Поддержка семьи в речевом развитии ребенка.

Подготовила: Фадеева Я.А.

Первые три года жизни вы­ступают решающими в развитии речи. Уже с грудного возраста ма­лыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узна­вая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепен­но развивается пассивный запас слов, который при благоприятном языковом окружении переходит в активный.

Развитие СМИ сильно сокра­тило общение с детьми во мно­гих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или аудиозаписи не могут заменить непосредственного общения ро­дителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нор­мальной речи.

Конструктивное взаимодей­ствие педагогов ДОО с семьей, в том числе и в вопросах рече­вого развития детей, — важное направление социально-педаго­гической деятельности детского сада.

Для правильного и эффектив­ного воздействия на формирова­ние речи своего ребенка родите­лям рекомендуется учесть следу­ющие моменты.

1. Необходимо реально оцени­вать состояние здоровья ребенка. Любые патологии беременности, родов, постнатального периода могут спровоцировать речевые нарушения. Зачастую задержка; речевого развития в раннем воз­расте связана именно с этим.

*2.* Если что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не следует бояться обращаться за консультацией к специалистам. Как правило, детальное обсле­дование логопедом проводится в основном, когда ребенку испол­нится 5 лет. Этому есть свое объ­яснение. Известно, что станов­ление речи в основном заверша­ется к 5—6 годам. Получается,  
что пока речь развивается, прак­тически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу.  
Когда же речь устоялась (вме­сте с дефектами), специалисты принимаются за дело. Не надо  
ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, необхо­димо помочь ему до завершения  
этого периода, способствовать предупреждению возможных  
речевых расстройств как можно раньше.

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чте­ния и письма), поскольку разви­тие речи — сложный процесс, в котором освоение письменной формы лишь составная часть.

Развитая речь, в понимании многих родителей, — это уме­ние читать и писать (печатны­ми буквами) как максимум, и умение рассказывать стихи как минимум. При этом остальные стороны речевого развития ребенка остаются,, без должного внимания. Известно, что ка­чественно овладеть навыком чтения и письма в дальнейшем невозможно без чистого звуко-произношения , без развитого ре­чевого слуха, сформированного словарного запаса.

4. Родителям нужно помнить, что необходимо весьма осторож­но относиться к раннему изуче­нию иностранных языков. Если у ребенка проблемы с родным языком, или речь находится в стадии формирования, не стоит усугублять его проблемы приоб­щением к другой языковой си­стеме. Любой язык имеет звуки, которые характерны только для него. А обучение иностранному языку подразумевает постанов­ку правильного звукопроизно-шения. Так, в английском языке, есть межзубные звуки, которые недопустимы в русском. Такое произношение у нас считается дефектным и требует серьезной работы по его преодолению.

5. Речевой пример взросло­го — важнейшее средство разви­тия детской речи. Обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно. Необходимо больше разго­варивать в быту, включать актив­ную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщен­ным, увлекательным для ребенка рассказом. Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассмат­ривать яркие, красивые картинки, книжки. Стимулировать инициа­тивную речь, давать поручения, задавать вопросы, использовать приемы «отраженной» и «сопря­женной» речи.

6. Развивать мелкую мотори­ку детей раннего возраста че­рез развитие ручной умелости (откручивание и закручивание крышечек, выкладывание круп­ной мозаики, игры с пласти­лином, крупами, тактильным песком, сенсорным ковриком, шнуровками, застежками, при­щепками и пр.).

При организации взаимодей­ствия педагогов с родителями по вопросам речевого развития де­тей раннего возраста применимы традиционные формы:

— родительские собрания;

— консультации (индивидуаль­ные и групповые);

* семинары-практикумы;
* педагогические беседы (инди­видуальные и групповые);

- открытые показы занятий (ин­дивидуальных, подгрупповых  
и фронтальных);

— информационно-просвети­тельские буклеты, памятки,  
папки-передвижки;

- подбор методической литера­туры в помощь родителям и т.д.

Кроме того, можно применять и нетрадиционные, интерактив­ные формы взаимодействия. Вот некоторые из них.

*Игровые практикумы.* Их цель — демонстрация полученных детьми умений, пред­ставлений на игровом материале. Родители знакомятся с различны­ми речевыми играми, играя вме­сте с детьми.

*Газета для родителей.* Каж­дый выпуск газеты посвящен ка­кой-то одной проблеме речевого развития детей раннего возраста. Газета выходит 1 раз в месяц.

