

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида № 31 поселок Мирской
МО Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено
Приказом № _____ от 30.08.19
Заведующий МБДОУ д/с № 31
Бондарева О.В.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31
в соответствии с ФГОС ДО
(на 2019-2020 учебный год)**

Авторы:

Старший воспитатель Ступакова Н.В.
Учитель – логопед Корнюхина А.В.
Учитель – логопед Фадеева Я.А.
Адрес: 352 159, Краснодарский край,
Кавказский район, поселок Мирской,
переулок Пионерский 1

Телефон: 8(861 93) 56-3-03,
8(861 93) 56-2-51

Факс: 8(861 93) 56-3-03

Email: mdou.ds31@mail.ru.

Сайт: ds31.uokvz.ru

п. Мирской
2019 г

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МБДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа или Программа.

АООП - адаптированная основная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР - тяжелые нарушения речи.

ОНР - общее недоразвитие речи.

ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
I.1. Пояснительная записка.....	6
I.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
I.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.....	12
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности.....	15
I.3. Планируемые результаты.....	17
1.3.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).....	26
II.2.1.Расписание организованной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности	27
II.3. Способы и направления детской инициативы.....	30
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
II.5. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	33
II.6. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	36
II.7. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	54
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	58
II.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	58
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	64
III. 1. Вариативные режимы дня.....	64
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, Мероприятий.....	69
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности....	69

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп компенсирующей направленности.....	75
III.2.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	79
III.2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	81
III.4. Кадровые условия реализации Программы.....	82
III.5. Финансовые условия реализации Программы.....	85
III.6. Материально-техническое обеспечение АООП.....	87
III.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	91
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО.....	101
IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП.....	101
IV.2. Цель и задачи реализации АООП.....	103
IV.3. Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет способы и средства их достижения.

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перераб. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352с., программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-207с., а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3- е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.; программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».-М.: издательство ГНОМ, 2014.-128с..

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа или АООП) МБДОУ д/с – о/в №31 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с-о/в № 31 на уровне дошкольного образования на 2019-2020 г.

Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с:

- ФГОС ДО,
- основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд.,перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.-352 с.
- программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина-4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.-207с.,
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до

7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3- е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.

- ООП ДО МБДОУ д/с –о/в № 31,

- дополнено содержанием учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста»(группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)». -М.: издательство ГНОМ, 2014.-128с.,

I.1.1 Цели и задачи Программы.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Целью АООП (в обязательной части) является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной

организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целью АООП (вариативная часть): является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование
 - умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
 - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
 - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
 - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
 - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
 - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации,

выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Формирование значимого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей (ОО) «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Применение и осмысливание знаний, умений, накопление опыта осуществляется в различных видах совместной со взрослыми и самостоятельной детской деятельности, режимных моментах, досуговой деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

I.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.

Краткая информация о МБДОУ д/с-о/в №31.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципального образования Кавказский район.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31. Год ввода в эксплуатацию – 25 октября 1978 года.

Наш адрес: 352 159, Краснодарский край, Кавказский район, поселок Мирской, переулок Пионерский 1

Телефон: 8(861 93) 56-3-03, 8(861 93) 56-2-51

Факс: 8(861 93) 56-3-03

Email: mdou.ds31@mail.ru.

Сайт: ds31.uokvz.ru

Государственный статус учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредителем МБДОУ и собственником выступает муниципальное образование Кавказский район.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 23ЛЮ1 № 0001219 Рег № 04072 от 23 мая 2012 г. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1069 от 07.07.2015 г.

Детский сад № 31 расположен в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. Вблизи детского сада расположены:

-МБОУ СОШ № 15

-МБУК «СКЦ» ДК п. Мирской

-МБУЗ участковая больница №3 п. Мирской

-Сельская библиотека

-Детская библиотека

-Стадион

МБДОУ № 31 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022303882864), ИНН:2332014515

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3147-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом п.3.3 ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Индивидуальные особенности воспитанников посещающих МБДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы с 7.30-00 до 18-00.

Предельная численность воспитанников – 170 человек, фактически 155 воспитанников.

Функционирует:

2 группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3-х лет,

4 группы дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет(2 младшая, средняя, старшая, подготовительная),

2 группы компенсирующей направленности 5-7 лет (старшая, подготовительная)

В МБДОУ детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

Групповые ячейки изолированные, состоящие из: комнаты для раздевания (приёмная); группового помещения, совмещенного с буфетной; спальни и санузла.

На территории МБДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, площадка по ПДД, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)
Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д. В настоящее время выделяют четыре

уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Полностью соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I-III уровень) программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. *Коррекция нарушений речи.*/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина-4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.- 207с. (с.86).;

В МБДОУ д/с о/в № 31 функционирует 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет «Солнышко 1» и 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет «Солнышко». Количество детей в группах - **27**.

Сведения о детях, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по МБДОУ д/с-о/в № 31 на 2019-2020 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость группы
1	«Солнышко»	5-6 лет	14
2	«Солнышко 1»	6-7 лет	13

Данные о контингенте воспитанников на 01.09.2019 год.

