

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31 посёлка Мирской
муниципального образования Кавказский район**

Утверждено решением педагогического совета
Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.
Заведующий МБДОУ д/с № 31

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ,
имеющего статус «ребенок-инвалид»**

п. Мирской, 2018 г.

Индивидуальный образовательный маршрут:

Ф.И.О. ребенка: Лоскут Андрей Владимирович.

Дата рождения: 21.07. 2012 г.

Социальный статус ребенка: «ребенок-инвалид».

Характеристика семьи: неполная, материально обеспеченная.

Проживает совместно: с мамой и старшим братом.

Микроклимат семьи: благоприятный.

Состояние здоровья ребенка (группа здоровья): V группа.

Перенесенные заболевания:

Режим дня: щадящий.

Питание: общий стол.

Коллегиальное заключение (ПМПК): по результатам комплексного ПМП обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Тотальное недоразвитие (тормозимоинертный тип). Системное нарушение речи (тяжелой степени).

Рекомендации (ПМПК): Занятия с учителем-дефектологом по развитию ВПФ. Занятия с учителем-логопедом по преодолению системного нарушения речи тяжелой степени. Наблюдение и лечение у врача-психиатра по м/ж.

Образовательный маршрут (ПМПК): Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в усвоении знаний в ДОУ, усиленное развитие и формирование ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.**Задачи (ИОМ):** выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять

индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Количество занятий в неделю: 5 занятий.

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: - Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми, взрослыми, здороваться, благодарить за услугу, выражать словом свои основные потребности и желания, замечать беспорядок в одежде и устранять его, проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам. Взаимодействовать со сверстниками. Различать свойства и качества предметов: большой, маленький. Называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?», показывать части тела и лица, отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево.

Сопровождать рассказываемую взрослыми потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами (топ, хлоп, ку-ку, гав). Ему необходимо:

- Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки,
- Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами),
- Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами,
- Выполнять физические упражнения, движения по подражанию взрослому,
- Бросать мяч в цель двумя руками,
- Ловить мяч среднего размера,
- Ходить друг за другом,
- Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию),
- Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – веревку, ленту.

Участники коррекционно-педагогической работы по (ИОМ): воспитатели, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, мед.сестра.

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Срок реализации (ИОМ): 1 год.

График посещения детского сада ребенком: ребенок посещает общеобразовательную среднюю группу «Золотой ключик» МБДОУ д/с № 31, дни посещения: понедельник – пятница – 7.30 – 18.00, с организацией питания.

Родитель: _____

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей
<p>Личностные:</p> <p>Негативная отношение к себе: самооценка, самопринятие.</p>	<p>Несформированность представлений о себе, образе Я.</p>
	<p>Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности.</p>
<p>Коммуникативные:</p> <p>Трудности во взаимодействии со взрослыми.</p>	<p>Отсутствие самооценки.</p>
	<p>Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными (процесс восприятия).</p>
	<p>Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации.</p>

Трудности во взаимодействии со сверстниками	Нарушение самооценки, неумение общаться.
Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций.
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи
	Несформированность процессов произвольного внимания.
	Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией.
Неумение находить способы разрешения конфликтов	Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Диагностика развития ребенка

Цель коррекционно-педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления примерной оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое развитие:

Не сформировано овладение основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Ребенок имеет крайне низкую двигательную активность. У ребенка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвигается семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве не умеет удерживать дистанцию относительно других людей и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

В результате несформированности самоконтроля ребенок не замечает неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждается в поддержке взрослого.

У ребенка слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук, что затрудняет процесс овладения всех видов деятельности.

Речевое развитие:

Ребенок произносит некоторые гласные звуки-лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Слова малочисленны и замедленны, затруднены. Словарный запас-ниже обихода. У ребенка снижена речевая активность и понимание речевых оборотов. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Ребенок выполняет какие – либо действия, контактирует с окружающими и играет, как правило, молча. Он не сопровождает свои действия речью и лишь иногда произносит отдельные слова фиксирующего характера. Пользуется жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

Для развития речи характерны следующие особенности:

Медленный темп усвоения речи окружающих, слабое развитие фонематического слуха. Замедленный темп артикулирования. Дизартрия. Дети, которым присуща дизартрия, испытывают трудности со всеми движениями рта и лица. Им сложно не только произносить звуки, но и жевать, глотать, управлять голосом, обеспечивать нужные резонансные характеристики и плавность речи. Словарный запас очень мал. Пассивный словарь превышает активный.

Особенности развития познавательных процессов:

Память:

Мальчик не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Внимание:

Внимание низкое. Мальчик не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, низкий уровень произвольности внимания.

Восприятие:

При восприятии различает знакомых и незнакомых людей. Но ребенку требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Мышление:

У ребенка операции обобщения на элементарном уровне. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Заключение ПМПК:

по результатам комплексного ПМП обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Тотальное недоразвитие (тормозимоинертный тип). Системное нарушение речи (тяжелой степени).

Обоснованность ИОМ по ФГОС в д/с: индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377).