*Домашняя игротека.* Данный вид работы не требует специаль­ных материалов и пособий. Учи­тывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня уста­лость, им можно предложить: «Игры на кухне», «Игры в ван­ной комнате» и т.д. Такие игры способствуют накоплению сло­варного запаса, семантизации лексики, т.е. осмысленному по­ниманию слов.

***Игры на кухне***

1. Назови посуду, которая естьна кухне. Из чего она сделана?Стаканы из стекла какие? Пра­вильно, стеклянные.
2. Какие продукты лежат в хо­лодильнике? Масло лежит где?  
   *(В масленке.)*

3.Какие продукты лежат в шкафу? *(Рисовая, гречневая кру­па, кофе, сахар, соль.)*

1. Что на кухне сделано из де­рева? Стул из дерева какой? *(Де­ревянный.)*

Что делает мама на кухне?  
*(Варит, режет, готовит, моет,  
жарит, вытирает, включает,  
выключает, чистит, зажигает улыбается, поет, пробует, со­лит, наливает, выливает, разли­вает, убирает, достает... Вот сколько у мамы дел и забот, а чем можешь ты помочь маме на кухне?)*

*6.* Какое блюдо мама подает к столу? *(Вкусное, горячее, хо­лодное, соленое, несоленое, жа­реное, вареное, сладкое, кислое, горькое.)*

***Играем в слова в ванной ком­нате***

1. Что у нас есть в ванной ком­  
   нате?
2. Какое там висит полотенце?*(Белое, пушистое, полосатое, ма­ленькое, длинное.)*
3. Что делают в ванной ком­нате? *(Стирают, включают,выключают, чистят, намылива­ют, вешают, вытираются, мо--*1*ются, принимают душ, сидят,стоят.)*

4. Какие предметы нужны,чтобы умыться? *(Кран, вода,мыло, полотенце.)*

5. Какая бывает вода в ванной?*(Холодной, горячей, теплой, про­зрачной, чистой, грязной, мыль­ной, мутной.)*

***Играем в слова на улице***

1. Какая погода на улице?*(Солнечная, хмурая, ветреная,жаркая, холодная,морозная,дождливая.)*

2. Какие листья бывают у растений? *(Круглые, овальные,длинные, колючие, жгучие (у  
крапивы), пушистые, зеленые,желтые.)*

3.Каких птиц ты знаешь? *(Во­робей, ворона, голубь, синица,галка.)*

4.Что ездит по дороге? *(Ма­шины, автобусы, троллейбусы,трамваи.)*

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей служат настолько-печат­ные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Их цель -сформировать навыки складыва­ния целого из отдельных частей, уточнение знаний о предметах, развитие словарного запаса. В процессе игры (например, с разрезными картинками) це­лесообразно сначала рассмот­реть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинках?» «Как можно назвать их одним словом?» «Где растут фрукты?» После беседы объяс­нить: «Вот перед тобой малень­кие картинки, ты сложи целую картинку. Какого цвета яблоко? Где кусочки такого же цвета?» Рекомендуется начинать с двух-трех деталей и впоследствии усложнять до четырех. Родители могут начать складывать картин­ку, а далее ребенок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают кар­тинки из кубиков.

Для реализации этих реко­мендаций родителям необходимо поощрять инициативные выска­зывания ребенка(вопрос, прось­бу показать, назвать, объяснить, игрушку), внимательно его вы­слушивать, отвечать, выполнять просьбу. В разговоре с ребенком они должны точно и правильно называет предметы и игрушки, находящиеся в доме. Родители должны внимательно следить за речью и произношением звуков, исправлять ошибки. Не следует называть предметы, животных, транспорт облегченными, звуко­подражательными словами («би-бика», «ав-авка», «тик-таки» и пр.). Очень важно поддерживать инициативное речевое обраще­ние и по возможности превратить его в разговор. Надо давать ребен­ку постепенно усложняющиеся словесные поручения, например: «Попроси папу, чтобы он тебе помог достать книжку с полки. Скажи: папа, достань, пожалуй­ста, книжку».

Для развития мелкой мото­рики необходимо также исполь­зовать пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры и упражнения, которые благотворно влияют не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Например, фольклорные пальчиковые игры помогают налаживать коммуни­кативные отношения на уровне соприкосновения, эмоциональ­ного переживания.

Во время прогулок, одевания, раздевания, умывания, купания, на кухне во время приготовления пищи можно использовать малые формы фольклора. Ручки мыли? Мыли.