Показатель	Количество
Группы	2
Воспитанники (всего), из них	27
Мальчиков	18
Девочек	9

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития с ТНР.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных

- признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и
- звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;__
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К семи-восемью годам ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях полностью соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.-352с.

Использование вариативных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания пяти образовательных областей.

Перечень программ и технологий, используемых учителем-логопедом старшей группы компенсирующей направленности «Солнышко»

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий</p>	<p>-Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2015 г.-207с.</p> <p>-Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева «Парциальная программа»</p>
--	---

	<p>Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015 г. - 256с.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019 г.- 544с.</p> <p>-Программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.» М, издательство ГНОМ , 2015. -128с.</p> <p>-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2016г.,</p> <p>-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014г.</p> <p>-Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2016г.</p> <p>-О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбомы упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе I, II, периоды обучения, «Издательство гном», 2018 г.</p> <p>-Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа./Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2010г.-240 с.</p> <p>-Конспекты логопедических занятий в старшей группе./О.Н. Лиманская- 2 –е изд., доп., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2014г .-176 с.- (Библиотека Логопеда).</p>
--	--

- Карточка занятий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В. Нищева, Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013 г. – 160 с.

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Н.В. Нищева, Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013 г. – 112 с.

-Н.С. Жукова «Уроки ЛОГОПЕДА» исправления нарушения речи , Издательство М-ЭКСМО, 2015 г. – 120 с.

- 100 русских скороговорок для развития речи, Издательство: Москва АСТ, 2015 г – 223 с.

Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах .Звуки (с,с*,з,з*,ц,т,ч) с 5-7лет. , Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019г.24с.Выпуск 1

Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах .Звуки (ш,ж,с,с*,ц,ч,т*) с 5-7 лет. , Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2018г.24с.Выпуск 2

Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах .Звуки (л,л*,р,р*) с 5-6 лет. , Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019г.24с.Выпуск 3

Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах .Звуки (л,л*,р,р*) с 5-7 лет. , Издательство С.-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019г.24с.Выпуск 4

Н.В.Нищева.

Тетрадь – тренажер ,для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с4 до 5 лет. Издательство « ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2019 г.32с.

Н.В. Нищева.

Тетрадь – тренажер ,для формирования навыков

звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Издательство « ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2019 г.24с.

Л.П. Воронина , Н.А Червякова
Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажной и самомассажа.
Издательство : ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2015 г.80с.

Н.В. Нищева .Блокнот логопеда ,секреты работы с неговорящим ребенком. Издательство : ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2019 г.48с.

Н.В. Нищева .Блокнот логопеда ,секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет.
Издательство : ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2019 г.48с.

«Уроки логопеда», Елена Косинова ЭКСМО,
Москва 2010

Круглый год .серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий Выпуск 1 (Весна – Лето).Нищева Н.В.

Картотека предметных картинок. Выпуск 3.Транспорт, 2016 г. Н В. Нищева.

Слоговые таблицы.2018 г. Н.В. Нищева.

Формирование грамматического строя речи.
Употребление предлогов с 4 до 7 лет.2018 г.
Нищева Н.В.

Логопедические упражнения : Артикуляционная гимнастика , 2018 г .Крупенчук О. Воробьева Т.

Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализ и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.6-7 лет.2018 г. Нищева Н.В.

Блокнот логопеда .Секрет добукварного периода. 5-7 лет.2018 г. Нищева Н.В.

	<p>Основы дошкольной логопедии, 2017 г. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Орлова О.С.</p> <p>Исправление нарушение речи у дошкольников. Учебного- методического пособия , 2018 г. . Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Орлова О.С.</p>
--	---

**Перечень программ и технологий, используемых учителем-логопедом
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Солнышко 1»**

<p>Перечень программ и технологий, методических пособий</p>	<p>-Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2009.-207с.</p> <p>- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3- е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.</p> <p>- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи).-М.: издательство ГНОМ, 2014.-128с.</p> <p>-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017, 2018 г.</p> <p>-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2017.- 112с.</p>
--	---

	<p>-Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2014.</p> <p>- Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. / О. С. Гомзяк- «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.</p> <p>-Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе I, II, III периоды обучения./ О. С. Гомзяк –М.: «Издательство ГНОМ», 2016, 2017, 2018.</p> <p>-Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе./ О.С. Гомзяк.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2016.- 32 с.</p> <p>-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)./Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-640 с.</p> <p>-Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа./Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2011.-240 с.</p> <p>-Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе./О.Н. Лиманская- 2 –е изд., доп., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-176 с.- (Библиотека Логопеда).</p> <p>-Развивающие лексико-грамматические занятия./ В.М. Акименко.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-127 с.: - ил.- (Сердце отдаю детям).</p>
	<p>-Диагностика и коррекция речи дошкольника./ Н.М. Савицкая-Спб.: Издательский Дом «Литера», 2018.-</p>

