

Конспект рисование в подготовительной группе

Тема: «Путешествие на морское дно.»

Воспитатель:Булатова.С.А

Рисование

На тему «Путешествие на морское дно.»

Задачи:

Воспитательные:1. Воспитывать художественно- эстетический вкус.

2. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.

Обучающие:1. Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа.

Развивающие:1.Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка).

2. Систематизировать знания детей о подводном мире, морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме.

Оборудование и материалы: цветные карандаши, простые карандаши, ноутбук, аудио запись “Шум моря”, слайды с изображением разных морских обитателей.

Интеграция и задачи образовательных областей:

- Речевое развитие: совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение выражать свои мысли, доброжелательное отношение друг к другу, умение распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих.

- Познавательное развитие: расширение кругозора детей, обобщение знаний детей о подводном мире.

- Социально – коммуникативное развитие: формировать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развивать интерес к обитателям моря. Закреплять умение детей готовить и убирать пособия.

- Физическое развитие: использование воображаемые ситуации, игровые образы морских животных.

Методы и приемы: игровая, художественно - эстетическая, познавательная, творческая, двигательная, продуктивная.

Предварительная работа: беседы, просмотр журналов, картинок, совместная деятельность воспитателя и детей по лепке и аппликации, отгадывание загадок, дидактические игры “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, малоподвижные игра “Море волнуется”, чтение рассказов о морях и их обитателях.

Содержание деятельности:

1 этап: Процесс вовлечения в деятельность.

(дети сидят на ковре, звучит шум моря).

Воспитатель: Ребята, что вы слышите?

Дети: шум моря

Ребята, а кто из вас был на море?

Какое оно? (большое, глубокое, голубое)

А какие моря вы знаете? (Черное, Каспийское, Красное)

Молодцы!

Вот такое море без конца и края

На песчаный берег волны набегают

Перестанет ветер на море сердиться.

Станет видно, кто там, в глубине таится.

2 этап: Цели полагания.

А, я на море не была, но мне очень хотелось бы его увидеть.

Не могли бы вы мне помочь?(ответы детей)

Давайте его нарисуем, но сначала давайте вспомним что растет в море.

3 этап: Процесс планирования.

А что растет на дне морском? (водоросли, кораллы, трава)

Какие они? (длинные, узкие)

Какого цвета? (зеленые)

А как вы думаете, почему они называются водорослями? (растут в воде)

Молодцы!

А кто еще у нас живет в морях?(рыбы, медузы)

Хотели бы вы отправиться в путешествие в подводный мир?

А может человек дышать под водой?

Что нам для этого нужно? (маски, акваланги)

Давайте с вами оденем специальные костюмы и акваланги(имитируем одевания костюмов).

(звучит шум моря)

А теперь мы «отправляемся в плавание» представьте, что мы на берегу теплого мор

(1 слайд презентации)

Мы в погружаемся и плывем....

(2 слайд черепаха)

Кто же нам встретился?

Это рыба или морское животное?

Морские черепахи бывают очень большого размера: большие папы. Мамы откладывают на берегу в песке яйца, из них вылупляются черепашата, вот такие маленькие, как моя ладонь. Питаются черепахи водорослями и мелкими рыбами. Давайте попрощаемся с черепашкой и поплывем дальше.

(3 слайд)

Смотрите, к нам на встречу плывут дельфины. Дельфины это рыбы или животные? Дельфин это морское животное (млекопитающие) питается рыбой и дышит воздухом, кормит своих малышей молоком, рождается в воде. Они очень веселые и любят играть, а давайте покажем им как мы играем.

П/игра :»Море волнуется»:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

На месте морская фигура замри.

(Повторить несколько раз)

Ну вот отдохнули, продолжим наше путешествие дальше.

Ой ребята посмотрите, кто же к нам плывет на встречу

(4 слайд)

Эту рыбу нам стоит опасаться. Акулы самые большие рыбы, хищные и опасные не только другим рыбам, но и человеку. В морях и океанах есть разные виды акул: тигровая акула, акула молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула

Давайте по скорей уплывем отсюда, нырнем пониже и рассмотрим кораллы.

(5 слайд)

Кораллы это тоже животные только они не двигаются, но питаются и растут. Пищей им служат остатки обедов от других рыб.

Физкультминутка:

Рыбки плавали, плескались (движение рук)

В прохладной морской воде.

То погружаются, то сплывают (приседание)

То зароятся в песке (ложатся на коврик)

Ребята в аквалангах заканчивается кислород, надо всплывать на поверхность.

Вот мы уже и на берегу.

(6 слайд)

Давайте снимем акваланги.

(дети эмитируют снятие аквалангов)

Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать все что мы видели.

4 этап: Процесс осуществление деятельности.

(творческая деятельность детей, индивидуальная помощь воспитателя)

5 этап: Рефлексия.

Красивые работы у вас получились.

А какие обитатели живут в ваших морях?

(дети рассказывают что изображено на их работах)

Предлагаю вам после занятия объединить ваши работы в одну большую и разместить ее в раздевалки, чтобы все могли любоваться нашим морем.

А сейчас давайте пройдем, сядем на ковер и поделимся своими впечатлениями от нашего путешествия.

(дети проходят на ковер, садятся)

Что вам понравилось, запомнилось?

Что узнали нового? Кого видели?

Какие эмоции оно у вас вызвало?

На этом наше путешествие окончено.

Спасибо всем!



