***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской МО Кавказский район***

Принято на педагогическом совете Утверждено

МБДОУ д/с № 31 Приказом №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 2019 г. Заведующий МБДОУ д/с № 31

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Бондарева

**Рабочая программа**

***по работе группы «Коррекционная***

***работа»***

**4-5 лет**

Учитель - логопед Корнюхина А.В.

п. Мирской,

2019 год.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка……………………...........................................................3
2. Учебно-тематический план ....................................................................................7
3. Список литературы…………................................................................................10

**Пояснительная записка.**

В жизни человека нет ограничений, нет областей, где не нужна была бы речь. Человечество меняется на протяжении долгих лет, меняется словарь, меняются понятия, способы употребления, применения речи как средства общения, но не меняются звуки, которые могут произносить люди.

Речь нужна везде - в обучении, в развитии, в воспитании, поэтому от качества речи детей зависит успешность детей в жизни. **Программа группы «Коррекционная работа» 4-5 лет направленна** на то, чтобы развивать речь детей среднего дошкольного возраста, корректируя по возможности особенности развития ребенка, исправляя его речевые недостатки. За основу была взята методика «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе» И. О. Крупенчук, а также использовались пособия с заданиями для детей дошкольного возраста «Весёлые уроки», «Весёлые домашние задания»-от 3-4 до 4-5 лет. Коррекционная программа «Коррекционная работа» 4-5 составлена с учётом возможностей детей, позволяет выборочное использование заданий из методики «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе» И. О. Крупенчук и пособий «Весёлые уроки», «Весёлые домашние задания». **Программа группы «Коррекционная работа» 4-5 лет** позволяет развивать связную речь, активизирует пассивный и активный словарь, развивает фонематический слух, мелкую моторику рук, психические процессы и звукопроизношение.

**Актуальность группы «Коррекционная работа» 4-5 лет** - в своевременном исправлении нарушений речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в этом возрасте очень благотворно сказывается коррекционная деятельность. Согласно ФГОС коррекция речевого развития одно из стандартов нового поколения. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. Развитие речи, закрепление поставленных звуков предполагает активное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Одним из условий развития правильной речи выступает правильная образная речь взрослых, которая должна быть значимой, помогать ребенку познавать окружающий мир и осваивать язык. Начиная работу с родителями, я объясняю им, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым, оно должно быть **систематизированным и целостным**. Если родители не выполняют данных мной рекомендаций, то нарушается целостность педагогического процесса, вследствие чего страдает ребенок. При взаимодействии с родителями мы пытаемся объединить усилия для успешного речевого развития каждого воспитанника подгруппы, сформировать у них желание помогать своему ребенку общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) малыша.

**Цель** коррекционной работы данной работы состоит в том, чтобы выявлять детей, страдающих разнообразными речевыми нарушениями, определять наиболее результативный план работы с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку и проведение планомерной, последовательной, систематичной коррекционной работы с данными детьми.

**Основные задачи** коррекционной работы заключаются в работе над звукопроизношением:

1) постановка необходимых звуков;

2) автоматизация звуков в слогах, в словах, в речи;

3) дифференциация звуков в словах, в речи (введение их в свободную речь).

Также в работе учитываются следующие направления:

-разучивание артикуляционной гимнастики, работа над мелкой моторикой,

общими речевыми навыками, развитие фонематических процессов и представлений, слухового и зрительного внимания, лексико-грамматических

заданий и заданий по развитию речи.

**Возраст детей**, которые могут стать участниками данной программы варьируется от 4 до 5 лет (средняя группа).

**Сроки реализации программы-1 год.** Реализация программы проводится в течении 64 часов, условно разделенных на 2 часа в неделю.

**Деятельность группы «Коррекционная работа» можно разделить на несколько направлений:** диагностическому, коррекционно - развивающему, консультативному, просветительскому. Такой систематизированный и вдумчивый подход способствует большему охвату детей коррекционно-педагогическим воздействием, ясности общей картины деятельности ДОУ и высвечиванию тех проблем, которые появляются вновь, в связи с изменением контингента воспитанников, усложнения или комбинирования имеющихся у них проблем, современными тенденциями в коррекционно-педагогической работе.

Коррекцинно-логопедическая деятельность группы «Коррекционная работа» делится на **несколько этапов**: этап постановки звуков, этап автоматизации звуков в слогах, словах, в предложениях, в тексте, дифференциации нужных звуков и введении их в свободную речь.