	<p>64 с.- (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>–Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. /О.И. Крупенчук-Изд. Испр. И доп.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.-32 с.:ил.-(Серия «В помощь логопеду»).</p> <p>-Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию. / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Москва «ВЛАДОС», 2018</p> <p>-Альбом по развитию речи. / В. С. Володина – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018.- 96 с.</p> <p>-Развитие речи. Проверяем готовность к школе. / А.Н. Артюшина-М.: РОСМЭН, 2016.-48 с.:ил.-(Говорим правильно).</p> <p>-Домашний логопед. / Е. М. Косинова – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.-120 с. –(Развитие речи).</p> <p>- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. / Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-144 с.</p> <p>–Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов./ Е.С. Анищенкова.- М.: Издательство АСТ, 2019.-190, [2] с.: ил.-(Популярная логопедия).</p> <p>–Логопедия: практическое пособие/авт.-сост. В.И. Руденко.-Изд.2-е .-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-287 с.: ил.- (Библиотека логопеда).</p> <p>-Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 112 с.</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.-352с.. (стр.65-85)

Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников . Старшая группа 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г. - 112с;</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников . Подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г. - 112с;</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г. - 112с.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование Основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год-64с.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г. - 80с;</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная</p>

	<p>группа 6-7 лет. Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г. - 112с;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет.Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2019г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 год-80с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. - 80с;</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 год-80с.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер..-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г..-352с.(стр. 85-114).

Познавательное развитие

<p>Методические пособия, технологии.</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса , «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год - 64 с.</p> <p>Е.Е Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год - 80 с.</p> <p>Сборник дидактических игр. Для занятия с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет). Павлова Л.Ю.; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа 5-6 лет. Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.-80 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МАЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа 5-6 лет., Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.- 112 с.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет .Издательство МАЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2019г.</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина « Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа 5-6 лет. Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.-80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>
--	---

	Подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2019г.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г..-352с (стр.114-125)

Речевое развитие	
Программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г..-352с</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина-4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 207с.,</p> <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.</p>
Методические пособия, технологии	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа 5-6 лет. Издательство М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г.-144 с.

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2019г.</p> <p>Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе ДОО с ОНР». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016 г.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое » разработана с
учетом и соответствует основной образовательной программе дошкольного
образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы ,Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
г.-352с (стр.125-154)

«Художественно- эстетическое развитие»	
<p>Методические пособия</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа 5-6 лет; Издательство М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г.- 128с.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа 5-6 лет. Издательство М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г.-64с.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа 6-7 лет. Издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – Издательство М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г.-320с.</p>

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.-320с.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.-96с.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие » разработана с учетом и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., перер..-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г..-352с (стр.154-164)

Физическое развитие	
<p>Методические пособия</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет -М.: Мозаика-Синтез. Москва 2018 год. -128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет -М.: Мозаика-Синтез. Москва 2019 год. -112 с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2019. -144 с.</p> <p>Е.И Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» 2-е Издание –Волгоград : Учитель, 2011-183 с.</p> <p>Н.Н Ефименко «Театрализация Физического Воспитания Дошкольников» Волгоград: Учитель. – Винница: ТОВ «Нилан – ЛТД» , 2016 г. -168 с.</p> <p>Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович « 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с</p>

использованием нестандартного оборудования»
 М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010-120 с.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Реализация АООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы	Методы	Способы	Средства
-Индивидуально-подгрупповые занятия с учителем - логопедом -фронтальные занятия с учителем-логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Педагогический час с воспитателем Совместная деятельность детей и взрослых	- Беседы - Наблюдения -Чтение художественной литературы -Игровые и дидактические упражнения -Речевые карты	Побуждение познавательной активности детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач Повторение усвоенного материала	Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ - (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программы «Говорим правильно») - Интеграция усилий специалистов

<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики 			
--	--	--	--

Все формы вместе и каждая по отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации АООП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

II.2.1. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»
понедельник	1. Логопедический час 9.00-9.20 2. Рисование 9.50-10.15 3. Физическая культура на воздухе 15.45-16.10
вторник	1. Логопедический час 9.00-9.20 2. Музыка 10.45-11.10 3. Ознакомление с окружающим миром 15.45-16.10

среда	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 10.05-10.30 3. Познавательно-исследовательская/конструктивно- модельная деятельность 15.45-16.10
четверг	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.45-10.10
пятница	1. Логопедический час 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.40-11.05 3. Лепка/аппликация 15.45-16.10

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко 1»
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Логопедический час 9.40-10.10 3. Физическая культура 11.15-11.45
вторник	1. Логопедический час 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физическая культура на воздухе 11.50-12.20
среда	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 11.10-11.40

четверг	<p>1. Рисование 9.00-9.30</p> <p>3. Логопедический час 9.40-10.10</p> <p>2. Физическая культура 10.50-11.20</p>
пятница	<p>1. Логопедический час 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательная-исследовательская/конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 15.45-16.15</p>

II.3. Способы и направления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты,

- привлекать к фиксации проводимых опытов;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ д/с-о/в № 31 реализуется парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (в режимных моментах) и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

В дошкольный возраст реализуются ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

II.5. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

1. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

- 2) Первичное логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного,

социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, результаты промежуточного обследования.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора ФК по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На *фронтальных занятиях* по развитию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий (дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение). По развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На индивидуально-подгрупповых занятиях ведется работа по формированию правильного произношения звуков, автоматизации звуков, по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами.

Просветительская деятельность логопеда в рамках группы компенсирующей направленности подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания

детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность.