Цель (ИОМ) в д/с:

-создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

-максимальная социальная и образовательная адаптация ребенка с ОВЗ в МДОУ д/с № 31.

Задачи ПМПк сопровождения по (ИОМ) в д/с:

Основная задача при проведении коррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. **Задачи сопровождения таковы:**

- 1) выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (*по результатам заключения ПМПК; видов, причины трудностей (педагогическая симптоматика); диагностики развития ребенка специалистами.*)
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 3) возможность освоения ребенком с ОВЗ АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью) и интеграции его ЗУН в образовательном учреждении д/с № 31.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы ребенка в МБДОУ д/с № 31:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа (диагностический модуль)*-выявление особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль)*- оказание своевременной помощи в освоении содержания и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка;

-консультативная работа (социально-педагогический модуль)-непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с ребенком и его родителями (мамой) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль)-разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса ребенка со специалистами, родителями (мамой).

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности с ребенком с умственной отсталостью.

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Специалисты
------------	-----------------------------------	-------------

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) 9.00-9.20	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>) 9.35-9.55	Муз. руководитель
	<i>Инд. работа по развитию речи</i>	Учитель-логопед
Вторник	Речевое развитие (развитие речи)	Воспитатель
	Физическое развитие (физическая культура) 10.20-10.40	Физ. инструктор
Среда	Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) 9.00-9.20	Воспитатель
	Физическое развитие (физическая культура на прогулке) 10.40-11.00	Физ. инструктор
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>) 9.00-9.20	Муз. руководитель
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30-9.50	Воспитатель
	<i>Инд. работа по развитию речи</i>	Учитель-логопед
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	Воспитатель
	Физическое развитие (физическая культура) 9.45-10.05	Физ. инструктор

Диагностический модуль.

Диагностический модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется примерный прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении АООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на

следующий период коррекционной работы. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Система мероприятий **по обследованию и диагностике развития**, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья:</p> <p>изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость.</p>	<p>медицинский работник, учитель- логопед воспитатель.</p> <p>Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.</p> <p>Беседы с родителями, анкетирование.</p>
Логопедическое	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p>	<p>Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности.</p> <p>Обследование речи</p>

	<p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	ребёнка.
--	---	----------

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результаты ПМПК, комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра, воспитатель) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной организованно-образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Основные этапы коррекции, осуществляемые специалистами.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------

ОВЗ и дети-инвалиды	Диагностическая	Наблюдение, диагностика ВПФ, речевых нарушений	Учитель-логопед
	Профилактическая	Беседы, консультации	Учитель-логопед, воспитатели
	Просветительская	Инд. консультирование педагогов и родителей	
	Коррекционно-развивающая	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, индивид. коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Учитель-логопед Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, мед. сестра
	Консультативная	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПк.	

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие мимической мускулатуры ребенка, артикуляционных движений, звуковой стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, развитие ВПФ. Осуществляются предпосылки к постановке звуков. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к рассказыванию.

Информационно-просветительский модуль.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 31 имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи можно провести беседы, родительские собрания, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение года.

**Коррекционно-развивающая работа сопровождения ребенка
представлена в виде таблицы:**

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у ребенка веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию, снимает отрицательные переживания; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

<p>Учитель - логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную, коррекционную работу; • развивает навыки моторной функции (развивает дыхательную, мелкую моторику, мимику).
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид». 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов

		деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.
--------------------	---	--

Сопровождение ребенка специалистами представлена в следующих видах:

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

№	Образовательные области и направления работы (виды деятельности) (I-2 полугодие)	Педагог
1	Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель
1.1	Формировать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДООУ.	
1.2	Знакомить с именами сверстников, учить узнавать их на фотографии, называть их по имени	
2	Образовательная область: «Познавательное развитие»	Воспитатель

2.1	Развивать зрительное восприятие и внимание: - учить соотносить игрушку с ее изображением.	
2.2	Развивать слуховое восприятие и внимание: - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки, вызывать интерес с к играм со взрослыми на музыкальных инструментах.	Муз.руководитель
3	Образовательная область: «Речевое развитие»	Воспитатель
3.1	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.	
3.2	Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.	
3.3	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослыми, затем со сверстниками («Поймай шарик», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину» и т.д.), отвечать на вопросы взрослого.	Физ. инструктор
	Коррекция речевого развития	Учитель-логопед
4.1	Развивать мимическую мускулатуру, артикуляционную моторику: -работать над выразительностью мимики -активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков разной направленности;	
4.2	Развивать мелкую моторику	
4.3	Развивать речевое дыхание	

**Перспективный индивидуально-тематический план
 коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ,
 имеющим статус «ребенок-инвалид»-Лоскут А. В.**

Недели	Дата	Тема	№ занятия	ДНИ НЕДЕЛИ	Работа, проводимая с ребенком (Используемая литература: литература взята из разных источников (в том числе интернет-ресурсы).
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).					
Сентябрь					
1.	03-07 09	«Дом, в котором мы живем».			Обследование мимической мускулатуры ребенка, артикуляционных движений у ребенка, звуковой стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, общей моторики.
2.	10. 09	«По выбору».			
3.	17. 09	«Наши добрые дела».		П Н.	1. Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.
				Ч Т.	1. Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта.