**Формы работы** группы «Коррекционная работа» бывают как индивидуальными, так и индивидуально-подгрупповыми. Режим работы проходит в основном во второй половине дня.

При устранении речевых нарушений ведущим является **коррекционное логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.**

Коррекционное логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и

умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Существуют различные классификации методов обучения. В коррекционной логопедической работе используются **различные методы**: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Приемы и средства воспитания, обучения и развития детей на кружке различны-показ, беседа, рассказ, в логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику и др.).

**Ожидаемые результаты** коррекционной работы позволили охватить многих детей, которые нуждались в коррекционной помощи с различными речевыми нарушениями (ФФН и ОНР различных уровней), добиться хороших результатов – если дети с более легким нарушением(ФФН) выпускались с поставленными и автоматизированными звуками, то дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР (3 ур.)), имели неплохие результаты не только в звукопроизношении, но и в связной речи, лексико-грамматических понятиях, развитии графических навыков и мелкой моторики рук.

**Формы подведения итогов данной работы**-участие детей в праздниках детского сада и в повседневной деятельности в д/с и дома. На занятиях дети занимаются с удовольствием, так как программа предусматривает различные дополнительные «вкладки» в виде заданий, упражнений и игр для мелкой моторики, внимания, слуховой и зрительной памяти, которые позволяют улучшить результаты коррекционной деятельности, дают стимул на занятиях, повышают настроение детей. Задумав программу «Коррекционная работа» 4-5 лет, задалась целью активного привлечения к совместной работе родителей. Мероприятия, которые проводили с родителями в течение года, дали свои результаты. На итоговом родительском собрании в мае, благодаря активному участию родителей в образовательно-воспитательном процессе, были высказаны только положительные отзывы о работе кружка.

Родители стали постоянными участниками процесса обучения, более грамотно включаются в коррекционную программу воздействия по преодолению речевого дефекта и получают полную информацию об организации логопедической помощи детям, в условиях группы «Коррекционная работа». После активного взаимодействия многие родители меняют представление о речевом развитии своих детей, о работе логопеда.

Программа группы «Коррекционная работа» 4-5 лет играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушениями речи, помогает достичь необходимых навыков в жизни каждого ребенка и целом детском коллективе ДОУ, может применяться с детьми среднего дошкольного возраста без различных речевых проблем. В ней учитываются индивидуальные способности и возможности каждого ребенка, что помогает эффективно, но и быстро достигать нужного результата. В связи с переходом на ФГОС возникла необходимость применения инновационных форм работы с детьми, для более быстрого и успешного достижения в постановке, автоматизации и дифференциации звуков, при введении их в связную речь. Одним из способов является эта программа, которая состоит из последовательных, законченных, системных заданий и упражнений по речевому развитию, внимания, памяти и остальных психических процессов.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что систематизированный материал**, основанный на использовании различных дидактических заданий и упражнений, влияющих на развитие речи детей, может представлять интерес для учителей - логопедов, учителей - дефектологов, воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста имеющих речевые нарушения и их родителей в процессе совместной деятельности, качественной подготовки детей к школе.**

**Учебно-тематический план.**

В течение многих лет, опираясь на цели, задачи, был составлен **учебно-тематический план занятий по работе группы «Коррекционная работа» 4-5 лет:**