Методическая деятельность учителя-логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все

возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение итоговой диагностики.
- Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

II.6. Система коррекционной и образовательной деятельности

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МБДОУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Учитель-логопед проводит в старшей группе компенсирующей направленности – фронтальные занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи, ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения, а подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – фронтальные занятия 4 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 10- 20 минут), с подгруппами (по 4-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (20-30 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки: диагностико – консультативный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический. Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
 - Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
 - Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
 - Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
 - Развитие памяти, мышления, внимания детей.
 - Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.

 - Организация консультативной работы для родителей воспитанников.
- Формы работы с детьми:
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
 - диагностика игровой деятельности детей;
 - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
 - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
 - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.
- Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико - фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя - логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями). Основные формы работы с детьми - индивидуальные и индивидуально-подгрупповые и фронтальные занятия. Индивидуально-подгрупповые формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Работа учителя - логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями,), а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей - заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в

отдел ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Воспитатель 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Совершенствование навыков Словоизменения и словообразования	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического

мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя - логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОО происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- *Коррекция звукопроизношения.*
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- *Устранение недостатков слоговой структуры слова.*
- *Формирование послогового чтения.*
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- *Обучение связной речи.*
- *Предупреждение нарушений письма и чтения.*
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение примерно 2 недели (1-2 недели сентября). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую *документацию*.

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- индивидуальные тетради для каждого ребенка;
- составляет план работы на год и т.д.

Взаимодействие специалистов МБДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно -педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-6 детей) и индивидуальными и фронтальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель выполняет задания учителя-логопеда, которые обычно включают:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на

логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы, которое обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии – 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка).

Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи.

Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт,

спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР

Воспитатель не должен:

1. *Торопить ребенка с ответом.*
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. *Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.*

Воспитателю необходимо:

-постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Целью ПМПк является:

-обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДООУ возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного

материала. Перспективное планирование коррекционно -развивающей работы, оценка её эффективности.

Структура и организация деятельности ПМПк.

Состав ПМПк определяется приказом заведующего ДООУ в его состав входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, опытные воспитатели, , музыкальный руководитель. Председатель ПМПк назначается заведующим ДООУ, учитывая рекомендацию членов ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- выписка из истории развития ребёнка.
- педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,
- представления специалистов, включающее заключение и рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ПМПк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк - Центр диагностики и консультирования (ЦДиК) муниципального образования Кавказский район.

В ходе деятельности ПМПк ведётся следующая документация:

- годовой план и график проведения плановых заседаний ПМПк;
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- представления и карта развития ребенка и коррекционная программа
- список специалистов ПМПк;

- протоколы заседаний.

Деятельность консилиума ориентировано на решение следующих задач:

-определение путей психолого - медико - педагогического сопровождения детей;

-выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.

Деятельность службы сопровождения ПМПк

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной	Предоставление участникам консилиума необходимой	Проведение психокоррекционных,

необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

II.7. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам), числительными два и пять. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i> (по темам «Дары осени. Овощи. Фрукты», «Домашние животные», «Наша пища», «Домашние птицы»). Обучать образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т'], [т] л, [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетаний, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Как я провел лето», «Осень, осенняя одежда и обувь», «Наш детский сад», «Дары осени. Овощи. Фрукты», «Лес-наше богатство», «Кто живет в лесу дремучем (дикие животные)», «Перелетные птицы», «Откуда хлеб пришел?», «Растения Кубани», «Наша пища», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Я и</p>
--	---

	моя семья».
Декабрь, январь, февраль	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, звание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания, вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, Числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа), элементы драматизации), расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима. Как звери зимуют», «Вещи рукотворного мира», «Зимующие птицы», «Новый год. Хвойные деревья», «Народная игрушка. Игрушки», «Зимние забавы», «Наше тело и уход за ним», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Ткани и другие материалы».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>

	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слотов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ов</i>-, -<i>ин</i>-, -<i>ев</i>-, -<i>ан</i>-, -<i>ян</i>-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк</i>- — <i>оньк</i>-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; <p>сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с фатом</i>», «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» я т. п.);</p>

	<p>изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо», «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Мамин праздник», «Мой дом. Мебель», «Мой город/поселок», «Комнатные растения», «Если хочешь быть здоров», «Такой далекий космос», «Одежда. Ателье», «Посуда», «Цветы, грибы, ягоды», «Мир на всей планете (неделя добра)», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», «Насекомые».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР I уровня

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p>

	<p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> # голосам животных; # звукам окружающего мира; # звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p>

	<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <p># 3 красных кубика и 1 синий;</p> <p># кукла, клоун, Буратино – шапка;</p> <p># шуба, пальто, плащ – шкаф;</p> <p># красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машина.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i></p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола</p>

	<p>существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’] л, [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетаний, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Как я провел лето», «Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Лиственные деревья, грибы», «Хлеб – наше богатство», «Осень. Осенняя одежда и обувь», «Лес. Хвойные деревья», «Звери наших лесов», «Осень. Перелетные птицы», «Растения Кубани», «Наша пища. Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Я и моя семья».</p>
<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, звание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания, вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, Числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа), элементы драматизации), расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Как звери зимуют», «Вещи рукотворного мира», «Новый год в разных странах», «Народные игрушки. Игрушки», «Зимние забавы», «Наше тело и уход за ним», «Транспорт».</p>

