «Горная промышленность»: они сами найдут основные взаимосвязи. Так будут развиваться исследовательские навыки, логика, критическое мышление.

Память. На уроках географии нужно запоминать множество фактов — названия стран, регионов, месторождений, виды климата, данные по населению.

Пространственное и абстрактное мышление. Чтобы проследить связи между разными фактами и параметрами, мы «кладём их на карту».

Умение систематизировать информацию. Каждый год изучают отдельный регион, но все они рассматриваются как открытые системы. На каждый регион влияют соседние, а в условиях глобализации — и значительно удалённые регионы. Изучая взаимодействие элементов внутри системы и систем друг с другом, ученики развивают системное и абстрактное мышление. Также эти типы мышления задействованы при изучении промышленных комплексов: машиностроение, лёгкая промышленность, электроэнергетика. Создание каждого продукта основано на производственной цепочке и связано с разными ресурсами, изучением факторов производства и особенностей территории.

Умение рассуждать, формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Исследовательские навыки, умение ставить цели и искать оптимальные пути их достижения. В старших классах изучение каждого региона завершается размышлением о путях развития территории. Ученики предлагают сценарии — оптимистичный и пессимистичный, могут предлагать стратегии развития регионов или промышленных комплексов.

Коммуникативные навыки при решении коллективных учебных задач.

История, литература и МХК

Навык ретроспективного анализа, умение видеть развитие ситуации во времени, анализировать и сопоставлять события и их последствия.

Логическое мышление, поиск причинно-следственных связей: почему началась и закончилась война, какие были причины и поводы, почему одна экономическая система сменилась другой и к чему это привело.

Умение рассуждать, формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. На каждое историческое событие есть разные точки зрения — именно на уроках истории подросток может понять, какая близка ему и почему.

Эстетическое восприятие мира, развитие гуманистических представлений, эмоционального интеллекта. На уроках литературы дети читают и учат наизусть стихи, смотрят театральные постановки по произведениям.

Умение видеть неочевидное — «читать между строк» через изучение языка живописи и символов, которые использовали художники в разные исторические эпохи. Этот навык поможет лучше понимать ход исторических процессов, культурную подоплёку событий.

Знания по истории быта: как выглядело изучаемое время, что носили и как оформляли дома, чем отличалась жизнь бедных и богатых. В живописи отражались крупные события политической и духовной жизни, через живопись можно отследить приоритеты людей разных эпох.

Когнитивные и коммуникативные навыки развиваются во время чтения и изучения визуального искусства.

Умение грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. На уроках обсуждаем мотивы поведения георов произведений, пишем сочинения по морально-этическим проблемам.

Математика, химия, физика и биология

Абстрактное, логическое и пространственное мышление.

Логика, умение анализировать и синтезировать информацию. Математика одинаково важна как для «технарей», так и для гуманитариев.

Научное мышление. На естественно-научных предметах дети учатся осознанно наблюдать за миром, ставить эксперименты, строить гипотезы, подтверждать и опровергать их.

Исследовательские навыки. Помещаем семена растений в разные условия и наблюдаем за ними, изучаем последовательное и параллельное соединения в электрической цепи, ставим опыты с химическими веществами.

Проектное мышление. На уроках физики и информатики старшие школьники могут создавать и программировать роботов, на химии — выращивать кристаллы, изучать влияние pH среды на рост растений.

Проекты, которые могут делать школьники благодаря освоению сразу нескольких предметов, это, например: «Витамины и их роль в жизни и здоровье», «Кислотные осадки: их природа и последствия», «Качественное определение веществ в составе разных видов мороженого», «Исследование химического состава в современных монетах».

Школа учит выбирать

Многообразие школьных предметов помогает развить субъектность — то есть быть более активным и инициативным, самому отвечать за свою жизнь. Школу можно рассматривать как тренировочную площадку, где дети получают опыт, осознают свои сильные и слабые стороны, формируют интересы. В этом процессе дети регулярно делают выбор: какой предмет им важен и почему, какие виды работ нравится выполнять, как планировать время, как поступать в разных ситуациях. Хорошо, если у школьника есть свобода делать выбор и получать поддержку от родителей и педагогов.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/wunderpark-internationalschool/93147-a-mne-eto-nado-kak-obyasnit-rebenku-zachem-emu-predmety-iz-shkolnoy-programmy>

Джо Боулер «Безграничный разум»

«Лишь в редких случаях мы пасуем перед трудностями по объективным причинам – чаще всего мы сами убеждаем себя, что не справимся с ними»

Как вы считаете, можете ли вы достичь в этой жизни всего, чего только пожелаете? Не по щелчку пальца, конечно, но если очень этого захотите и приложите достаточно усилий? Если нет, вам точно нужно продолжать читать дальше. В этой статье мы рассмотрим книгу «Безграничный разум» профессора Стэнфордского университета Джо Боулер от издательства «МИФ».