				<p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			П Т.	<p>.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
4.	24. 09	«Разноцветный мир».	П Н.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			Ч Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			П Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>

Октябрь

1.	01. 10	«Волшебница осень».	П Н.	<p>Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
			Ч Т.	<p>1.Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
			П Т.	<p>1. Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
2.	08. 10	«Вкусные дары осени».	П Н.	<p>1. Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
			Ч Т.	<p>1. Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p>

				<p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
			П Т.	<p>1. Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.</p>
3.	15. 10	«Домашние животные и их детеныши».	П Н.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка» растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p>
			Ч Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка» -растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p>
			П Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры,</p>

				<p>самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка»-растягивание губ как можно шире.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»: сжимание пальцев в кулачок.</p>
4.	22. 10	«Наш веселый звонкий мяч».	П Н.	<p>1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			Ч Т.	<p>1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			П Т.	<p>1.Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
5.	29. 10	По выбору. («Растения Кубани»).	П Н.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития</p>

				<p>дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			Ч Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
			П Т.	<p>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</p>
Ноябрь				
1.	06. 11	«Перелетные птицы».	П Н.	<p>1.Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)» - развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4.Упр.арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</p>
			Ч Т.	<p>1. Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)» - развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p>

				<p>4. Упр.арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</p>
			П Т.	<p>1.Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)» - развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</p>
2.	12. 11	«Мой домашний любимец».	П Н.	<p>1. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p>

			П Т.	<p>1. Упр. «Привет, ладошки»- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка-«Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</p>
3.	19. 11	По выбору. («Домашние птицы»).	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»- развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p>4. Д/и «Кто как кричит?»-рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести пальцем дорожку от дом. птицы к ее жилищу.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»- развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p>4. Д/и «Кто как кричит?»-рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести карандашом дорожку от дом. птицы к ее жилищу.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»- развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p>

				<p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Блинчик»- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p>4. Д/и «Кто как кричит?»-рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй зернышки птичке»-нарисовать зернышки (точки, палочки) возле каждой дом. птицы.</p>
4.	26. 12	«Мои любимые игрушки».	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»-надувание (сдувание) щек.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Хоботок»-вытянуть губы вперед.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»-выбрать все игрушки и назвать их.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»-показать пальцем большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»-надувание (сдувание) щек.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Хоботок»-вытянуть губы вперед.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»-выбрать все игрушки и назвать их.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»-обвести карандашом большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»-надувание (сдувание) щек.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Хоботок»-вытянуть губы вперед.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»-выбрать все игрушки и назвать их.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»-разукрасить карандашом большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p>

2 период обучения (декабрь, январь, февраль).

Декабрь

1.	03. 12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла».	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»-подуть на снежинку.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Оле»-назвать картинки на звук О.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи снежинку»-собери из палочек снежинку.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»-подуть на снежинку.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Оле»-назвать картинки на звук О.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй снежинку»-нарисовать по точкам палочки у снежинки.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»-подуть на снежинку.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Оле»-назвать картинки на звук О.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй снежинку»-разукрась снежинки.</p>
2.	10. 12	«В гостях у деда природоведа».	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p>

				<p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ане»-назвать картинки на звук А.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-провести пальцем дорожку к зимнему домику.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ане»-назвать картинки на звук А.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-нарисовать по точкам дорожку к зимнему домику.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ане»-назвать картинки на звук А.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-разукрась дорожку к зимнему домику.</p>
3.	17. 12	По выбору детей. («Зимующие птицы»).	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрывать лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди птичкам домик»-показать пальцем большую птичку и большой домик, маленькую птичку, и маленький домик, самую маленькую птичку, и самый маленький домик.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрывать лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p>

				<p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди птичкам домик»-соединить по точкам: большую птичку и большой домик, маленькую птичку, и маленький домик, самую маленькую птичку, и самый маленький домик.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди птичкам домик»-разукрасить путь: красным цветом-от большой птички к большому домику, синим цветом- от маленькой птички к маленькому домику, зеленым цветом-от самой маленькой птички к самому маленькому домику.</p>
4.	24. 12	«Здравствуй, Дедушка Мороз»».	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Иголочка»- рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Собери картинку»-собрать в целое разрезную картинку.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Иголочка»- рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась елочку»-разукрасить елочку зеленым цветом, нарисовать игрушки.</p>

				<p>П Т.</p> <p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Иголочка»- рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Помоги Дедушке Морозу»-найди большой мешок, маленький мешок и самый маленький мешок-разукрась их.</p>
--	--	--	--	--

Январь

1.	31. 12	Зимние каникулы.		
2.	09. 01	«Зимние забавы (Святки)».	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Позови зверят обедать»-назови картинки и соедини каждое животное с нужной едой.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Позови зверят обедать»-назови картинки и обведи по точкам их еду.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p>