	<p>Правила дорожного движения», «Профессии. Орудия труда», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Ткани и другие материалы. Одежда. Гардероб».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки; [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>еньк-</i> — <i>онък-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями</p>

	<p>причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с фатом», «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> я т. п.);</p> <p>изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо», «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» — «три» — «четыре»</i>).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «8 Марта. Женские профессии», «Мой дом. Мебель», «Моя город. Моя улица», «Библиотека», «По следам весны», «Этот загадочный космос», «Животные холодный стран», «Животные жарких стран», «Лес-наше богатство. Цветы, насекомые», «Мир на всей планете (неделя добра)», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
--	--

II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработана «Речевая карта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностика проводится учителем-логопедом в начале года – в течение 2 недель сентября, промежуточная диагностика – в середине года (январь-февраль) и в конце года – май. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно

иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют индивидуальную педагогическую диагностику и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

II.9. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов-активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс

для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность;
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
9. Совместные проекты.

**Комплексный план работы с семьями воспитанников
МБДОУ д/с -о/в № 31 на 2018-19 уч. год.**

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
1	Рекламный буклет	Информация о МБДОУ : педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Старший воспитатель
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДООУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные	«Учимся, играя», «Информация о ДООУ»,	В течение года	Заведующий, старший

	стенды	«Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах.		воспитатель, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах.	октябрь	Заведующий, старший воспитатель
5	обновление сайта в Интернете	Информация о ДООУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты,
6	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.	В течение года	Воспитатели. специалисты
7	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, специалисты. Воспитатели, специалисты

		периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми.	Ежеквартально	Воспитатели всех групп
8	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III. 1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ д/с – о/в № 31.

Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы компенсирующей направленности работают с 7.30 до 18.00.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие - на воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе-45 минут, в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. В середине времени,

отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года.

Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп. Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в группах составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Фронтальные, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 1 недели сентября и по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительность в первой половине дня – 45 минут, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, и индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) подгрупповые и групповые занятия продолжительность в первой половине дня 1,5 часа, 4 фронтальных занятий с учителем-логопедом, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Распорядок дня в теплый период года **старшая группа компенсирующей направленности**

«Солнышко»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	11.10 - 12.30
ООД (физическая культура на воздухе – понедельник, ознакомление с окружающим миром – вторник, познавательно- исследовательская / конструктивно – модельная деятельность- среда, лепка/ аппликация - четверг)	15.45- 16.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Распорядок дня в теплый период года
подготовительная группа компенсирующей направленности
«Солнышко 1»

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, измерение температуры, работа с родителями (на воздухе)	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (ООД)*	9.00-11.10
Второй завтрак	10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	11.10 -12.40
ООД (музыка -пятница)	15.45-16.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

* В связи с занятостью музыкально- физкультурного зала, время ООД и прогулки может быть изменено (расписание ООД)

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить

свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение художественной литературы. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. *Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников, событий и мероприятий, проводимых в МБДОУ полностью совпадает с перечнем в основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования и годовым планом МБДОУ д/с-о/в № 31.

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Старшая группа компенсирующей направленности
Сентябрь			
1.	1-я неделя	02 – 06. 09. 19	Как я провел лето.
2.	2-я неделя	09 – 13. 09. 19	Осень, осенняя одежда и обувь.
3.	3-я неделя	16 – 20. 09. 19	Наш детский сад.
4.	4-я неделя	23 – 27. 09. 19	Дары осени. Овощи. Фрукты.
Октябрь			
5.	1-я неделя	30 – 04. 10.19	Лес-наше богатство.
6.	2-я неделя	07 – 11. 10.19	Кто живет в лесу дремучем (дикие животные).
7.	3-я неделя	14 – 18. 10. 19	Перелетные птицы.
8.	4-я неделя	21– 25. 10. 19	Откуда хлеб пришел?
9.	5-я неделя	28 – 01.11.19	Растения кубани.
Ноябрь			
10.	1-я неделя	05 - 08.11. 19	Наша пища.
11.	2-я неделя	11 – 15.11.19	Домашние животные.
12.	3-я неделя	18 – 22. 11. 19	Домашние птицы.
13.	4-я неделя	25 – 29.11.19	Я и моя семья.
Декабрь			
14.	1-я неделя	02 – 06.12.19	Зима. Как звери зимуют.