**Учебно-тематический план занятий по работе группы «Коррекционная работа»:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упраж.,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1. | «Овощи». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Упражнения с маленькими мячиками. | Упр. «Вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Овощи». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Упражнения с разноцветными камушками. | Упр. «Подуй на овощи». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Фрукты». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Упражнения с фасолью. | Упр. «Весёлые овощи». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Фрукты». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Пальчиковая гимнастика  «Фрукты». | Упр. «Сдуй овощ». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Ягоды. Домашние заготовки». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Упражнения с мягкими шариками. | Упр. «Подуй на ягодку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Ягоды. Домашние заготовки». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Игра «Ягоды». | Упр. «Подуй на ладошки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Осень. Деревья». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Упр. с мячами «Волшебные мячики». | Упр. «Волшебные тучки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Осень. Деревья». | Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами. | Пальчиковая гимнастика  «Осень». | Упр. «Подуй на деревце». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн.,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1. | «Дикие животные». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Упр. с рез. игрушками «Зверята». | Упр. «Помоги белочке». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Дикие животные». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  «Дикие животные». | Упр. «Помоги ёжику» | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Дикие животные готовятся к зиме». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Упр. со шнуровками. | Упр. «Подуй на ушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Дикие животные готовятся к зиме». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  «Зверята». | Упр. «Подуй на хвостик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Перелётные птицы». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Залатай одеяло». | Упр. «Подуй на пёрышко». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Перелётные птицы». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  «Птички». | Упр. «Птички-свистуны». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Зимующие птицы». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Найди нужную птичку». | Упр. «Подуй на птичку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Зимующие птицы». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Шнуровки с птицами. | Упр. «Помоги птичке». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн.,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1. | «Домашние животные». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Помоги кошечке». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Домашние животные». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  « домашние животные». | Упр. «Подуй на хвостик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 3. | «Домашние животные и птицы и их детёныши». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Найди пару». | Упр. «Помоги собачке». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 4. | «Домашние животные и птицы и их детёныши». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Угадай-ка». | Упр. «Загони мяч в ворота». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 5. | «Зима. Зимняя одежда». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  «Одежда». | Упр. «Подуй на шапочку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Зима. Зимняя одежда». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Шнуровки. | Упр. «Сдуй шарфик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Новый год». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Игра «Найди нужный домик». | Упр. «Помоги Снегурочке». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Новый год». | Статические артик. упр. для губ и языка. | Пальчиковая гимнастика  «Зима». | Упр. «Помоги Деду Морозу». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн-я,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Январь** | | | | | | |
| 1. | «Зимние забавы». | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игры с прищепками. | Упр. «Сдуй снежинку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Зимние забавы». | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Подуй на мишуру». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Человек. Части тела». | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. | Шнуровки. | Упр. «Сдуй снежинку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Человек. Части тела». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игры с прищепками. | Упр. «Вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Транспорт». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка. | Пальчиковая гимнастика  «Транспорт». | Упр. «Подуй в окошко». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Транспорт». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игры со шнуровками. | Упр. «Передвинь машину». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Транспорт. Правила дорожного движения». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игры с макаронами. | Упр. «Подуй на светофор». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Транспорт. Правила дорожного движения». | Артик. упр. для быстрой  переключаемости языка. | Пальчиковая гимнастика. | Упр. «Передвинь трамвай». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн-я,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1. | «Материалы и инструменты». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Игры с разноцветными камушками. | Упр. «Сдуй ватный шарик» | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Материалы и инструменты». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Шнуровки. | Упр. «Подуй на шнурочки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Профессии. Строительство». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Пальчиковая гимнастика  «Профессии». | Упр. «Ветерок подул». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Профессии. Строительство». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Игры с прищепками. | Упр. «Подуй на шапочку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Защитники Отечества». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Пальчиковая гимнастика  «Наша Армия». | Упр. «Маленькие вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 6. | «Защитники Отечества». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Пальчиковая гимнастика  «Наша Армия». | Упр. «Маленькие вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 7. | «Времена года. Календарь. Весна». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Игра с фасолью «Выложи фигурку…». | Упр. «Ветерок». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Времена года. Календарь. Весна». | Арт. гимнастика для  щек и челюстей. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Подуй на шарик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн-я,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Март** | | | | | | |
| 1. | «Мамин день. Семья». | Арт. упр. для губ. | Игра с мягкими игрушками «Телепузики». | Упр. «Сдуй цветочек». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 2. | «Мамин день. Семья». | Арт. упр. для губ. | Игра с мягкими игрушками. | Упр. «Подуй на цветочек». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. |  |
| 3. | «Ранние признаки весны. Первые цветы». | Арт. упр. для губ. | Сухой бассейн-фасоль разных цветов. | Упр. «Подуй на травку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Ранние признаки весны. Первые цветы». | Арт. упр. для губ. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Весёлые тучки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Электроприборы. Ателье». | Арт. упр. для губ. | Игра «Угадай-ка». | Упр. «Загони мяч в ворота» | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Электроприборы. Ателье». | Арт. упр. для губ. | Шнуровки. | Упр. «Подуй на полоску бумаги» | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Весна в природе». | Арт. упр. для губ. | Игры с прищепками. | Упр. «Надуй насос». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Весна в природе». | Арт. упр. для губ. | Игры с пазлами. | Упр. «Подуй на шарик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн-я,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1. | «Труд людей весной». | Упр. для челюстей | Игры с прищепками. | Упр. «Задуй свечку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Труд людей весной». | Упр. для челюстей | Игры с прищепками. | Упр. «Задуй свечку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Космос». | Упр. для челюстей. | Игра «Посчитай звездочки». | Упр. «Подуй в бутылочку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Космос». | Упр. для челюстей. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Подуй на полоску бумаги». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Возвращение птиц». | Упр. для челюстей. | Игра «Найди такую же». | Упр. «Вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости | 1 |
| 6. | «Возвращение птиц». | Упр. для челюстей. | Игры со шнуровками. | Упр. «Маленькие вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Посуда». | Упр. для челюстей. | Игра с камушками «Сосчитай предмет». | Упр. «Подуй на чашечку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Посуда». | Упр. для челюстей. | Игра «Подбери пару». | Упр. «Подуй на блюдце». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия,**  **содержащая развитие связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи.** | **Развитие**  **артикуляционного**  **аппарата** | **Развитие мелкой моторики рук** | **Развитие дыхания** | **Инд. задания и упражн-я,**  **необходимые для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.** | **Количество часов** |
| **Май** | | | | | | |
| 1. | «Продукты питания». | Артик. упр. для губ и языка. | Игры с прищепками. | Упр. «Сдуй ватный шарик». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 2. | «Продукты питания». | Артик. упр. для губ и языка. | Игра «Угадай-ка». | Упр. «Передвинь ватрушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 3. | «Животные жарких стран». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Игры с пазлами. | Упр. «Помоги дракончику». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 4. | «Животные жарких стран». | Динамические артик. упр. для губ и языка. | Игры с кубиками. | Упр. «Весёлые осьминожки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 5. | «Адрес». | Артик, упр. для быстрой переключаемости языка | Иры с фасолью. | Упр. «Подуй на ладошки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 6. | «Адрес». | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка. | Игра «Собери картинку». | Упр. «Вертушки». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 7. | «Насекомые». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка | Игра «Угадай насекомое. | Упр. «Сдуй насекомых». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |
| 8. | «Насекомые». | Артик. упр. для быстрой переключаемости языка | Игры с разноцветными камушками. | Упр. «Сдуй бабочку». | Выполняются каждым ребенком по мере необходимости. | 1 |

