**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Животные жарких стран»**

**Подготовила: Жеребкина Л. Е.**

Образовательная область: коммуникация.

Образовательные цели:

Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи.

Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».

Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами -ещ; -ищ).

Совершенствование навыка составления и чтения слов.

Развивающие цели:

Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.

Воспитательные цели:

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование:

Плакат с животными жарких стран, картинки для сравнения, карточки с перепутанными буквами, коробка с крупами, фигурки животных жарких стран, мягкий кубик.

Предварительная работа:

Разучивание упражнения «веселый Сафари парк», образование существительных с суффиксом –ещ; -ищ.

**Ход занятия.**

Организационный момент. (Создание эмоционального фона).

В этой группе все друзья

Я, ты, он, она.

Обними соседа слева,

Обними соседа справа.

Погладь соседа слева,

Погладь соседа справа.

По щипай соседа слева,

По щипай соседа справа.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа.

Все мы дружная семья

Я, ты, он, она.

А сейчас давайте пройдем и сядем на стульчики. Я приготовила для вас загадки:

1. Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А по тому, что он …. (жираф).

2. По реке плывет бревно.

Ах, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит … (крокодил).

3. Когда он в клетке, он приятен

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр похож на кошку. (леопард)

4. Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо.

Ходит блюдо по дороге,

Голова торчит да ноги. (черепаха).

5. Уж очень вид у них чудной,

У папы – локоны волной,

А мама ходит стриженой.

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша …. (львица).

6. Ежик вырос в десять раз,

Получился ….(дикобраз).

2

Молодцы ребята вы отгадали всех животных. Скажите, как одним словом можно назвать их?

-Животные жарких стран. (открыть плакат с животными).

Молодцы сегодня мы с вами будем говорить о животных жарких стран. А именно мы будем сравнивать этих животных с другими животными.

Например: я сравню зебру и рысь.

1 зебра живет в жарких странах, а рысь в лесах средней полосы.

2 зебра это парнокопытное животное, а рысь из семейства кошачьих.

3 у зебры шерсть окрашена в черно-белую полоску, а у рыси шерсть пятнистая.

4Зебра травоядное животное, а рысь хищное животное.

(на доске картинки для сравнения:

лев и белый медведь, Верблюд и северный олень, Кенгуру и заяц).

Ребята посмотрите внимательно на плакат с животными. Давайте поиграем

**Игра «Есть – нет».**

Я начну, а вы по цепочке продолжите с животного, на котором я остановилась.

У слона есть хобот, а у носорога нет. У носорога есть …и т. д.

Физминутк **«веселый Сафари – парк»**

Это лев. Он царь зверей. *Дети идут по кругу не торопливо,*

В мире нет его сильней. *Размеренно,с гордо поднятой головой.*

А смешные обезьяны *Останавливаются, ставят ноги на ширине плеч и,*

Раскачали все лианы. *Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, Выполняют пружинку.*

А вот умный добрый слон *Пальцы рук прижаты к голове. Дети выполняют*

Посылает всем поклон. *наклоны туловища вперед – вправо, вперед - влево.*

Леопард так быстро скачет, *выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.*

Словно мой любимый мячик.

Зебра головой качает, *Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча.*

К себе в гости приглашает. *Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.* Вот удав меня пугает *Руки вытянуты вперед перед собой.*

И к себе не подпускает. *Дети выполняют руками волнообразные движения.*

Вот павлин, он чудо – птица *Ходьба по кругу. Руки назад, пальцы широко расставлены.*

И всегда собой гордится. *Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.*

Пони бегает, резвится, *дети по кругу выполняют легкие подскоки.*

Хочет с нами подружиться. *Руки двигаются в перед, назад в такт движениям ног.*

(по С Маршаку)

Ребята, посмотрите что у нас здесь? (на столе стоит коробка в которой насыпаны песок и крупы, а под ними спрятаны животные).

**3**

Давайте посмотрим, что в ней. Сейчас мы с вами будем делать массаж. Все найдите правую руку, с нее мы и начнем. (дети нашли животных).

Это же наши малыши. Они пошли гулять и потеряли своих мам. Ребята давайте поможем им. Для этого нам надо назвать их маму:

У слоненка – слониха,

У львенка – львица,

У страусенка – страусиха,

У кенгуренка – кенгуриха,

У тигренка – тигрица,

У котенка – леопордиха,

У верблюжонка – верблюдиха,

У жеребенка – зебра

У теленка – антилопа, газель, буйволица.

А сейчас давайте вернемся на свои стульчики и поиграем с мячом.

**Игра «Это кто такой большой».** (с мячом).

Я бросаю вам мяч и называю животное, вы ловите мяч и называете это животное так, чтобы в названии была часть ищ.

Например:

страус – страусище,

1 лев –

2 слон –

3 жираф –

4 зебра –

5 крокодил –

6 носорог –

7 бегемот –

8 верблюд –

А в завершение нашего занятия я вам предлагаю поиграть еще в одну игру.

**«Составь словечко»** (детям раздать карточки с перепутанными буквами).

Посмотрите внимательно на карточки, которые у вас в руках. Вам нужно составить слово которое там зашифровано. (дети составляют слова).

Ребята давайте попробуем представить характер этих животных. Как по-вашему, добрые они или злые? Хитрые или простодушные? Умные или глупые? Веселые или грустные? Какие еще черты характера им присуще?

Молодцы вы правильно выполнили все задания. А следующее чем мы будем заниматься – это рисовать своего небывалого зверя. Но это будет на следующем занятие.