15.	2-я неделя	09 – 13.12.19	Вещи рукотворного мира.
16.	3-я неделя	16 – 20.12.19	Зимующие птицы.
17.	4-я неделя	23 – 31.12.19	Новый год. Хвойные деревья.
Январь			
18.	2-я неделя	09 – 17.01.20	Народная игрушка. Игрушки.
19.	3-я неделя	20 – 24.01.20	Зимние забавы.
20.	4-я неделя	27– 31.01.20	Наше тело и уход за ним.
Февраль			
21.	1-я неделя	03 – 07.02.20	Транспорт.
22.	2-я неделя	10– 14. 02.20	Профессии.
23.	3-я неделя	17 – 21.02.20	День защитника Отечества.
24.	4-я неделя	25 – 28.02.20	Ткани и другие материалы.
Март			
25.	1-я неделя	02 - 06.03.20	Мамин праздник.
26.	2-я неделя	10 – 13.03.20	Мой дом. Мебель.
27.	3-я неделя	16 – 20.03.20	Мой город/поселок.
28.	4-я неделя	23 – 27.03.20	Комнатные растения.
Апрель			
29.	1-я неделя	30 – 03.04.20	Если хочешь быть здоров.
30.	2-я неделя	06 – 10.04.20	Такой далекий космос.
31.	3-я неделя	13 – 17.04.20	Одежда. Ателье.
32.	4-я неделя	20 – 24.04.20	Посуда.
33.	5-я неделя	27 - 30.04.20	Цветы, грибы, ягоды.
Май			
34.	1-я неделя,	05 – 15.05.20	Мир на всей планете (неделя добра).
35.	2-я неделя		
36.	3-я неделя	18 – 22.05.20	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
37.	4-я неделя	25 – 29.05.20	Насекомые.
Июнь			
38.	1-я неделя	01 – 05.06.20	Веселое лето
39.	2-я неделя	08 – 11.06.20	Маленькие россияне
40.	3-я неделя	15 – 19.06.20	Осторожный пешеход
41.	4-я неделя	22 – 26.06.20	Я вырасту здоровым!
Июль			
42.	1-я неделя	29 – 03.07.20	Неделя дружбы
43.	2-я неделя	06 – 10.07.20	В мире растения

44.	3-я неделя	13 – 17.07.20	Азбука безопасности
45.	4-я неделя	20 – 24.07.20	Мы исследователи!
46.	5 -я неделя	27 – 31.08.20	Ах, лето, в краски яркие одето!
Август			
47.	1-я неделя	03 – 07.08.20	Соблюдай правила пожарной безопасности
48.	2-я неделя	10 – 14.08.20	Театральная неделя
49.	3-я неделя	17 – 21.08.20	Труд взрослых
50.	4-я неделя	24 – 31.08.20	Вот и лето прошло!

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь			
1.	1-я неделя	02 – 06. 09. 19	Как я провел лето.
2.	2-я неделя	09 – 13. 09. 19	Осенняя ярмарка. Сад-огород.
3.	3-я неделя	16 – 20. 09. 19	Лиственные деревья, грибы.
4.	4-я неделя	23 – 27. 09. 19	Хлеб – наше богатство.
Октябрь			
5.	1-я неделя	30 – 04. 10.19	Осень. Осенняя одежда и обувь.
6.	2-я неделя	07 – 11. 10.19	Лес. Хвойные деревья.
7.	3-я неделя	14 – 18. 10. 19	Звери наших лесов.
8.	4-я неделя	21– 25. 10. 19	Осень. Перелетные птицы.
9.	5-я неделя	28 – 01.11.19	Растения Кубани.
Ноябрь			
10.	1-я неделя	05 - 08.11. 19	Наша пища. Посуда.
11.	2-я неделя	11 – 15.11.19	Домашние животные.
12.	3-я неделя	18 – 22. 11. 19	Домашние птицы.
13.	4-я неделя	25 – 29.11.19	Я и моя семья.
Декабрь			
14.	1-я неделя	02 – 06.12.19	Зима. Зимующие птицы.
15.	2-я неделя	09 – 13. 12.19	Как звери зимуют.
16.	3-я неделя	16 – 20.12.19	Вещи рукотворного мира.
17.	4-я неделя	23 – 31.12.19	Новый год в разных странах.
Январь			

18.	2-я неделя	09 – 17.01.20	Народная игрушка. Игрушки.
19.	3-я неделя	20 – 24.01.20	Зимние забавы.
20.	4-я неделя	27 – 31.01.20	Наше тело и уход за ним.
Февраль			
21.	1-я неделя	03 – 07.02.20	Транспорт. Правила дорожного движения.
22.	2-я неделя	10– 14. 02.20	Профессии. Орудия труда.
23.	3-я неделя	17 – 21.02.20	День защитника Отечества. Военные профессии.
24.	4-я неделя	25 – 28.02.20	Ткани и другие материалы. Одежда. Гардероб.
Март			
25.	1-я неделя	02 - 06.03.20	8 Марта. Женские профессии.
26.	2-я неделя	10 – 13.03.20	Мой дом. Мебель.
27.	3-я неделя	16 – 20.03.20	Мой город. Моя улица.
28.	4-я неделя	23 – 27.03.20	Библиотека.
Апрель			
29.	1-я неделя	30 – 03.04.20	По следам весны.
30.	2-я неделя	06 – 10.04.20	Этот загадочный космос.
31.	3-я неделя	13 – 17.04.20	Животные холодных стран.
32.	4-я неделя	20 – 24.04.20	Животные жарких стран.
33.	5-я неделя	27 - 30.04.20	Лес –наше богатство. Цветы, насекомые.
Май			
34.	1-я неделя,	05 – 15.05.20	Мир на всей планете (неделя добра).
35.	2-я неделя		
36.	3-я неделя	18 – 22.05.20	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
37.	4-я неделя	25 – 29.05.20	Школа. Школьные принадлежности.
Июнь			
38.	1-я неделя	01 – 05.06.20	Веселое лето
39.	2-я неделя	08 – 11.06.20	Маленькие россияне
40.	3-я неделя	15 – 19.06.20	Осторожный пешеход
41.	4-я неделя	22 – 26.06.20	Я вырасту здоровым!
Июль			
42.	1-я неделя	29 – 03.07.20	Неделя дружбы
43.	2-я неделя	06 – 10.07.20	В мире растения
44.	3-я неделя	13 – 17.07.20	Азбука безопасности
45.	4-я неделя	20 – 24.07.20	Мы исследователи!
46.	5 -я неделя	27 – 31.08.20	Ах, лето, в краски яркие одето!