Открыть возможности своего мышления вы можете уже сейчас на нашей программе «Когнитивистика».

О чем книга

В книге автор говорит о двух типах мышления, которые формируются в процессе освоения новых знаний: фиксированное и гибкое мышление (или мышление роста).

Люди, обладающие фиксированным мышлением, считают, что у них есть предрасположенность к определенным навыкам, поэтому они хороши в этой области, а есть другие навыки – часто к ним относят математические – которые им познать «не дано». И очень часто эти убеждения формируются в учебных учреждениях, когда человек битый час решает десятки арифметических задач одним и тем же способом.

В противовес, мышление роста – это когда мы признаем, что не знаем какую-то область, но убеждены, что совершенно точно нам под силу понять и разобраться. Приложив усилия, можно выучить все, что захочется. Кстати, мышление роста распространяется не только на обучение, но и на жизнь в целом.

Джо Боулер утверждает, что каждый может обучиться чему угодно, освоить любой навык, потому что наш мозг очень адаптивен. И в книге она говорит о шести навыках, «ключках», которые не только помогают мозгу стать более гибким, но буквально перестраивают мышление на волну роста. Это, в свою очередь, влияет и на то, какой будет жизнь человека. Итак, что же это за ключи?

Нейропластичность

«В любой момент обучения наш мозг формирует новые нейронные связи, укрепляет уже существующие нейронные пути и соединяет прежде изолированные друг от друга нейроны. Мы должны признать, что находимся в состоянии постоянного роста, и отказаться от идеи изначально заложенной способности к обучению»

Эксперимент с лондонскими кебменами показал, что гиппокамп водителей – участок мозга, ответственный за хранение и обработку пространственной информации – после обучения значительно увеличился. Учиться кебменам приходится не менее 4 лет: именно это количество времени необходимо, чтобы запомнить сложные расположения улиц, ближайших объектов, дорожных знаков и научиться составлять в уме наиболее оптимальные маршруты. Также ученые обнаружили, что после увольнения количество серого вещества у водителей уменьшается, когда нейронные связи, образованные за время обучения, становятся не нужны [Maguire, Woollett, Spiers, 2006].

Вдохновляющие истории людей с ограниченными возможностями (как, например, люди с одним полушарием мозга, с «ограниченными возможностями к обучению»), которые становятся лучшими учениками, преодолевают свои ограничения и разрабатывают собственные образовательные программы, – все это не исключение, не частные случаи талантливых от рождения людей. Проблемы, с которыми сталкивались все эти люди, подталкивали их к изучению и поиску других путей, которые помогут им справиться с трудностями. Это – особенность мышления роста.

Кстати, Джо Боулер говорит и о детях, которых считают талантливыми от рождения. Она не отрицает идею таланта и врожденной предрасположенности к освоению определенных навыков. Скорее, она говорит о негативном влиянии отношения к таким детям, в особенности, со стороны родителей и образовательной системы.

Прежде всего, стоит сказать, что это относится не к одаренным детям, а абсолютно ко всем. Мы сами способствуем тому, что закладываем нашим детям основы фиксированного мышления, когда хвалим их, оценивая их личностные свойства, а не за то, что они делают. Когда мы хвалим ребенка, говоря ему: «Умница», ребенок начинает думать о себе: «Да, я умный», но, встречаясь с трудностями впоследствии, он приходит к другому выводу: «А не

такой уж я и умный», и в результате он начинает мыслить и оценивать себя по фиксированной шкале «умный-глупый». Джо Боулер приводит любопытное сравнение похвалы фиксированного мышления и мышления роста.

Сравните, как звучит каждое:

Похвала фиксированного мышления Похвала мышления роста

Умеешь вычислять дроби? Вау, какой умный! Умеешь вычислять дроби? Очень хорошо, что ты научился это делать.

Ты решила эту задачу таким хитрым способом? Это очень умно! Мне понравилось твое решение задачи, оно весьма креативно.

У тебя научная степень? Да ты гений! У тебя научная степень? Наверное, тебе пришлось много трудиться.

Нам всем знакомы ситуации разделения учебных классов на 2 группы: «сильные» и «слабые». Казалось бы, это сделано в лучших побуждениях, чтобы равномерно распределить нагрузку: с «сильной» группой проходить темы быстрее и брать более сложные, со «слабой» уделять больше времени на отработку материала. Однако британское исследование в 2002 году позволило сделать вывод: 88% учеников, которые попали в группу «слабых» в возрасте 4 лет, остаются в ней же на протяжении всего времени обучения в школе [Dixon, 2002].