Ребенок имитирует мытье рук, ушей и т.д. А ушки мыли? Мыли. А щечки? Тоже мыли. Все помыли, ничего не забыли А теперь мы чистые, Зайчики пушистые. Скачет, как зайчик.

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможно­стей для пополнения знаний и словаря ребенка в процессе на­блюдений за природными явле­ниями, объектами, животными, деревьями.

Для развития речи и обогаще­ния словаря очень полезны загад­ки в виде вопроса или описатель­ного предложения, но чаще всего в стихотворной форме.

Комочек пуха, Длинное ухо, Бегает ловко, Любит морковку.

Маленький, усатенький, Хвостик полосатенький, Бегает вприпрыжку, Очень любит мышку.

Не стоит забывать и про могу­чую силу русских народных ска­зок, каждая из которых являет­ся образцом яркой, красочной родной речи. К примеру, после чтения русской народной сказки «Козлятки и волюх с ребенком можно провести беседу, используя иллюстрации: «Почему коза уходила в лес?» *(стимулировать использование ребенком новых словосочетаний* — *есть траву шелковую, пить воду студеную)',* «Что наказывала коза козлятам?» *(предложить вместе произне­сти слова наказа и повторить песенку);* «Каким голосом пел волк песенку козы?» *(попробо­вать так спеть);* «Как мама-ко­за спасла козлят?» *(помочь ре­бенку ответить на вопрос: стали... коза перепрыгнула, живот у него...);* «Как можнс сказать про маму-козу? Она ка­кая?» *(большая, добрая);* «А еще козлятки очень веселые. Как ты думаешь, что козлята делал» когда коза уходила в лес?» *(прь голи, скакали, играли).*

В процессе общения взросх должны следить за правильны» употреблением слов, особе\* но близких по значению (шить, пришить, зашить, ехать, уехатГ приехать и пр.), которые дети раннем возрасте нередко путав из-за несформированности лев сико-грамматических структ) речи. Отдельно следует сказа! о прилагательных, как довольно «аморфных» и редко использу­емых частях речи. Редкий ро­дитель скажет своему ребенку «Машенька, принеси, пожалуй­ста, *круглый, красный, большой гладкий, резиновый мячик»,* как правило, все взрослые обходят­ся словосочетанием «глагол существительное». Не следу пренебрегать прилагательными как самостоятельными речевы­ми категориями, запас которых и дальнейшем будет способство­вать становлению красивой опи­сательной речи ребенка, богатой шитетами, олицетворениями, метафорами. Поэтому следует иг­рать с ребенком в игры: «Скажи, какой, какая, какое (мяч, кукла, солнышко)», «Я начну, а ты про­должи (шарик большой, красный, твердый...)».

**V Рекомендации родителям**

Используйте каждую свобод­ную минуту для беседы с ребен­ком.

Помните, что основные собе­седники для ребенка в семье -мама, папа, бабушка или дедушка.

Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшими братьями и сестрами и свободное время.

Приобретайте красочные кни­ги, альбомы, картинки, рассмат­ривайте их с детьми и беседуйте но их содержанию.

Записывайте в тетрадь или ни магнитофон высказывания нашего ребенка. Через *2*—3 мес. прослушайте их вместе с ребен­ком, проанализируйте, запишите новые, чтобы видеть динамику речевого развития.

Таким образом, огромную роль на пути становления речи ребенка играет его окружение, в первую ичсредь, родители. От того, как |ницаются с ребенком, сколько времени уделяют на развитие его речи, зависит уровень усвоения языка малышом. Проводником в этом процессе, связующим зве­ном служит педагог. Результа­тивности в данном направлении можно достичь, если педагоги и родители будут действовать со­гласованно и конструктивно.

**Литература**

*Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздалъцева Л.В.* Психолого-педагогическое сопрово­ждение семей с детьми раннего воз­раста: Учеб.-метод, пособие. М., 2018.

*Выготский Л.С.* Детская речь. М., 2006.

*Гвоздев Н.А.* Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007.

*Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детско­го сада. М., 2011.

*Жукова Н.С.* Отклонения в разви­тии детской речи. М., 2004.

*Лисина М.И.* Формирование лич­ности ребенка в общении. СПб., 2009.

*Смирнова Е.О.* Детская психоло­гия: Учеб. для студ. высш. пед. учеб, заведений. М., 2003.

*Файзумаева Е.Д.* Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: Учеб.-метод, пособие для реализации комплексной образова­тельной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. М., 2018.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Россий­ской Федерации».

*Чуковский К.И.* От двух до пяти. Собр. Соч. в 15 т. М., 2001.