				<p>3. Упр. арт. гимнастики: «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Позови зверят обедать»-назови картинки и разукрась их еду.</p>
3.	21. 01	По выбору детей. («Зимние забавы»).	П Н.	<p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Снегурочке»-подуть на снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»-зашнуруй картинки.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Снегурочке»-подуть на снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»-зашнуруй картинки.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Помоги Снегурочке»-подуть на снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p>

					5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»-зашнуруй картинки.
4.	28. 01	«Дикие животные и их детеныши».		П Н.	1. Упр. для головы: Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки). 2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. 4. Упр. для развития речи: «Найди, кто спрятался?»-назвать картинки, сказать где спрятались животные. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй»-дорисовать картинку пальцем.
				Ч Т.	1. Упр. для головы: Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки). 2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. 4. Упр. для развития речи: «Найди, кто спрятался?»-назвать картинки, сказать где спрятались животные. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Назови, чего не хватает?»-дорисовать картинку простым карандашом.
				П Т.	1. Упр. для головы: Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки). 2. Упр. для дыхания: «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. 4. Упр. для развития речи: «Чей хвост?»-назвать чего не хватает. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась картинки»- разукрась картинку.
Февраль					
1.	04. 02	«Труд работников детского сада».		П Н.	1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека. 2. Упр. для дыхания: «Подуй на шарик»-подуть шарик, развивая воздушную струю. 3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.

				<p>4. Упр. для развития речи: «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на шарик»-подуть шарик, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на шарик»-подуть шарик, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>
2.	11. 02	По выбору детей. («Профессии»).	П Н.	<p>1. Упр. для тела- «Где у Андрюши ручки, ножки, животик, спинка»-формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй колобок»-подуть на колобок, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто к нам в гости пришел?»-назвать картинки, изображающие разные профессии.</p>

				<p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Кому, что нужно?»-назвать и соединить пальцем нужные картинки (профессии и инструменты).</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для тела- «Где у Андрюши ручки, ножки, животик, спинка»-формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй колобок»-подуть на колобок, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто к нам в гости пришел?»-назвать картинки, изображающие разные профессии.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Кому, что нужно?»-назвать и соединить точками нужные картинки (профессии и инструменты).</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для тела- «Где у Андрюши ручки, ножки, животик, спинка»-формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй колобок»-подуть на колобок, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Чашечка»- рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто к нам в гости пришел?»-назвать картинки, изображающие разные профессии.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Кому, что нужно?»-назвать и соединить пальцем нужные картинки (профессии и инструменты).</p>
3.	18. 02	«Есть такая профессия- Родину защищать».	П Н.	<p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»-посчитать солдат на картинке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-соединить пальцем нужные картинки.</p>

			Ч Т.	<p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»-посчитать солдат на картинке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-соединить по точкам нужные картинки.</p>
			П Т.	<p>1. Игра «Покатаем шарик»-развитие тактильного восприятия.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»-посчитать солдат на картинке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-разукрасить нужные картинки.</p>
4.	25. 02	«Строительные профессии».	П Н.	<p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови, что это?»-назвать инструменты.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p>
			Ч Т.	<p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови, что это?»-назвать инструменты.</p>

				<p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p>
			П Т.	<p>1. Игра «Массаж»-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови, что это?»-назвать инструменты.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p>
3 период обучения (март, апрель, май).				
Март				
1.	04. 03	«Весна. Наши мамочки. (Масленица-с 04-10.03».	П Н.	<p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков для мамы.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков</p>

				для мамы.
			П Т.	<p>1. Упражнение «Привет, ладошки»-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Приклей»- выполнить аппликацию цветков.</p>
2.	11. 03	По выбору детей. («Мой дом. Мебель»).	П Н.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Угадай-ка»- назвать, чего не хватает и провести по точкам простым карандашом.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»- развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Угадай-ка»- назвать, чего не хватает и провести по точкам простым карандашом.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для мимич. мышц: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-</p>

				<p>развивать мышцы лица.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка»- высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Угадай-ка»- назвать, чего не хватает и разукрасить цветными карандашами.</p>
3.	18. 03	«Веселый зоопарк».	П Н.	<p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»- провести дорожку пальцем от мамы к детенышу.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»- провести простым карандашом дорожку по точкам от мамы к детенышу.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для мимич.мышц «Посмеемся и нахмурим бровки»-учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p>

				<p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»- разукрасить дорожки пальцем от мамы к детенышу.</p>
4.	25.03	«Кубанская весна» (Цветы).	П Н.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «Назови цветочек ласково»-называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай вазы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «Назови цветочек ласково»-называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай цветы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «Назови цветочек ласково»-называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась и посчитай цветы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>
Апрель				
1.	01.04	«Веселые	П Н.	1.Упр. для мимики и речи: «Назови ласково» -называть каждый предмет с улыбкой.