Образовательная система и культура в целом не только образовательных учреждений, но и компаний (не забываем, что книга написана английским автором, хотя практически все описанное применимо и для российских реалий) основана на представлениях, что «одним что-то дано, а другим – нет», и если человеку (ученику) не удалось реализовать свой потенциал, это ограничение его способностей, а никак не недочеты методики обучения и среды. Автор утверждает, что это мифы и стереотипы, в которых мы жили очень долгие годы, с которыми пора расстаться.

«Одно из вредных последствий ярлыка одаренности – убежденность человека в том, что если он на самом деле так талантлив, то никаких трудностей у него быть не может. Поэтому любое препятствие, с которым сталкивается такой человек, действует на него разрушительно»

Трудности

«Моменты борьбы с трудностями и совершения ошибок – лучшее время для роста мозга»

В результате исследования [Moser, Schroder, Heeter, Moran, Lee, 2011] ученые обнаружили, что мозг наиболее активен в те моменты, когда человек совершает ошибку. Именно ошибки и трудности заставляют искать ответы и новые способы решения задачи. Это и необходимо ученикам для развития мышления и укрепления нейронных сетей. Однако в большинстве образовательных учреждений учитель выстраивает учебный процесс таким образом, чтобы в классе было как можно больше отличников. Проблема в том, что правильные ответы не стимулируют рост мозга и не вызывают интереса пробовать новые способы и подходы для решения задачи.

Миелин – вещество, которое помогает процессу обучения, усиливая сигналы между новыми нейронными связями и укрепляя новые нейронные пути. За счет этих внутренних процессов человек может достигать успеха. Происходит это именно в моменты трудностей, когда он действует на грани своих возможностей, совершает ошибки, находит решение и снова движется вперед.

Проблемы и трудности, которые запускают наши мыслительные (а часто и креативные, изобретательские) процессы – это лучшие условия для обучаемости, и, соответственно, для роста мозга. Да, мы рождаемся разными, но абсолютно у каждого человека есть потенциал к обучению и достижению максимальных высот.

К сожалению, в нас со школы сидит стремление работать на получение верного ответа, а не желание разобраться в самом процессе решения. Да и многие дети (что уж и говорить, и большинство взрослых, воспитанных по такому же принципу) не привыкли к трудностям и воспринимают трудности как признак того, что у них ничего не получается. А между тем, это показатель фиксированного мышления.

«Если вы чувствуете, что это слишком сложно, значит, ваш мозг растет. Продолжайте. Это очень важно и ценно»

Разительно от европейских и российских школ (нынешнего времени) отличаются образовательные процессы Китая и Японии. На уроках учителя могут намеренно давать неверные ответы или задавать провокационные вопросы, чтобы стимулировать дискуссию, возражения и желание учеников разобраться.

Однако здесь важно и отношение учителя. У многих учеников есть страх отвечать на уроках и дать неверный ответ. Так они будут, по их мнению, глупыми в глазах одноклассников и получают порицание со стороны учителя.

Чтобы ошибки действовали на благо, в первую очередь учитель должен поощрять ошибки как тот самый путь для лучшего освоения знаний и качественного развития мозга. Ученикам такое отношение учителя дает невероятное чувство облегчения и раскрепощения.

Установки

«Когда мы меняем установки, наше тело и мозг физически изменяются»

У людей с негативным типом мышления риск смерти выше на 71% по сравнению с обладателями позитивного мышления [Zahrt, Crum, 2017].

Другое исследование показало: когда мы мысленно фокусируемся на задаче, например, на игре на гитаре, у нас активизируются те же мышцы, которые мы используем, выполняя эти действия в действительности. В результате этого эксперимента испытуемые, которые занимались только ментальной тренировкой, увеличили мышечную силу на 35%, а участники, которые играли на реальном инструменте – на 53% [Davidson-Kelly, 2014].

Это же справедливо и для спортсменов-любителей, которые считают, что становятся здоровее от физических нагрузок; и для обучающихся, которые усваивали больше, веря в свое продуктивное обучение.

Наш мозг имеет полную власть над нашим телом – к такому заключению пришли ученые в результате исследований.

Фиксированное мышление и мышление роста – тоже своего рода установки, которые можно и нужно менять. Психолог Дэвид Игер провел исследование связи типов сознания и конфликтности. Выяснилось, что люди с фиксированным мышлением (считают, что их способности и достоинства статичны и не меняются) больше подвержены агрессивности, чем люди с мышлением роста. Это объясняется тем, что в картине мира обладателей мышления роста другие способны меняться; они чаще прощают и оказывают помощь [Yeager, Trzesniewski, Dweck, 2013].

