**Подготовила: Ступакова Н.В.**

**Цель игры:**

Повысить творческую активность педагогов, содействовать творческому поиску, а так же созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

• Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.

• Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

• Повысить интерес педагогов к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

***Деловая игра проходит в форме путешествия от одной станции к другой.***

**Из истории**

Профессия воспитатель появилась в ХIХ веке. В связи с тем, что женщина начала заниматься общественным трудом, появилась необходимость в создании сети дошкольных учреждений. В процессе развития системы детских садов и появилась новая профессия – воспитатель дошкольного образования. И в современном обществе это одна из самых важных профессий. Конечно, никто не сможет заменить ребёнку общения с родителями, но реальность нашей жизни такова, что современные родители, бабушки и дедушки большую часть времени заняты на работе. Поэтому учит ребенка самостоятельности, правилам поведения, готовит к школе именно воспитатель.

**СТАНЦИЯ №1**

Модель идеального **воспитателя заложена в** самом слове *«****ВОСПИТАТЕЛЬ****»*: расшифруйте слово:

**ВОСПИТАТЕЛЬ**.

В - веселый

О - общительный

С - сердечный

П - приветливый

И - интеллектуальный

Т - талантливый

А - артистичный

Т - тактичный

Е - естественный

Л - ласковый

Ь - мягкий человек.

**СТАНЦИЯ №2**

**Выберите 5 наиболее необходимых качеств, обеспечивающих успешность в профессии воспитатель *(объяснить и доказать выбор)*.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Доброта.2. Вежливость.3. Объективность4. Честность.5. Отзывчивость.6. Внимательность.7. Ум.8. Требовательность.9. Коммуникабельность.10. Обаяние | 11. Терпеливость.12. Строгость.13. Щедрость.14. Красота.15. Чувство юмора.16. Наблюдательность.17. Оригинальность.18. Исполнительность.19. Доброжелательность.20. Смелость. |

**3 СТАНЦИЯ**

**Развиваем находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.**

1. Модное педагогическое ругательство, придуманное для выдачи хорошо забытого старого за что-то сногсшибательно новое. **ИННОВАЦИЯ**

2. Способность отчетливо произносить слова в речи. **ДИКЦИЯ**

3. Перерыв, временная остановка в речи, музыке. **ПАУЗА**

4. **Современный** лёгкий детский конструктор? **ЛЕГО**

5. Назовите соседей среды. **ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ**

6. Чувство, душевное переживание. **ЭМОЦИЯ**

7. Движение рукой, что-то обозначающее. **ЖЕСТ**

8. Ход игры по - другому? **СОДЕРЖАНИЕ**

9. Долгожданный день, лишний раз напоминающий вам о том, что *«вообще-то я здесь что- то делаю»* **ЗАРПЛАТА**

10. Искусство, в котором чувства, настроение передаются с помощью звуков. **МУЗЫКА**

11. Любимая самостоятельная деятельность детей?**ИГРА**

12. О нём начинаешь мечтать с самого первого дня выхода из него. **ОТПУСК**

**4 Станция**

**«Размышлялка»**

Когда вступил в силу ФГОС ДОУ?

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОУ

-Вступилв силу с 1 января 2014г.

ФГОС ДОУ –это………… совокупность обязательных требований к структуре программы и ее обьему, условиям реализации и результатам освоения программы.

Сколько образовательных областей: 5

Перечислите: Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**5 Станции**

 **«Педагогические ситуации»**

**Ситуация 1**

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь малышу обрести детство ?

1. Надо постараться найти аргументы в пользу правильного развития ребёнка. Всё должно происходить в своё время, и бывает очень опасно его опережать, особенно в дошкольном возрасте, когда дети познают мир через игру, свободное общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьёзные психические проблемы. Именно психолог сможет объяснить родителям все внутренние процессы, которые происходят с их ребёнком, может протестировать его и объяснить родителям результаты проведённых тестов (в том числе и в рисунках малыша, в том, что и как он изображает). Таким образом, вы можете раскрыть все плюсы и минусы подобного воспитания ребёнка, а вот решать уже придётся самим родителям.