		истории» (Посуда).		<p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»- пальцем проведи дорожку к каждой вещи.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «Веселая матрешка»-называть каждый предмет с улыбкой.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»- карандашом проведи дорожку к каждой вещи.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «Назови тихо и громко»-называть каждый предмет тихо и громко.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинки»-назвать одинаковые картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»- разукрась дорожку к каждой вещи.</p>
2.	08. 04	«И на Марсе будут яблони цвети».	П Н.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «1, 2, 3-ну-ка, назови»-называть каждую часть тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»-повторить картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Собери картинку»- собрать каждую картинку.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «1, 2, 3-ну-ка, назови»-называть каждую часть тела.</p>

				<p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»-повторить картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Посчитай звездочку»- посчитать звезды (камушки Марблс).</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для мимики и речи: «1, 2, 3-ну-ка, назови»-называть каждую часть тела.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»-повторить картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Посчитай звездочку»- посчитать звезды (камушки Марблс).</p>
3.	15. 04	«На прогулку мы идем» (Семья).	П Н.	<p>1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Повтори»-повторить картинки.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Моя семья»-выполнить пальчиковую гимнастику.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови ласково»-назвать членов семьи по картинке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Моя семья»-выполнить пальчиковую гимнастику.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для лица: закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p>

				<p>струи.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови ласково»-назвать членов семьи по картинке.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Моя семья»-выполнить пальчиковую гимнастику.</p>
4.	22.04	По выбору детей. («Пасха 28.04»)- (Продукты).	П Н.	<p>1.Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи продукты»-обведи все продукты в кружок.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи продукты»-обведи все продукты в кружок.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для лица: погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи продукты»-разукрась все продукты.</p>
Май				
1-2	29.04-08.05.19 (6, 8, 13-17)	«Я помню, я горжусь» (Праздник).	П Н.	<p>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинку»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи по шаблону»-обведи шаблон простым карандашом.</p>

			Ч Т.	<p>1. Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинку»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась шаблон»-разукрась шаблон цветными карандашами.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для лица: «Покажи, что назову».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Назови картинку»-назвать каждую картинку.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Наклей на шаблон»-наклей на шаблон наклейки разного цвета.</p>
3.	13. 05	«Живое вокруг нас: насекомые»	П Н.	<p>1. Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее звукоподражание.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»-пальцем найти дорожку к насекомому.</p>
			Ч Т.	<p>1. Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее звукоподражание.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»-простым карандашом провести дорожку к насекомому.</p>
			П Т.	<p>1. Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p>

				<p>4. Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее звукоподражание.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»-разукрасить дорожку к насекомому.</p>
4.	20. 05	«Рыбы».	П Н.	<p>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»-разглаживание мимических мышц.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что есть у рыбки?»-назвать части рыбы.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй чешуйки»-нарисовать чешуйки у рыбы.</p>
			Ч Т.	<p>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»-разглаживание мимических мышц.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что есть у рыбки? Что делает рыбка?»-назвать части рыбы и ее действия.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй картинку»-дорисовать недостающие части у рыбы.</p>
			П Т.	<p>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»-разглаживание мимических мышц.</p> <p>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</p> <p>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p>4. Упр. для развития речи: «Что есть у рыбки? Что делает рыбка?»-назвать части рыбы и ее действия.</p> <p>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй картинку»-нарисовать рыбку.</p>

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по сопровождению ребенка на 2018-2019 г.

Направление коррекции	Содержание работы	Результаты
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению 2. Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами 3. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду») 4. Учить воспроизводить звукоподражания (<i>ту-ту, би- би, му-му</i> и пр.) 5. Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») 6. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») 7. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i> 	<p>К концу января ребенок должен научиться фиксировать свой взгляд на лице логопеда; Научиться выполнять простейшие инструкции (принеси мяч и т.д.); Научиться выполнять некоторые совместные действия по речевой инструкции (лови мяч).</p>
Развитие слухового восприятия и внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах; 2. Учить реагировать на слуховые раздражители; 3. Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов; 4. Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух); 5. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием; 6. Учить дифференцировать звукоподражания. 	<p>Ребенок должен реагировать на слуховые раздражители.</p>
Развитие мелкой и артикуляционной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление лицевой мускулатуры; 2. Укрепление губной мускулатуры; 3. Укрепление язычной мускулатуры; 4. Формирование подвижности органов 	<p>Упражнения должны позволить частично снять амимичность лица.</p>

моторики.	артикуляционного аппарата	
Развитие активного словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинке с использованием слова, жеста, звукоподражания). 2. Ответы на вопросы с использованием подражания. 3. Самостоятельные ответы на вопросы (принимается любая форма ответа , обращается внимание на качество звукоподражания). 4. Спонтанное использование речевых средств (поощряется речь ребенка в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной). 5. Появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы). 	Ребенок должен спонтанно использовать звукоподражания.
Работа по вызыванию звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение за ребенком имеющихся у него звуков. 2. Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков. 3. Побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения. 4. Имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы. 5. Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку. 6. Использование усвоенных звуков в речи. 7. Включение звуков в слоги и в слова. 	Ребенок должен имитировать некоторые звукоподражания вслед за логопедом с опорой на картинку
Развитие навыков крупной и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать координацию движений пальцев рук (подвижность, точность, захват предметов) 2. Совершенствование ладонного захвата, захват щепотью, 3. Координация «рука- глаз»; 4. Развитие силы и точности движений пальцев рук, запястья. 	Ребенок должен научиться отрывать куски тонкой бумаги, делать из пластилина мячик.