«Когда учащиеся осознают, что мозг подобен мышце и растет при прикладывании усилий и совершении дополнительной работы, их успеваемость улучшается»

Коннективность мозга

«Нейронные связи и процесс обучения оптимизируются при многоплановом подходе к новым идеям»

Чтобы развить мышление роста, важно использовать комплексный, системный подход. Несправедливо требовать от студентов упорного труда как залога успеха и не давать им инструментов для более эффективной учебы.

В этом помогает многоплановый подход к обучению и преподаванию – результат новых разработок из области нейробиологии, к которым пришли ученые из Стэнфорда и других университетов. Он основан на выводе исследований о том, что даже при решении простой арифметической задачи задействуются 5 участков мозга [Menon, Toga, 2015], а при работе с символами (в том числе с числами), визуальной и пространственной информацией задействуются разные отделы мозга; когда эти отделы между собой активно взаимодействуют, эффективность обучения в разы возрастает [Park, Brannon, 2013]. Таким образом, используя два и более способов усвоения материала, мы увеличиваем эффективность процесса обучения и сообщаем отделов мозга между собой, а, следовательно, наш мозг становится гибким и адаптивным.

Джо Боулер предлагает при решении арифметических примеров использовать следующие вопросы, чтобы задействовать разные участки мозга:

- 1 Можете ли вы решить этот пример с помощью чисел?
- 2 Можете ли вы решить этот пример визуально, закодировав каждое число своим цветом?
- 3 Можете ли вы написать рассказ с этой задачей?
- 4 Можете ли вы отобразить идею по-другому – через набросок, физический объект, форму или движение?

Ниже на фото представлен пример решения математической задачи разными способами. Такой прием называется «бриллиантовый лист».

brilliant-page

Кажется, такой подход намного интереснее для усвоения материала, чем решение нескольких десятков однотипных задач.

«Мышление роста вкупе с возможностями многопланового обучения позволит учащимся любого возраста избавиться от страха, преодолеть препятствия и обрести уверенность в своих силах»

Гибкость

«Скорость мышления не является мерой способностей. Оптимальное обучение возможно, если подходить к теориям и к жизни в целом гибко и творчески»

Задания и тесты с ограничением по времени могут вызывать стресс и страх не успеть. Это блокирует кратковременную память и может помешать решить все задачи, сделать это качественно [Veilock, 2010]. Если ребенок, решая задачу, понимает, что не справляется, состояние тревоги только усиливается.

Между тем, скорость не является показателем успешного усвоения материала. Чаще всего учителя приписывают разный потенциал ученикам, которые справляются быстрее или медленнее. В действительности же у таких учеников задействованы разные виды активности мозга. Врач Нойман Дойдж считает, что ученики, которые усваивают информацию медленнее, делают это качественнее, чем «торопыги», которые учатся быстро, но поверхностно (и не обязательно сохраняют полученные знания без постоянного повторения) [Norman Doidge, 2007]. Между тем как успех в обучении гарантирует такое свойство мозга и мышления как гибкость.

Мы привыкли считать, что математика представляет собой свод жестких правил и последовательностей, однако, оказывается, что к освоению этой дисциплины можно подходить творчески и гибко. Взять хотя бы 4 вопроса при решении арифметического примера, о которых мы говорили в предыдущем пункте.

«Люди думают, что гибко обращаться с числами нельзя, а математика состоит из следования правилам и схемам. Неудивительно, что очень многие теряют интерес к предмету», – пишет автор.

Сотрудничество

«Взаимосвязь людей и идей развивает нейронные пути и оптимизирует процесс обучения»

В школе, по большей части, учат придерживаться правил и действовать в рамках заданного, но мы уже обсуждали выше, что такое поведение – показатель фиксированного мышления. Куда полезнее и быстрее было бы воспитывать в учениках мышление роста, но подобные вопросы более глобальны, поэтому оставим эту тему.

Сотрудничество и работа в команде играют очень важную роль не только в жизни человека, но и в обучении. Нейробиологам уже давно известно благоприятное влияние на мозг и жизнь восприятие чужих идей. Это требует от человека более высокого уровня понимания.

Проведенное исследование математика из Техасского университета Ури Трейсмана позволило сделать вывод о росте успеваемости студентов после смены подхода обучения от индивидуального к эмоционально поддерживающему [Treisman, 1992].

Анализ чужих идей очень полезен для развития мозга и мышления. При совместной работе активизируются орбитофронтальная кора и нейронная сеть лобно-теменных участков. Нейробиологи дали название этим участкам – социальный мозг.

Сотрудничество и кооперация – это одна из разновидностей многопланового подхода к обучению. В течение трех лет Джо Боулер проводила исследования в учебном классе нескольких школ: она наблюдала, как ученики занимаются на уроках математики, и брала интервью у них и учителей. Результаты исследования оказались весьма любопытными.

