

Конспект
по развитию речи в подготовительной группе
Подготовила: Таранова Ю.Н.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Закрепить навык пользования простым распространённым предложением; закрепить грамматические навыки; навыки слогового чтения; развивать представление об окружающем мире; развивать лексический словарь детей; развивать зрительную память; внимание; чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля.

Ход занятия:

I часть.

Воспитатель: Ребята, представляете, прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу - под столом кто-то пищит. Угадайте, кого я там увидела?

У отца был мальчик странный,
Необычный, деревянный,
Но любил папаша сына
Что за странный человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос суёт он длинный
Кто же это?

Дети: Буратино!

Воспитатель: - Правильно, молодцы!

Буратино рассказал мне вот такую историю: они с Мальвиной сидели на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок. Буратино так старался нарисовать покрасивее, что весь перемазался краской.

Мальвина, известная чистюля, сделала ему замечание, а он заупрямился и рассердился на Мальвину.

Он убежал от неё искать себе других друзей. Вот так он попал в детский сад. Буратино попросил нас, чтобы мы его научили дружить и правильно себя вести.

- Ребята! А с каким девизом мы начинаем наш день? «Один за всех и все за одного!»

- А какие пословицы о дружбе вы знаете? (Дерево живёт корнями, а человек - друзьями. Нет друга - ищи, а нашел - береги. И т.д.).

II часть.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

- Давайте вспомним стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Если ветер крыши рвёт,
Если град загрохал,
Каждый знает - это вот
Для прогулок плохо

- О чём эта часть стихотворения? (О погоде, о плохой погоде)

- Что автор говорит о ветре? (Ветер крыши рвёт)

- Как можно назвать такой ветер? (Порывистый)

- Что автор говорит о граде? (Загрохотал)
- Как можно по-другому сказать загрохотал? (Застучал)
- Что такое град? (Осадки)
- Еще, какие осадки вы знаете? (Снег, дождь)
- Что такое дождь? (Капельки воды)
- Что такое град? (Ледяные горошины)
- Что такое снег? (Замёрзшие капельки воды)
- Как одним словом называются снег, град, дождь? (осадки)
- Давайте вспомним, в какую погоду, по мнению автора, гулять плохо?
(Когда порывистый ветер, град стучит)
- Молодцы! А теперь послушайте следующий отрывок стихотворения:
Дождь покапал и прошёл Солнце в целом свете Это очень хорошо и Большим и детям.
- О чём эта часть стихотворения? Что хочет сказать автор?

Читаем дальше:

Если бьёт дрянной драчун
Слабого мальчишку,
Я такого не хочу
Даже вставить в книжку.

- О ком эта часть стихотворения?
- Кто такой драчун?
- Как назовём, того, кто все время ворчит?
- А кто постоянно молчит?

(Выставляются пиктограммы: драчун, ворчун, молчун)

- Хотели бы вы дружить с такими ребятами?
- А с какими бы вам хотелось дружить?
- Послушайте следующий отрывок (Выставляются иллюстрации):

Этот вот кричит: «Не трожь
Тех, кто меньше ростом!»
Этот мальчик так хорош,
Загляденье просто!

- О ком эта часть стихотворения?
- Хорошо поступает этот мальчик?
- Кому бывает, нужна защита и помощь? (Животным, птицам, растениям)

Представьте себе, что вы вышли гулять и увидели птицу со сломанным крылом (Выставляется картинка) Как вы поступите?

- Вы идёте по улице и видите сломанное деревце. Как вы поступите?
Молодцы ребята! Хорошо защищать слабых, младших.

Этот в грязь полез и рад,
Что грязна рубаха
Про такого говорят:
Он плохой, неряха.

- О ком эта часть стихотворения?

Дети делятся на две подгруппы (в зависимости от цвета жетона игра «Найди свою группу») и подходят к столам, на которых лежат карточки: мальчик, девочка, мяч, машинка, зайчик, ведёрко).

- Есть ли среди них неряха?

- Как вы догадались ?

- Раздайте игрушки их хозяевам.

Как вы нашли хозяев для игрушек?

Поменяйтесь местами и проверьте друг друга, правильно ли разложены карточки?

Дети снова возвращаются на свои места.

Этот чистит валенки

Моет сам галоши

Он хотя и маленький

Но вполне хороший

- Что делает этот мальчик?

- Как мы его назовём?

- Назови одним словом валенки и галоши.

Детям раздаются карточки - задания из игры «4-й лишний» («Паровозик везёт вагончик»)

Отвечают по очереди, остальные дети следят за правильностью ответов и помогают в случае необходимости (Волшебная палочка)

- Посмотрите на картинки (на мольберте иллюстрации ко всем прочитанным отрывкам) и скажите что, по мнению автора, плохо? А что хорошо?

Мальчик радостный пошёл,

И решила кроха:

«Буду делать хорошо,

И не буду плохо».

- Ребята, подойдите ко мне. Мы сейчас немного отдохнём в танце, который называется «Прикосновение».

(Звучит музыка. Дети разбиваются на пары, соединяют ладошки друг с другом перед собой)

- Закройте глазки, почувствуйте друг друга, медленно танцуйте, чувствуя характер музыки. По окончании музыки (3-4 мин) дети возвращаются за столы. На столах конверты с заданиями.

- Возьмите любой конверт, договоритесь в паре, кто какой возьмёт. В конверте карточки с хорошими и плохими поступками. Рассмотрите их и определите, что может быть после хорошего или после плохого поступка. (Составление цепочек, что такое хорошо, что такое плохо) - задание от Буратино.

Дети возвращаются на ковёр, где начиналось занятие.

- Буратино, тебе понравилось, как мы занимались? Ты узнал что-нибудь новое для себя?

Я очень часто совершал плохие поступки, я хочу исправиться.