

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 31 муниципального образования  
Кавказский район п. Мирской

## Отчет

### Учителя –логопеда о коррекционно –развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности за 2017- 2018 учебный год

Коррекционно - педагогическая деятельность осуществлялась на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

На 01.09.2017 года группу компенсирующей направленности (5-6 лет) посещали 16 детей, зачисленные на основании заключений ПМПК г. Кропоткина.

Диагноз при зачислении по протоколам ПМПК:

- ОНР III уровня -16 детей.

В период с 1 по 15 сентября мною осуществлялись диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей, позволившие выстроить логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, организовать ее комплексно, профилактически направленно. Результаты диагностики речевого развития каждого дошкольника были учтены в перспективном и календарном планировании. В коррекционно –образовательном процессе с детьми применялись современные технологии и методики: лично – ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

Коррекционно – развивающая работа проходила в форме фронтально – подгрупповых и индивидуально –подгрупповых и индивидуальных занятий.

На фронтально – подгрупповых занятиях мною проводилась работа по развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, обогащению и активизации словаря детей по 36 темам, формированию и совершенствованию грамматического строя и связной речи, развитию звукового и слогового анализа и синтеза.

При планировании и практическом осуществлении намеченного, учебный процесс я строила с учетом уровня знаний детей об окружающем мире, их познавательных и речевых возможностях, выявленных при проведении диагностики в начале учебного года.

Согласно перспективному плану и сетке занятий проводила занятия, целью которых были совершенствование фонематических процессов. На индивидуально- подгрупповых и индивидуальных занятиях формировала у детей, имеющих сходные нарушения произносимых звуков, правильное звукопроизношение, развивала мелкую моторику кистей рук, совершенствовала грамматический строй речи. На занятиях уделяла внимание совершенствованию дикции, модуляции речи. С детьми проговаривались чистоговорки, скороговорки, физ. минутки с речевым сопровождением. Итоговая диагностика эффективности коррекционно – развивающей работы в конце учебного года (май) выявила положительную динамику в совершенствовании речи детей:

Начало года ( 16 детей )	Конец года ( 16 детей )
Низкий - 34 %	Низкий -10%
Средний - 66%	Средний - 27%
Высокий – 0 %	Высокий - 63%

Моя совместная работа как учителя- логопеда с родителями воспитанников, осуществлялась в следующих формах: проведение родительских дней и собраний, оформление стендов и уголков в помощь родителям, консультации, беседы, проведение семинаров, открытых занятий и др. Наиболее актуальные темы, волнующие родителей, и решаемые совместно в ходе взаимодействия:

- «Развитие мелкой моторики рук»;
- «Развиваем мышление и память»;
- «Речевые игры дома»;
- «Артикуляционная гимнастика»;

Совместно с учителем – логопедом ДОУ провела мастер – класс для воспитателей «Развитие мелкой моторики рук в разных возрастных группах».

На районном методическом объединении учителей -логопедов мною был предоставлен доклад по теме: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда в ДОУ».

«31» мая 2018 г.

Учитель – логопед

Заведующий МБДОУ д/с №31



 \_\_\_\_\_ Я.А. Фадеева

 \_\_\_\_\_ О.В. Бондарева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 31 муниципального образования  
Кавказский район п. Мирской

### Отчет

#### Учителя –логопеда о коррекционно –развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности за 2018- 2019 учебный год

В 2018 – 2019 учебный год я проводила коррекционно- развивающую работу с 15 детьми подготовительной к школе группы, имеющими общее недоразвитие речи 3 уровня. В период с 1 по 15 сентября мною осуществлялось диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей, позволившие выстроить логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, организовать ее комплексно, профилактически направленно, с пропедевтическим уклоном. Результаты диагностики речевого развития каждого дошкольника были учтены в перспективном и календарном планировании.