имеющего статус «ребенок-инвалид»:

№	<p align="center">Образовательные области и направления работы (1-2 полугодия) (вариант оформления)</p>	Педагог
1	<p align="center">Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p>	Воспитатель
1.1	Формировать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДОУ	
1.2	Знакомить с именами сверстников, учить узнавать их на фотографии, называть их по имени	
2	<p align="center">Образовательная область: «Познавательное развитие»</p>	Воспитатель
2.1	Развивать зрительное восприятие и внимание: - учить соотносить игрушку с ее изображением;	
2.2	Развивать слуховое восприятие и внимание: - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки, вызывать интерес к играм со взрослыми на музыкальных инструментах;	
3	<p align="center">Образовательная область: «Речевое развитие»</p>	Воспитатель
3.1	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению;	
3.2	Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.	
3.3	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослыми, затем со сверстниками («Поймай шарик», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину» и т.д.)	
3.4	Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью ребенка и его практическим опытом («Что ты делал?», «Во что ты играл?»)»)	

Педагогическое сопровождение ребенка, представленное в различных областях:

Образовательная область по ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие» на 2018- 2019 г.

Квартал	Основное содержание работ
I	<p>Уточнить представление ребенка о себе и родных людях.</p> <p>Знакомить ребенка с окружающими людьми.</p> <p>Учить узнавать сверстников по группе.</p> <p>Знакомить с игрушками (мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)</p> <p>Знакомить ребенка с помещениями группы: игровая комната, спальня, туалет.</p> <p>Знакомить ребенка с животными: кошкой, собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)</p> <p>Учить ребенка узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, груша, апельсин, морковь, огурец.</p> <p>Знакомить ребенка с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать ребенку, где бывает вода; дождь – вода)</p>
II	<p>Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки.</p> <p>Знакомить ребенка с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)</p> <p>Знакомить ребенка с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки, унитазы)</p> <p>Знакомить ребенка с посудой (тарелка, ложка, чашка)</p> <p>Знакомить ребенка с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, кефир, чай, компот, конфеты)</p> <p>Продолжать знакомить ребенка с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).</p> <p>Продолжать знакомить ребенка с овощами и фруктами (лук, огурец,</p>

	<p>капуста, лимон, банан)</p> <p>Знакомить ребенка с объектами неживой природы: снегом, льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)</p> <p>Знакомить ребенка с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)</p>
III	<p>Учить ребенка наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью детей в разное время года.</p> <p>Знакомить ребенка с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты, колготки)</p> <p>Знакомить ребенка с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы)</p> <p>Знакомить ребенка с птицами (ворона, воробей)</p> <p>Знакомить ребенка с объектами неживой природы: водой, землей. Песком (уточнить представление о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)</p> <p>Знакомить ребенка с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые)</p> <p>Знакомить ребенка с улицей (много домов, едут машины, автобусы)</p>

Сенсорное воспитание

Развитие зрительного восприятия и внимания.

Квартал	Основное содержание работ
I	<p>Учить выделять предмет из общего фона (игра «ку-ку»)</p> <p>Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движения куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах.</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого человека без предметов («Ручками тут-тук, ножками топ-топ»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)</p> <p>Учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля»)</p> <p>Учить сличать парные предметы.</p>

	Учить сличать парные картинки.
II	<p>Учить различать объемные фигуры (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»)</p> <p>Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы.</p> <p>Знакомить со словами ШАР. КУБИК.</p> <p>Учить выполнять действия по подражанию. Соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик»)</p> <p>Учить проталкивать объемные формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p> <p>Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других)</p> <p>Учить хватать большие предметы (шары, кубы, мячи) двумя руками, маленькие – одной.</p> <p>Учить складывать разрезную картинку из двух частей.</p> <p>Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)</p>
III	<p>Учить воспринимать величину (большой, маленький)</p> <p>Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами.</p> <p>Учить различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно)</p> <p>Учить соотносить предметы с их изображением.</p> <p>Учить находить парные предметы, расположенные в разных частях игровой комнаты.</p> <p>Учить восприятию игрушек. Находящихся на столе, при выборе из двух. («Возьми петушка» - на столе петушок и машинка)</p>

Развитие слухового восприятия и внимания.