В школе с традиционным методом преподавания (когда учитель объясняет способы решения, а дети «набивают руку» на примерах из учебника) дети, как правило, не любили математику и на государственном экзамене показывали низкие результаты по сравнению со второй исследуемой группой [Boaler, 1998].

В школе с альтернативной методикой обучения (с использованием нестандартных прикладных задач, где дети не знали способ решения и открыто обсуждали варианты) на изучение предмета тратили меньшее количество часов, ученики преимущественно любили предмет и на государственном экзамене показывали высокие результаты [Boaler, 2002].

Заключение

Итак, мы рассмотрели 6 ключевых навыков, которые помогут высвободить безграничные возможности для обучения:

пластичность и рост мозга;

положительное воздействие на мозг вызовов и ошибок;

установки и типы мышления;
многоплановый подход к материалу, повышающий коннективность мозга;
гибкое сознание;
сила сотрудничества.

На наш взгляд, это отличный подход, который не мешало бы взять на вооружение каждому родителю и преподавателю. Да, придется приложить усилия и время на организацию такого нестандартного подхода. Но согласитесь: если ребенок будет проявлять интерес к обучению, будет уверен в своих силах сейчас (следовательно, и во взрослой жизни,) будет знать, что сам сможет справиться с любыми трудностями, а значит, мы, взрослые, сделали все правильно!

Это выбор каждого: плыть по течению устоявшихся образовательных процессов и осознавать, что прикладываешь руку к воспитанию неуверенности юных людей, которые боятся совершить ошибку, сделать шаг, который может изменить их жизнь, или постараться воспитать в учениках мышление роста, научить их учиться, вызвать интерес к предмету, задавать вопросы, рассуждать, обсуждать и сотрудничать, и тем самым приоткрыть дверь к безграничным возможностям этого удивительного мира, где каждому под силу задуманное.

Выбор за вами!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/bezgranichniy-razum/>

РУБРИКА: Конкурсы

Всероссийский конкурсные мероприятия

Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» объявляет о проведении Всероссийских конкурсных мероприятий!

К участию приглашаются школьники, студенты, воспитанники образовательных организаций дополнительного образования.

Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ
«МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - осенняя сессия.

Возраст участников: с 7 до 14 лет.

Сайт конкурса: <http://мы-гордость.рф/>

Срок приема работ: до 9 октября 2020 г. Победители приглашаются на Всероссийский форум - 24 октября 2020 г.

Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ».

Возраст участников: с 14 лет до 21 года.

Сайт конкурса: <http://величие-страны.рф/>

Срок приема работ: до 16 октября 2020 г. Победители приглашаются на Всероссийскую конференцию - 7 ноября 2020 г.

Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА».

Возраст участников: с 14 до 23 лет.

Сайт конкурса: <http://www.неотерра.рф/>

Срок приема работ: до 30 октября 2020 г. Победители приглашаются на Всероссийскую конференцию - 28 ноября 2020 г.

Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ
«МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - зимняя сессия.

Возраст участников: с 7 до 14 лет.

Сайт конкурса: <http://мы-гордость.рф/>

Срок приема работ: с 12 октября по 25 ноября 2020 г. Победители приглашаются на Всероссийский форум - 19 декабря 2020 г.

Подробности участия можно узнать в положениях конкурсов, а также на сайтах организаторов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskiy-konkursnye-meropriyatiya/>

Объявлен приём документов для участия в конкурсе на присуждение в 2021 году стипендий Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование, из числа аспирантов, адъюнктов, ассистентов-стажеров и ординаторов

В период с 1 по 31 октября 2020 года министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края принимает документы на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование.

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июля 2010 года № 571 за выдающиеся творческие результаты в учебной и научной деятельности, а также успешное внедрение результатов научных исследований в экономический оборот лицам, обучающимся по очной форме в образовательных и научных организациях, расположенных на территории Краснодарского края, присуждаются стипендии Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование (далее – Стипендии).

В зависимости от категории получателей установлены следующие квоты и размеры ежемесячных Стипендий:

- для обучающихся в ординатуре – 5 стипендий в размере 3900 рублей;
- для аспирантов, ассистентов-стажеров, адъюнктов – 70 стипендий в размере 6000 рублей.

Стипендии присуждаются по результатам открытого конкурса в соответствии с положением о Стипендиях.

Документы на конкурс принимаются с 1 по 31 октября 2020 года по адресу: Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063; министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, отдел науки и научно-технической политики, (861) 298-25-60, Акжигитова Ирина Борисовна.