В своей работе я основывалась на такие принципы коррекционного воздействия:

- коммуникативно- деятельностный подход к развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средство общения в разных видах деятельности: речь развивается в процессе различных коммуникативных ситуаций. Данный подход способствует развитию коммуникативно –речевых умений, формированию речевого высказывания;
- использование личноно – ориентированной модели общения. Данный принцип, обеспечивая положительные эмоции у дошкольника, позволяет развивать связную речь ребенка в совместной с педагогом деятельности;
- взаимосвязь работы над разными сторонами речи. Системно-структурный подход позволяет осуществить главную цель коррекционного обучения- развитие связной речи , параллельно проводя работу над развитием и совершенствованием лексики , грамматики , произносительной стороны речи;
- развитие речи в тесном единстве с познанием окружающего мира. Реализация этого принципа требовала от меня создание определенных условий, обеспечивающих детскую речевую активность (моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала).

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволили мне выстроить логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка. Результаты мониторинга речевого развития каждого дошкольника были учтены в перспективном и календарном планировании.

Коррекционно-образовательный процесс проходил в форме фронтально – подгрупповых, индивидуально- подгрупповых и индивидуальных занятий.

На фронтально- подгрупповых занятиях мною проводилась работа по обогащению и активизации словаря детей по различным лексическим темам, развитию и совершенствованию артикуляционной и пальчиковой моторики, развитию фонематических процессов, совершенствованию грамматического строя и связной речи, развитию звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, обучению грамоте.

К концу учебного года дошкольники без затруднений определяют количество слов в предложении, слогов в словах, ударный слог. Ребята умеют читать слова и короткие тексты, печатать в тетрадях. Дети умеют полно и кратко пересказывать, описывать предметы и явления окружающего мира, составлять рассказ по серии картин, по сюжетной картинке, правильно строить и употреблять сложноподчиненные предложения.

На коррекционных занятиях уделяла внимание совершенствованию дикции, слоговой структуры слов, модуляции речи. В процессе коррекционной работы дети выучили большое количество чистоговорок, скороговорок, стихотворений, физ. минуток с речевым сопровождением.

На индивидуально - подгрупповых и индивидуальных занятиях формировала у детей, имеющих сходные нарушения произносимых звуков, правильное звукопроизношение, развивала мелкую моторику кистей рук, совершенствовала грамматический строй речи. На занятиях дети упражнялись в выработке сильной направленной воздушной струи, дифференцированных движений щёк, губ, языка.

Проведенная в конце учебного года ( май ) диагностика состояния звукопроизношения и речевых навыков детей группы выявила стойкую положительную динамику коррекционных процессов, качественный сдвиг в речевом развитии детей, значительное улучшение произношения и грамотности речи детей.

Начало года ( 15детей )	Конец года.(15 детей )
Низкий - 10 %	Низкий – 2%
Средний - 27%	Средний – 13%
Высокий -63%	Высокий -85%

В результате сравнительного анализа установлено, что 15 детей имеют качественный результат, что составляет 85 %

Моя совместная работа как учителя- логопеда с родителями воспитанников, осуществлялась в следующих формах: проведение родительских дней и собраний, оформление стендов и уголков в помощь родителям, консультации, беседы, проведение семинаров, открытых занятий и др. Наиболее актуальные темы, волнующие родителей, и решаемые совместно в ходе взаимодействия:

- «Как научить ребенка читать»;
- «Как учить звуко – буквенному анализу»;
- «Речевые игры дома»;
- «Речь и мелкая моторика рук»

10 сентября 2018 г. провела мастер – класс для родителей «С пальчиками мы играем – речь развиваем».

2 апреля 2019 г. провела совместное открытое мероприятие с библиотекой СОШ №15 «День книги».

13 мая 2019 г. открытый показ ООД с подготовительной группой компенсирующей направленности с использованием ИКТ «В мире звука».

Совместно с учителем – логопедом ДОУ провела мастер – класс для воспитателей «Синквейн».

Проанализировав коррекционно- логопедическую работу за 2017-2019 учебный год и результаты диагностик детей, можно сделать вывод, что у детей наблюдается положительная динамика развития всех компонентов речи. Систематичность и эффективность коррекционной работы позволила преодолеть речевые нарушения у детей и обеспечить речевую, психоэмоциональную, физическую готовность к школе.

Поставленные задачи по преодолению ОНР у детей, успешно решены и намеченные цели достигнуты.

Использование современных методов и коррекционно- развивающих технологий оправданы.

«30» мая 2019 г.

Учитель – логопед

Заведующий МБДОУ



Я.А. Фадеева

О.В. Бондарева