Квартал	Основное содержание работ
I	<p>Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки, вызывать интерес к играм со взрослыми на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</p> <p>Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание разных инструментов (шагать под барабан, хлопать под бубен)</p> <p>Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента.</p>
II	<p>Учить реагировать на звучание детского пианино (плясать на звучание);</p> <p>Учить дифференцированно реагировать на звучание определенных инструментов (выбор из трех); учить соотносить игрушку с определенным звукоподражанием (собака-ав-ав).</p>
III	<p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух слова: дом – барабан, шар – самолет; учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал?»).</p>

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Квартал	Основное содержание работ
I	<p>Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; учить воспринимать на ощупь величину предметов, различать предметы по величине (в пределах двух).</p>
II	<p>Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> без предъявления образца; учить различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого и маленького) с предъявлением зрительного образца; учить различать на ощупь величину предметов; проводит выбор из двух предметов с предъявлением образца зрительно.</p>
III	<p>Учить производить выбор по величине и форме по образцу; учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь; учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой»; учить различать предметы по признаку «горячий – холодный»</p>

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка область «Художественно-эстетическое развитие» -«Музыка»

Музыкальный руководитель:

- диагностика (входная, итоговая); 2 раза в год
- индивидуальная работа на занятиях по музыкальному воспитанию в 2018/2019 учебный год -2 раза в неделю, по 10-15 мин.;
- консультации для родителей по запросу.

Продолжительность групповых занятий 20 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Обучение ребенка с умственной отсталостью легкой степени можно условно разделить на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период -март, апрель, май.

В сентябре, мае проводится обследование функций и состояния ребенка.

В сентябре начинаются индивидуальные и групповые занятия с ребенком.

Лист педагогического сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Фамилия, имя ребенка _____ (_____ год жизни)

Направления деятельности музыкального руководителя

**Перспективный план работы муз. руководителя с ребенком,
имеющим ОВЗ (умс.отст.)**

месяц	Основные направления в работе	Игры и упражнения с ребенком	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Развитие тембрового и динамического восприятия	«Угадай, на чем играю?» «Тихо-громко» «Музыкальный магазин» Игра на детских музыкальных инструментах: ложки, бубен, колокольчик, металлофон	Консультация «Как создать условия для музыкального воспитания в семье»
Октябрь	Формирование навыков культуры слушания музыки	Слушание произведений из «Детского альбома» П.И. Чайковского: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков»	Беседа «Музыкален ли ваш ребенок», подбор детской аудиотеки по

			теме «Детский альбом» П.И. Чайковского»
Ноябрь	Обогащение музыкальных впечатлений путем восприятия разных жанров музыки	Слушание классической музыки. «Вальс», П.И. Чайковский, «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковский, «Марш» Тиличеева Е.	Советы как научить слушать классическую музыку и высказывать свое мнение о ней.
Декабрь	Работа над звуковысотным восприятием	«Мама и детки», «Птица и птенчики», «Кто в домике живет?»	Консультация «Подбор музыкальных игр по развитию звуковысотного восприятия»
Январь	Развитие психических процессов	«Яблоко», «Восстанови рисунок», «Запомни и нарисуй», «Соедини фигуры», «Дорисуй по клеткам»	Игры на закрепление: «Чего не достает?», «Что лишнее?», «Найди различия», «Парные предметы» Рекомендации «Особенности психических процессов»
Февраль	Совершенствование музыкально-ритмических движений	Упражнение для рук. Польская народная мелодия Упражнение «Ковырялочка», рнм «Поскоки», Т.Ломовой	Беседа «Музыкальная подвижная игра и ее использование в домашних условиях».

Март	Развитие и совершенствование ритмического слуха	«Ритмическая мозаика», «Раз, два, три за мною повтори», игра на одной пластине металлофона	«Особенности ритмического восприятия у ребенка с умственной отсталостью легкой степени», игры с ребенком: «Сыграй и повтори», «Запомни и повтори».
Апрель	Развитие певческих умений и навыков	«Скворушка», Ю.Слонова, сл. Л. Некрасовой «Бай-качи, качи», рнп «Веселая дудочка», М. Красева, сл. Н. Френкель	Беседа о развитии певческих умений и навыков с особенным ребенком.
Май	Побуждение к элементарному музыкальному творчеству	Дыхательная гимнастика, использование знакомых плясовых движений в импровизации. Выразительная передача музыкальных образов в игре, Песенное творчество, придумывание мелодии на металлофоне.	Памятка «Приемы развития музыкального творчества у ребенка с СД». Игры на развитие творческих способностей: Нарисуй музыку, выхожу я поплясать, музыкальная лесенка.

**Сопровождение и индивидуальная работа с ребенком, имеющим
индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
по образовательной области «Физическая культура».**

Цель: Развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений Создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата). Создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной адаптации детей к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду

Задачи:

- ✓ Развивать координацию движений, гибкости стопы, легкость походки;
- ✓ Научить индивидуальному владению скакалкой; воспитательные: воспитывать морально волевые качества.
- ✓ Закреплять навыки разнообразных способов катания, метания вдаль и цель, бросания ловли;
- ✓ Закрепить навыки разнообразных способов лазанья и ползания;
- ✓ Совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног;
- ✓ Укрепление общего здоровья ребенка;
- ✓ Развивать правильный режим дыхания при ходьбе;
- ✓ Закрепит и совершенствовать силовые усилия, ловкости;
- ✓ Приучать отталкиваться сильнее и прыгать дальше;
- ✓ Отрабатывать энергичность при отталкивании при прыжках в высоту.