С Порядком проведения конкурса, перечнем и формами представляемых документов можно ознакомиться здесь.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obyavlen-priyem-dokumentov-dlya-uchastiya-v-konkurse-na-prisuzhdenie-v-2021-godu-stipendiy-krasnodar/>

РУБРИКА: На заметку

Рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ опубликовал Минздрав

Министерство здравоохранения России подготовило рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ в осенний период. В ведомстве отметили важность сделать прививку от гриппа, носить маски и правильно питаться.

В министерстве отметили важность ношения масок в общественных местах. Фото мсч.35.мвд.рф

“С наступлением осени среднесуточные температуры на большей части территории нашей страны значительно опустились. Сырая и прохладная погода создают благоприятные условия для распространения вирусных заболеваний. Минздрав России совместно с главными специалистами подготовили несколько советов о том, как сохранить здоровье с наступлением осени”, — говорится в сообщении.

Самое важное в профилактике гриппа — это вакцинация. Отмечается, что она является самым эффективным способом защиты от инфицирования и тяжелого течения болезни. Это важно, учитывая особенности нынешнего эпидемического сезона, когда будут циркулировать

штаммы, которые на протяжении многих лет не циркулировали в стране, — это означает, что иммунитета к ним у населения нет.

Однако необходимо не забывать и о невакциной профилактике. “Питание должно быть правильным, сбалансированным, содержащим достаточное количество витаминов. Физическая активность, пребывание на свежем воздухе, частое проветривание помещений также важны для поддержания и укрепления здоровья и иммунитета”, — говорится на сайте ведомства.

В министерстве отметили важность ношения масок в общественных местах. Кроме того, необходимо следить за соблюдением оптимального температурного режима в помещениях.



Подробнее: <http://ug.ru/rekomendaczii-po-profilaktike-grippa-i-orvi-opublikoval-minzdrav/>

Президент Российского книжного союза сообщил, в каком возрасте россияне читают больше всего

Россияне в возрасте от пяти до 13 лет читают больше своих сверстников в других странах мира. Однако по читающим в возрасте от 15 лет Россия занимает 40-е место, сообщил президент Российского книжного союза Сергей Степашин, связав такую тенденцию в том числе и с системой образования.

Россияне в возрасте от пяти до 13 лет читают больше своих сверстников в других странах мира. Фото М.Голубевой

“До 13-11 лет, есть статистика, от пяти до 11-13 наша страна по читающим детишкам в этом возрасте занимает первое место в мире. После 15 – сороковое. После 30 – шестидесятое”, – цитирует РИА Новости Сергея Степашина, который выступил на пленарном заседании Форума креативного бизнеса.

В качестве одной из причин такой тенденции Сергей Степашин назвал и современную систему образования, в том числе болонскую, а также отношение к школе как к услуге. Меньше, по мнению эксперта, стали читать и в семьях.

“Только 10% сегодня первую книжку ребенок узнает от мамы, папы и бабушки с дедушкой”, – отметил Сергей Степашин.

Подробнее: <http://ug.ru/prezident-rossijskogo-knizhnogo-soyuza-soobshhil-v-kakom-voznaste-rossiyane-chitayut-bolshe-vsego/>

Материнский капитал проиндексируют в 2021 году

Материнский капитал в 2021 году будет проиндексирован на 3,7%, его размер составит 483 882 рублей на первого ребенка и 639 432 рублей - на второго. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минтруда.

Размер материнского капитала в 2021 году составит 483 882 рубля на первого ребенка, 639 432 рубля на второго ребенка, если на первого семья не получала материнский капитал, размер доплаты на второго ребенка, если семья получала материнский капитал на первого ребенка, составит 155 550 рублей - пояснили в ведомстве.

По расчетам Минтруда, в 2021 году материнский капитал смогут получить 1,2 миллион семей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/materinskiy-kapital-proindeksiruyut-v-2021-godu/>

Новогодние праздники в 2021 году продлятся с 1 по 10 января

Минтруд подготовил проект постановления правительства о переносе выходных дней в 2021 году, согласно которому новогодние праздники продлятся с 1 по 10 января, а 31 декабря планируется сделать выходным. Соответствующий документ размещен на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Поскольку в следующем году несколько праздничных дней совпадают с выходными, предлагается следующий механизм переноса: выходные 2 и 3 января (суббота и воскресенье), совпадающие с нерабочими праздничными днями, перенести на 5 ноября и 31 декабря соответственно. Также предлагается перенести день отдыха с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля - говорится в сообщении пресс-службы Минтруда.

Таким образом, в 2021 году будут следующие дни отдыха:

с 1 по 10 января;

с 21 по 23 февраля;

с 6 по 8 марта;

с 1 по 3 мая и с 8 по 10 мая;

с 12 по 14 июня;

с 4 по 7 ноября;

31 декабря.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/novogodnie-prazdniki-v-2021-godu-prodlyatsya-s-1-po-10-yanvarya-mintrud/>

В Госдуме поддержали идею снизить возраст уголовной ответственности до 12 лет

Депутат Госдумы от «Единой России» Сергей Вострецов поддержал предложение привлекать подростков к уголовной ответственности с 12 лет, передает АГН «Москва».