Август			
47.	1-я неделя	03 – 07.08.20	Соблюдай правила пожарной безопасности
48.	2-я неделя	10 – 14.08.20	Театральная неделя
49.	3-я неделя	17 – 21.08.20	Труд взрослых
50.	4-я неделя	24 – 31.08.20	Вот и лето прошло!

III.2.5. Учебный план организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп компенсирующей направленности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; --решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями Сан Пин 2.4.1.304913): продолжительность основной

образовательной деятельности: - для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, от 6 до 7 лет – не более 25 - 30 минут.

**Учебный план групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с –о/в
№31 на 2019-2020 учебный год
(с учетом пятидневной рабочей недели)**

Образовательная область	Продолжительность основной образовательной деятельности (в минутах)	
	старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко» 20-25 мин.	подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко 1» 30 мин.
<i>Познавательное развитие:</i> - ФЭМП - ознакомление с окружающим миром	1 1	1 1
<i>Конструирование</i>		1/2
<i>Речевое развитие:</i> - развитие речи - логопедическое	1 3	1 4
<i>Приобщение к художественной литературе.</i>	В течение недели в совместной образовательной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - рисование - лепка - аппликация - музыка	2 1/2 1/2 2	1 1/2 1/2 2
<i>Физическое развитие</i> - физкультурное в помещении - физкультурное на воздухе	2 1	2 1
Всего в неделю	15	16

III.2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При

проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • консультирование педагогов
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на улице; • индивидуальная работа детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе;

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка.

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

№	Режимные процессы	Мероприятия
1	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Одежда по температурному режиму
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
2.	Завтрак	Пальчиковая гимнастика
		Привитие культурно - гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
3.	Подготовка к организованной деятельности	Полоскание рта после приема пищи
		Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	ООД физкультурой с включением корректирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия,

		спортивный, музыкальный зал и др.) Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей Интерактивные игры на развитие психических процессов Использование элементов психогимнастики Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно - гигиенических навыков Умывание прохладной водой перед приемом пищи Мытье рук с самомассажем Воспитание культуры еды Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - витаминизация третьего блюда. Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков Сон при открытых фрамугах
8.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
9.	Подъем	Постепенное пробуждение Упражнения в кровати Игровой самомассаж лица, шеи, рук Дорожка здоровья Гигиенические процедуры
10.	Полдник	Воспитание культуры еды Полоскание рта после еды
11.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Музыкально - спортивные праздники, развлечения, досуги
12.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования). Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня двигательной активности детей
13.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности	Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно - профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний»

	здорового образа жизни»	«Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»
--	--------------------------------	--

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с- о/в № 31

№	Оздоровительные мероприятия	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренний прием детей на воздухе	+	+
2.	Контрастное воздушное закаливание	+	+
3.	Дыхательная гимнастика	+	+
4.	Босохождение	+	+
5.	Хождение по дорожке здоровья	+	+
6.	Умывание прохладной водой	+	+
7.	Прогулка 2-3 раза в день	+	+
8.	Гимнастика пробуждения	+	+
9.	Сон без маечек	+	+
10.	Соблюдение воздушного режима	+	+
11.	Проветривание помещений	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником Организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды. При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

III.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III.4. Кадровые условия реализации Программы.

При работе в группах для детей с ТНР в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. и их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров (МКУ Центр психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи) обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Взаимодействие специалистов МБДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

III.5. Финансовые условия реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания

требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы.

На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных

для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

III.6. Материально-техническое обеспечение АОП.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АОП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
бытовое	Групповые комнаты- 6, туалетные комнаты – 6, умывальные комнаты- 6, раздевалки- 6, Прачечная-1 гладильная,1 Пищеблок-1	Укомплектовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Спортивно - музыкальный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, физ.уголки в каждой группе	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи-прыгуны, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, кольцебросы, ребристые доски, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, план оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки	Картотека игр; дидактический материал

Коррекционная работа	Кабинет психолога, кабинеты логопедов-2	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий.	Беседы, консультации для воспитателей, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	предметы Кубанского быта, коллекции минералов, бабочек, ракушек. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям, конспекты и перспективный план, папки-раскладушки, иллюстрированный материал по экологии, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные и магнитные азбуки
Художественное эстетическое развитие	Музыкальный зал, уголки изобразительности в каждой группе, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	Ширма, наборы для ручного труда. ИЗО уголки полностью укомплектованы, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Пианино, ширмы большая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты,	Репродукции картин, дидактический материал по изобразительности, муляжи, дидактический материал по театральной деятельности	Консультации для родителей, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал

