**Конспект занятия по экологии в старшей группе «Почему исчезают животные»**

**Жеребкина Л. Е.**
Конспект занятия по экологии в старшей группе «Почему исчезают животные»

Программное содержание:

Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых **животных**, назвать охраняемых, объяснить, **почему нужно охранять животный и растительный мир**, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к **живой природе**, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему **живому**, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы **экологической культуры личности**. Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Оборудование:

Иллюстрации с вымершими **животными** (динозавры, мамонты, материал для изобразительной деятельности детей (фломастеры, листы бумаги форматом А4, магнитная доска, макет *«Доисторический период»*, демонстрационные карточки.

**Ход занятия:**

Вступительная беседа

Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие **животные**. *(Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов)*.

Вопросы к детям:

Каких **животных вы знаете**, которые сейчас на Земле не обитают? *(Динозавры, мамонты)*. **Почему они вымерли**?

Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтенке

Вопросы по сюжету мультфильма:

Кого искал Мамонтенок?

В каких странах он был?

Что ему ответила Слониха?

Вы бы хотели посмотреть на настоящего мамонта?

Как вы его себе представляете?

Мамонты жили очень — очень давно, когда пришел Ледниковый период — стало очень холодно. Многие **животные** не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие **животные вымерли**. И о их существовании нам известно совсем немного. Но и сейчас некоторые **животные исчезают**. По какой причине, как вы считаете?

Вопрос к детям: А как бы вы поступили по отношению к этим **животным**, если бы жили много миллионов лет назад?

Давайте попробуем отправиться на волшебную планету, где все сохранилось как в периоде Динозавров!

(Звучит магическая музыка, дети зарыв глаза, при помощи сказочного ритуала входят на *«Планету Динозавров»*. На столе стоит большой макет доисторического периода с набором динозавриков).

Дети рассматривают макет, обсуждают растительный мир, делают набольшие выводы. Рассматривают динозавров.

- Как вы считаете, чем питается этот динозавр с ярко-зеленой окраской? **Животные**, которые питаются растительной пищей имеют зеленый окрас, а хищники — оранжево—коричневатый. Давайте расмотрим, чем же можно питаться травоядным **животным**? Хищникам?

*(Дети обсуждают)*.

Обязательно уделяется внимание на растительность возле реки и горного массива.

Подвижная игра *«Хамелеон»*

На ковре разложены обручи разных цветов.

Правила: Воспитатель объясняет кто такой хамелеон. «Это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно». Например: хамелеон забрался на камень, стал серым. А если сидит на песке, станет желтым. Ориентируясь по вопросам взрослого, дети встают в обруч, соответствующего цвета.

Игровое упражнение *«Нарисуй* ***животное****»*

Дети садятся за столы расставленные в форме круга. У каждого на столе лежит лист бумаги и фломастер неповторяющегося цвета. Надо задумать **животное**, по сигналу воспитателя *(удар в бубен, хлопок и т. п.)* начать его рисовать. Через 10 секунд, опять по сигналу воспитателя, прекратить рисование и передать свой лист сидящему справа. На новом листе, по сигналу воспитателя, дорисовать фрагмент, и передать сидящему справа. Так все продолжается до тех пор, пока до ребенка не дойдет его первоначальный лист, который он узнает по цвету своего фломастера.

Свои работы дети внимательно рассматривают и придумывают название своему **животному**.

Ритуал возвращения из *«путешествия»*

*(Работы свои дети могут взять с собой)*.

Прикрепляют на магнитную доску.

Вот мы снова в нашем детском саду, все по-прежнему: на своих местах игрушки, в аквариуме плавают рыбки, в клетке сидит Степка, а в террариуме плавает черепаха. А как было бы скучно и неуютно без **животных**! **Почему**?

Звучат варианты ответов детей.

В наших лесах есть **животные**, которых осталось совсем мало. Показ иллюстрации.

Например:

Бобр - обитатель небольших лесных речек и ручьев, болот. Этот полуводный зверь, в общем, ему только нужно, чтобы водоем не промерзал до дна зимой и не пересыхал летом, чтобы течение не было слишком сильным и не размывало его постройки.

Бобры - заботливые родители, и детенышей от себя долго не отпускают. Весной появляются на свет три - пять зрячих, покрытых шерсткой и даже имеющих зубки бобренка, а уже через два дня они пытаются выбраться из гнезда. Поэтому, зная беспокойный нрав своих потомков, бобриха, уходя из дому, тщательно закупоривает выход, чтобы бобрята не могли вылезти наружу. Бобры - **животные растительноядные**, и пищей им служитобилие растений. Еще предпочитают бобры сочные стебли кувшинки, водяных лилий, ириса, любят также обгладывать кору ивы и осины. Этих **животных** в наших краях берегут и охраняют. Если вы увидете в лесу этого **животного**, помните об этом!