Ранее на сайте Российской общественной инициативы появилось предложение снизить возраст, с которого гражданина можно будет привлечь к уголовной ответственности, до 12 лет. По задумке авторов инициативы, это поможет в борьбе с подростковой преступностью.

По словам Вострецова, сейчас в подростковой среде наблюдается рост жестокости и количества преступлений.

При снижении возраста уголовной ответственности школы должны детям четко разъяснять, что если вы считаете себя взрослыми и можете вести себя очень развязно, то знайте, что будете нести за это ответственность - заявил Вострецов.

Он также считает, что необходимо усилить ответственность родителей за действия их детей.

Чтобы понимали: детей недостаточно родить, кормить, их нужно воспитывать - подытожил Вострецов.

Напомним, сейчас в России по общему правилу установлен 16-летний возраст, с которого наступает уголовная ответственность. В некоторых случаях ответственность может нести лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста 14 лет.

При этом отметим, что уголовный кодекс разделяет понятие физического и психологического возраста. Часть 3 ст. 20 УК РФ гласит, что если несовершеннолетний

достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-podderzhali-ideyu-snizit-voznrast-ugolovnoy-otvetstvennosti-do-12-let/>

Большинство россиян не работают по специальности, полученной в вузе

Только треть (36%) россиян работают по профессии, которую они получили в колледжах или вузах, сообщает ТАСС со ссылкой на результаты совместного исследования сервиса «Работа.ру» и портала «Рамблер».

Большинство опрошенных (64%) заявили, что не работают по специальности, полученной во время обучения. При этом 40% респондентов отметили, что вообще никогда не работали по специальности из диплома, а 24% работали, но в прошлом.

Кроме того, 32% респондентов рассказали, что никогда не меняли место работы. Только 7% опрошенных признались, что ищут новую работу чаще, чем раз в год.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-rossiyan-ne-rabotayut-po-specialnosti-poluchennoy-v-vuze/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Вправе ли вуз перенести срок начала учебного года?

Ответ: В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года по очной и очно-заочной формам обучения не более чем на 2 месяца. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается организацией.

Вопрос: Обязательно ли в условиях распространения коронавирусной инфекции и быстрого принятия решений требуется заключать дополнительное соглашение об изменении условий труда в виде перевода работника на удаленную работу?

Ответ: В соответствии с частью первой ст. 312.1 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, вне стационарного рабочего места, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет. Для того чтобы характер работы признавался дистанционным, заключенный трудовой договор в силу ст. 57 ТК РФ должен содержать соответствующее условие. Соответственно, переход на дистанционную работу предполагает необходимость изменения условий трудового договора (п. 21 информации Роструда от 13.04.2020). Каких-либо препятствий для включения в уже существующий трудовой договор условия о выполнении работы дистанционно трудовое законодательство не содержит. Так, статья 72 ТК РФ предоставляет работнику и работодателю право в любое время изменять по письменному соглашению любые определенные сторонами условия трудового договора, оформляемые по общим правилам указанной статьи - путем заключения между сторонами письменного соглашения. При этом в текущих эпидемических условиях специалисты Минтруда в абзаце втором пункта 3 письма от 27.03.2020 N 14-4/10/П-2741 признали допустимым при необходимости оформление изменений в трудовые договоры именно в

части перехода на удаленный режим работы путем обмена электронными образами документов, но с обязательным последующим их оформлением в установленном порядке. Поэтому, в рассматриваемой ситуации (при наличии заявлений работников и приказа работодателя) волю сторон трудового договора на заключение соответствующего соглашения можно считать выраженной надлежащим образом; и если стороны в кратчайшие сроки по окончании периода ограничений, введенных в связи с эпидемической ситуацией, оформят достигнутую договоренность единым документом - дополнительным соглашением к трудовому договору, то указанный порядок оформления не будет противоречить закону.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Проект Приказа Минздрава России "Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работах, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры работников"

Обязательные предварительные медицинские осмотры проводятся с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, а также с целью раннего выявления и профилактики заболеваний.

Обязательные периодические медицинские осмотры проводятся в целях:

- динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, своевременного выявления заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды, трудового процесса на состояние здоровья работников, формирования групп риска по развитию профессиональных заболеваний;
- выявления заболеваний, состояний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний и формирования групп риска по развитию заболеваний, препятствующих выполнению поручаемой работнику работе;
- своевременного проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и восстановление трудоспособности работников;
- своевременного выявления и предупреждения возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- предупреждения несчастных случаев на производстве.