		компьютер		
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, механические игрушки, настольные печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки - заменители, пазлы, мозаики, настольные печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки - заменители, пазлы, мозаики, настольные печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

III.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной

деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение лично-ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- Полифункциональное использование оборудования.
- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные уголки; • уголки ИЗО деятельности; • книжные уголки; • уголки конструирования; • уголки развивающих игр; • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • материалы для театральной деятельности; • необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. • Картотеки по разным областям развития, в т. ч. картотеки для развития гимнастик (общей и мелкой моторики, дыхания и голоса, массаж, артикуляционной, физминуток). 	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимый наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми; • ноутбук; • мебель: стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф, стеллаж для пособий; • магнитная доска; • пособие для диагностирования детей; • библиотека специальной коррекционной литературы; • необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей и т.д. • Картотеки
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок для индивидуальных занятий с детьми; • необходимый наглядный материал для работы с детьми; • библиотека специальной коррекционной литературы; • магнитная доска и маркеры; • мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования; • вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые медицинские шпатели, ватные одноразовые палочки.); спиртовые медицинские салфетки. • дидактические материалы для обследования и коррекционной работы; • альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; • дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия. дидактические пособия по развитию грамматического строя речи • дидактические пособия по развитию связной речи • дидактические пособия по обучению элементам грамоты, магнитная азбука, а также логопедическая документация: индивидуальные 	<p>Кабинет музыкального руководителя и физ. инструктора:</p> <p>Муз. руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонотека; • музыкальное оборудование; • детские музыкальные инструменты; • библиотека нотной и музыкальной литературы; • копилка педагогического опыта (сценарии праздников, развлечений) • атрибутика для музыкально-ритмических движений • костюмы для театральной деятельности • пианино, • музыкально-дидактические пособия для развития детей. • Картотеки муз. игр. и упражнений • Картотеки для развития гимнастик (общей и мелкой моторики, дыхания и голоса, массаж, артикуляционной, физминуток). <p>Физ. инструктор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гантели • гимнастические скамейки • гимнастические маты 100*200 см • гимнастические маты – 120*60 • гимнастические палки – 70 см • гимнастические палки – 105 см • доски широкие 200*20 см • доски ребристые

<p>речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, графики индивидуальной и подгрупповой работы, тетрадь взаимосвязи для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), тематика проведения родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картоотеки для развития гимнастик (общей и мелкой моторики, дыхания и голоса, массаж, артикуляционной, физминуток). • Картоотеки по автоматизации и дифференциации звуков, логопедических занятий. • Пособия для обследования и развития слуховых функций • Пособия для обследования и развития интеллекта • Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. • Альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> • дуги для подлезания • канат • кегли • кольцоброс • корзина • кубики • массажеры для ног • массажные мячики d – 5см • массажные мячики d – 8см • мешочки с наполнением • мягкие модули • мячи малые • мячи средние • мячи большие • мячи волейбольные • обручи средние d - 60 • обручи большие d – 80 • приставные доски с зацепами • разноцветные флажки • разноцветные ленточки • сетка для перебрасывания мяча • скакалки разнообразные • Картоотеки игр и упражнений. • Картоотеки для развития гимнастик (общей и мелкой моторики, дыхания и голоса, массаж, артикуляционной, физминуток).
---	---

Методические материалы, используемые педагогом-психологом:

1. Алябьева Е. А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет.-М.6 ТЦ Сфера, 2018.-128с.
2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Веприцкая. – ИЗД. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-123 с.
3. Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с.
4. Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений . «Генезис» 2008.
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.-сост. Д.Г. Кайль. Изд. 2-е, испр. –Волгоград: Методкнига .- 131 с.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда - *часть* образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с- о/в № 31, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- о самосовершенствовании и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства*

обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать

- требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности *детей*.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки;

настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей* (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород, цветочный уголок, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодейтельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, трафареты, шаблоны, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются.

Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.
- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.
- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразными транспортными игрушками
- дидактическими пособиями
- настольно-печатными играми
- иллюстративным и демонстрационным материалом (макеты улиц города).

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание

общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО.

IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП.

АООП МБДОУ разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с., программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекция нарушений речи . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова: М.: Просвещение, 2015.-207с. и ООП ДО МБДОУ д/с № 31. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.

IV.2. Цель и задачи реализации АООП.

Цель:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи I, III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет ФГОС ДО и с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с., программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекция нарушений речи . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.: М.: Просвещение, 2015.-207с.,
 - «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.-240 с.

- ООП ДО МБДОУ д/с –о/в № 31,
- дополнено содержанием учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста(группы компенсирующей

направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи».-М.: издательство ГНОМ, 2014.-128с.,

Программа рассчитана на детей групп компенсирующей направленности от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет для детей с общим недоразвитием речи. В программе выделены этапы работы в группах. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 6-7 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: -поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его

взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с

семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

IV.3. Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является

источником развития и ребёнка, и взрослого;

- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системности - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Акции.

5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.

8. Размещение информации на сайте МБДОУ.

В данном документе
прошито, пронумеровано
И скреплено печатью

10 листов

Заведующий МБДОУ д.с.

№31 О.В. Бондарева

2019 год