**Итого: 64 часа.**

Занятия не должны быть скучными заданиями, а интересной игрой. Ведь игра, являясь ведущей деятельностью дошкольного возраста, позволяет сделать процесс обучения доступным и интересным. В игровой форме строятся наши занятия, но носят обучающий характер. Гораздо легче предупредить нарушения, чем исправлять их. Прежде всего, важно выяснить, как ребёнок воспринимает и различает звуки. Помогут в этом следующие тесты:

1.Предложим ему повторить слоги: *са-ша, ша-са, ач-ащ, са-ца, ра-ла, ша-жа.*Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки, различение их проверяется следующим образом: предложите ему, услышав заданный слог, выполнить какое-либо действие. Например, если среди слогов *са, ца, ча*называют слог *ша,*ребенок хлопает в ладоши.

2. Проверим, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу:

А) Предложим ему выбрать нужную картинку среди: *жук - сук; мишка - миска; коза - коса; лужа - лыжа.*

Б) Рассказать о значении слов: "Что такое *лужа*и что такое*лыжа?"*

3. Следующий прием позволит выявить степень развития внимания и слуховой памяти. Предложим ребенку повторять сходные слоги:*та – да – та, ка – га – га, па – ба – ба, ма – на – на;*

*-*повторять схожие слова: *Маша - Даша - каша; тень - день; день - пень; жук - лук - сук - тук.*

Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение фонематического слуха.

Развитием фонематического слуха у детей занимались как на специальных занятиях, так и в процессе иных видов их деятельности, фронтально и индивидуально. Коррекционный процесс требует длительных упражнений с многократ­ным повторением. Он непрост для детей — они еще очень малы. Поэтому старались разнообразить занятия, внести в них элементы игры. Это об­легчит детям работу, сделает занятия менее утомительными и более при­влекательными.

Рассмотрим различные моменты работы.

Каждому ребенку подготовили индивидуальную тетрадь для написания упражнений по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также индивидуальный лист с отдельными заданиями для пальчиковой гимнастики, заданиями по развитию мелкой моторики рук, развития внимания, памяти, мышления, дыхания. Отработанные логопедом с детьми задания и упражнения закреплялись воспитателями и родителями.

**Список литературы.**

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.-208 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).

2. Серии пособий с заданиями: ««Весёлые уроки»-3+», ««Весёлые уроки»-4+»;

3. Серии пособий с заданиями: ««Весёлые домашние задания»-детям 3 лет», ««Весёлые домашние задания»-детям 3-4 лет», ««Весёлые домашние задания»-детям 4 лет», ««Весёлые домашние задания»-детям 4-5 лет».