**Конспект ООД по ФЭМП в старшей группе «Сосчитай дары леса»**

**Жеребкина Л. Е**   
Тема: *«****Сосчитай дары леса****»*

Цель: формировать представление о способах сравнения **групп предметов**.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов *(цвета, формы и величины)*. Учить сравнивать предметы по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий *(и наоборот)*.

Развивающие: развивать умение делать выводы, давать полные ответы на поставленные вопросы.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать.

**Ход ООД.**

1. Вводно – мотивационная часть. Сюрпризный момент

Воспитатель:

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся"

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

Так здесь написано: «Детям **старшей группы** *«Солнышко»* от вашего друга Лесовичка». Да-вайте узнаем, что в письме?

- «Добрый день, друзья! В моём лесу спрятан клад, вы сможете его найти, если отгадаете все задания. Лесовичок».

- Вы согласны отправиться в лес за кладом?

«По дороге вам встретится много интересного. А помогут попасть в лес осенние листочки».

Звучат звуки **леса**.

2. Работа с демонстрационным материалом.

Воспитатель: А вот и лес!

1 задание *(Воспитатель замечает ёжика с заданием)*

*«Помогите мне приготовить запасы на зиму»*

- Как проверить, сколько здесь шишек и грибов? *(Разложены в ряд)*

Дети: **сосчитать грибы и шишки**.

Воспитатель:

- Сколько шишек?

- Сколько грибов?

- Что можно сказать о количестве грибов и шишек?

- Как проверить равенство, не считая грибы и шишки?

- Количество грибов и шишек можно обозначить одним числом: четыре.

2 задание *(На дереве птичка держит задание)*

*«Мне нужно составить узор. Помогите сравнить листочки»*.

- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько жёлтых листочков и сколько зелёных?

- Сколько жёлтых листочков?

- Сколько зелёных?

- Что можно сказать о количестве жёлтых и зелёных листочков?

- Чем отличаются листочки? *(Цветом, величиной)*

- Как расположить листочки, чтобы было видно их равное количество?

(Дети проверяют выбранные способы сравнения: наложение и приложение).

Воспитатель *(вывод)*: «Листочки отличаются по цвету и величине. Но мы посчитали все ли-сточки и узнали, что их поровну, по пять».

3. Физкультурная пауза

3 задание *(Приносит зайчонок)*

Воспитатель: Ребята, зайчонок предлагает нам с ним поиграть.

Физкультурная пауза

Скок-поскок, скок-поскок, *(Прыжки.)*

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть, *(Присели.)*

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок. *(Прыжки.)*

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

4. Работа с демонстрационным материалом

4 задание *«Лесенка для Лесовичка»*

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто нас ожидает возле этого лесного домика. *(Показывает медвежонка)*. *«Медвежонок нас приглашает в лесную школу»*.

- Нам надо построить лесенку для Лесовичка и его помощников, чтобы им было легче собирать орехи и шишки.

- Перед нами различные полоски, наложи *(имя ребёнка)* их друг на друга.

- Что можно сказать о ширине полосок? *(Полоски одинаковые по ширине)*

- Что можно сказать о длине полосок? *(Полоски разные по длине)*

- Давайте построим лесенку, расположив полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

- Мишутка, пройди по лесенке сверху вниз и назови длину каждой ступеньки *(Короткая, длиннее, ещё длиннее, самая длинная)*

- Что можно сказать о длине красной ступеньки по сравнению с длиной других *(соседних)* ступенек?

5. Работа с раздаточным материалом

- А теперь ребята, постройте лесенки для помощников Лесовичка, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой ступенькой.

(Воспитатель уточняет длину каждой полоски: длинная, короче, ещё короче, самая короткая)

6. Работа с понятиями: *«вчера»*, *«сегодня»*, *«завтра»*

5 задание\*

Воспитатель: Белочка предлагает нам поиграть в игру *«Когда это было?»*. Кто даст больше правильных ответов, тот и сможет сделать последние шаги к кладу.

- Когда было занятие по математике? *(Сегодня)*

- Какое занятие было вчера? *(Аппликация, физкультура)*

- В какие игры мы будем играть завтра?

6 задание

- Встань на середину полянки, повернись на право, сделай 4 шага вперёд, повернись налево сделай 3 шага вперёд *(Ребёнок находит корзину с яблоками)*

7. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Возьмитесь за руки, закройте глазки.

Ветерок нас подхвати,

В **группу нас перемести**.

- Где мы сегодня побывали? Что мы учились делать? Что вам понравилось?

- Ребята, я захватила из **леса листочки**. Если вам понравилось наше занятие и вам было легко выполнять все задания возьмите в руки жёлтые листочки, а если занятие понравилось, но задания было выполнять немного трудно – зелёные. Воспитатель благодарит детей.