2. Родители ведь искренне уверены, что желают ребенку только лучшего. Думаю, что к психологу сами они не пойдут. Может попробовать пойти от противного - начать хвалить родителей, как много времени они уделяют малышу, добавляя каждый раз - как жаль только, что он не высыпается - на занятии лепкой все время зевал; - что-то у него часто стало внимание рассеиваться; - встретили тут бывшего воспитанника, с которым тоже много занимались, ему в школе очень не нравится. В первом классе скучно, перевели во второй, а там ребята старше и не играют с ним, но у вас, надеемся все будет по-другому; - мы замечаем, что он не умеет играть со сверстниками. Вы, наверное, с ним в другие игры играете? В какие? Ведь ведущая деятельность - игра. Нам очень интересно КАК вы слушаете классическую музыку, что малыш представляет в это время? А что он рисует? Покажите позитивное отношение к родителям. Тогда будет легче "достучаться" до них. А ребенку действительно тяжело выполнять все амбициозные родительские планы? Может, ему нравится? И сил на все хватает - и заниматься, и гулять, и с друзьями играть?

**Ситуация 2**

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, –  ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

? Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

? Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Решение.  Ваня поступил так потому, что взрослый для него является образцом поведения. Но его неумение применять общие правила поведения к конкретной ситуации привело к вышеописанному случаю.

**Анализируя проделанную работу, мы получили следующую модель:**

***Воспитатель 21 века***:

1. Готов и умеет непрерывно учиться;
2. Способен к ответственным решениям и прогнозированию возможных последствий;
3. Умеет общаться и сотрудничать;
4. Исполнителен и продуктивен в выполнении разного рода задач;
5. Признает свободу и толерантность;
6. Ответственен за себя, семью, коллектив, страну;
7. Физически и психически выдержан, умеет отдыхать, ведет здоровый образ жизни.

**'''***Идеальный воспитатель* **– это человек высокой культуры, умеющий сохранять свое лицо в нестандартных ситуациях, компетентный в своей области, высокий профессионал своего дела.**

**Памятка**

**«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ».**

**Старайтесь:**

**\*** Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремитесь к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет придела.

**\*** Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливайтесь на достигнутом.

**\*** Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

**\*** Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

**\*** Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

**\*** Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

**\*** Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

**\*** Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернётся к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

**\*** «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унизится до раздражения.

**\*** Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

**\*** Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

**\*** Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

**\*** Когда ребёнок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

**\*** Не скупитесь на похвалу.

**\*** Не создавайтесь конфликтных ситуаций.

**\*** Следите за внешностью и поведением.

**\*** Ваше отношение к работе, людям, к предметам – образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

**\***Любить ребёнка таким, каков он есть.

\* Уважать в каждом ребёнке личность.

**\*** Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

\* Замечать не недостатки ребёнка, а динамику его развития.

**\*** Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

**\*** Разговаривать с ребёнком заботливым, ободряющим тоном.

**\*** Поощрять стремление ребёнка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

**\*** Кричать и наказывать детей.

**\*** Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

**\*** Приходить к детям с плохим настроением.

**\*** Обсуждать с родителями поведение чужого ребёнка.

**\*** Оставлять детей одних.

**\*** Унижать ребёнка.

 **Рефлексия Упражнение «Дружественная ладошка».**

Участникам раздаются листки бумаги.

*Ведущий*: Перед вами лежат контуры ладошек. Ладошка предназначена на 5

педагогов. Каждый из вас напишите в центре свои имена. Затем передайте

листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый

оставит свои отзывы и пожелания о нашей встрече на одном из пальцев

ладошки.

**В заключении мне хочется подарить вам небольшие буклеты, которые**

**помогут вам в вашей работе.**