Предварительные и периодические осмотры проводятся медицинскими организациями любой формы собственности, имеющими право на проведение предварительных и периодических осмотров, а также на экспертизу профессиональной пригодности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Приводится порядок проведения предварительных и периодических осмотров, перечень медицинских противопоказаний к допуску к работам.

Проектом признается утратившим силу Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования),

и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" с внесенными в него изменениями.

[Проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2021 году"](#)

Согласно проекту постановления о переносе выходных дней в 2021 году выходные дни 2 и 3 января (суббота и воскресенье), совпадающие с нерабочими праздничными днями, в соответствии с частью второй статьи 112 ТК РФ переносятся на 5 ноября и 31 декабря соответственно.

Также предлагается перенести день отдыха с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

Таким образом, с учетом нормы статьи 112 ТК РФ о переносе выходного дня на следующий после него рабочий день при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней в 2021 году будут следующие дни отдыха:

- с 1 по 10 января;
- с 21 по 23 февраля;
- с 6 по 8 марта;
- с 1 по 3 мая и с 8 по 10 мая;
- с 12 по 14 июня;
- с 4 по 7 ноября;
- 31 декабря.

[Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2020 N 2250-р](#)

Настоящим распоряжением федеральным государственным органам и федеральным государственным учреждениям поручено принять меры по увеличению с 1 октября 2020 г. на 3 процента обеспечиваемой за счет средств федерального бюджета оплаты труда:

работников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений;
работников федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2008 г. N 583.

[<Письмо> Минпросвещения России от 07.09.2020 N ВБ-1700/08 "О направлении дополнительных разъяснений" \(вместе с "Дополнительными разъяснениями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций"\)](#)

Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство в размере 5000 рублей выплачивается педагогическим работникам за каждый класс (класс-комплект) независимо от количества обучающихся в классе (классе-комплекте).

Класс-комплект может формироваться из обучающихся I - IV классов в порядке, предусмотренном пунктом 10.15. СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом приведенных рекомендаций.

При введении выплаты денежного вознаграждения из федерального бюджета не допускается ухудшение ранее установленных условий оплаты труда, снижение размеров индексации заработной платы, отмена либо уменьшение размеров надбавок,

коэффициентов, стимулирующих выплат, установленных педагогическим работникам из региональных (муниципальных) бюджетов.

Также в частности отмечено, что денежное вознаграждение включается в средний заработок, исходя из которого исчисляются пособия по временной нетрудоспособности.

<Письмо> Минкомсвязи России от 28.08.2020 N ЛБ-С-074-24059 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по вопросам обработки персональных данных")

Рекомендации направлены на оказание методической поддержки администрациям общеобразовательных организаций, повышение уровня информированности по вопросам законодательства РФ о персональных данных.

Методические рекомендации могут быть использованы при организации обработки персональных данных несовершеннолетних в иных образовательных, медицинских, социальных и иных организациях.

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783)

Получение начального общего образования в общеобразовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в государственные образовательные организации субъектов РФ и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Организация индивидуального отбора при приеме в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ.

При приеме на обучение общеобразовательная организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, подаются одним из следующих способов:

- лично в общеобразовательную организацию;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
- в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты общеобразовательной организации или электронной информационной системы общеобразовательной организации, в том числе с использованием функционала официального сайта общеобразовательной организации в сети Интернет или иным способом с использованием сети Интернет;
- с использованием функционала (сервисов) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, являющихся государственными информационными системами субъектов РФ.

Образец заявления о приеме на обучение размещается общеобразовательной организацией на своих информационном стенде и официальном сайте в сети Интернет.

На каждого ребенка или поступающего, принятого в общеобразовательную организацию, формируется личное дело, в котором хранятся заявление о приеме на обучение и все представленные родителем(ями) законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим документы (копии документов).

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32, которым был утвержден ранее применявшийся порядок, с внесенными в него изменениями.

[Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" \(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784\)](#)

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России, которым был утвержден ранее применявшийся порядок, с внесенными в него изменениями.

 профсоюзобразования.рф
 vk.com/profobrkk
 facebook.com/profobrkk
 instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

12 ПРОСТЫХ ИСТИН:

1. Прошлого не изменить.
2. Чужое мнение не определяет вашу реальность.
3. У каждого свой путь.
4. Со временем все становится лучше.
5. Истинность суждений относительна.
6. Накручивание приводит к печали.
7. Счастье находится внутри нас.
8. Позитивные мысли приводят к позитивным результатам.
9. Улыбки заразительны.
10. Чтобы творить добро, не нужно причин.
11. Если стоять на месте, трудно добиться чего-либо.
12. Что посеешь, то и пожнешь.

© ADME

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту:
kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.