Развитие физических способностей ребенка:

- диагностика (входная, промежуточная диагностика, итоговая); 2 раза в год
- индивидуальная работа на занятиях по физическому воспитанию в 2018/2019 учебный год -2 раза в неделю, по 10-15 мин.;
- консультации для родителей по запросу.

Продолжительность групповых занятий 20 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Обучение ребенка с умственной отсталостью легкой степени можно условно разделить на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период -март, апрель, май.

В сентябре, январе, мае проводится обследование функций и состояния ребенка.

В сентябре начинаются индивидуальные и групповые занятия с ребенком.

Перспективный план работы физ. инструктора с ребенком, имеющим ОВЗ.

Месяц	Дата	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Диагностика ребенка.
	2 неделя	- ходьба по скамейке - метание вдаль правой и левой руками (3,5-6,5м, - катание обруча между предметами (<i>между предметами 40-50 см</i>). П\И-«Попади в круг»
	3 неделя	- ходьба по следам, из обруча в обруч. - бросание мяча вдаль из-за головы, от груди, из разных положений (<i>стоя, сидя</i>). - подлезание под дугами (<i>3 дуги на расстоянии 1,5м друг от друга</i>). П\И- «Поймай комара»
	4 неделя	- ходьба с перешагиванием через кирпичики. - подбрасывание мяча, Дыхательная упражнения-«Петушок»
Октябрь	1 неделя	- ходьба по верёвке - бросание мяча из-за головы и снизу (<i>1,5 м</i>). П\И-«Найди ,что спрятано»
	2 неделя	- подлезание под шнур не касаясь пола руками (<i>высота 40 см</i>). - ходьба по верёвке прямо П\И-«Сбей кеглю», Дыхательное упражнение «Насос и мяч»
	3 неделя	- прыжки через верёвку (<i>высота 5-10 см</i>). - катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу. П\И-«Поймай комара»

	4 неделя	- катание мяча между двумя линиями (15-20 см, - перебрасывание из-за головы мяча по кругу, П\И-«Поймай комара»
	5 неделя	- ходьба по скамейке - отбивание мяча рукой о пол 3-4 раза - бросание мяча из-за головы и снизу (1,5 м). Дыхательное упражнение «Ворона», П\И-«Лошадка»
Ноябрь	1 неделя	- ходьба по скамейке - лазание по лестнице на высоту 2 м. « Ворона» , П\И-«Лошадка»
	2 неделя	- катание мяча друг другу из разных положений (<i>стоя, сидя</i>) на расстояние 1,5 м. ; - скатывание мяча по наклонной доске П\И-«Сбей кеглю», Упражнение для развитие стоп: «Медвежата»
	3 неделя	- перешагивание через предметы, - ходьба по наклонной доске, П\И-«Береги предмет», Упражнение для развитие стоп: «Гусеница»
	4 неделя	- ходьба по наклонной доске, - катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу.
	5 неделя	- катание мяча между двумя линиями (15-20 см), - перешагивание через предметы П\И-«Попади в круг»
Декабрь	1 неделя	- ходьба по скамейке - ходьба по следам, по верёвке боком. П\И-«Лягушонок», Дыхательное Упражнение «Ласковый мелок»
	2 неделя	- скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, - бросание мяча вверх П\И-«Найди , что спрятано»
	3 неделя	- перешагивание через кегли (<i>между ними 70-80 см</i>). - прыжки через предметы (<i>высота 5-10 см</i>). Дыхательное упражнение «Пушок» П\И-«Сбей кеглю»
	4 неделя	- бросание мяча двумя руками от груди - прокатывание мяча между предметами (<i>между ними 40-50 см</i>). Упражнение для развитие стоп: «Гусеница», Дыхательное упражнение «Жук»

	5 неделя	- катание мяча между двумя линиями (15-20 см), - перешагивание через предметы П\И-«Береги предмет», Дыхательное упражнение «Ворона»
Январь	1 неделя	- ходьба по ребристой доске. - прыжки на двух ногах через предметы П\И-«Попади в круг», М\П-«Летает –не летает»
	2 неделя	- отбивание мяча о пол - метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой руками. М\П-«Найди предмет» Дыхательное упражнение «Жук»
	3 неделя	- ходьба на двух ногах по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноге. - катание мяча в парах из разных положений (<i>стоя, сидя</i>); М\П-«Солнце ,дождик, ветер», П\И-«Догони мяч»
	4 неделя	- перебрасывание мяча из-за головы - перешагивание через предметы П\И-«Веревочка», М\П-«Что, изменилось»
Февраль	1 неделя	- ходьба по скамейке, - ходьба по верёвке боком.
	2 неделя	- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. - скатывание мяча по наклонной доске
	3 неделя	- подлезание в обруч прямо - ходьба по ребристой доске,
	4 Неделя	- ходьба по наклонной доске. - отбивание мяча о пол и ловля - перебрасывание мяча через препятствия с расстояния - ходьба по ребристой доске,
Март	1 неделя	- ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо. - прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
	2 неделя	- прокатывание мяча между предметами (<i>рас. между ними 40-50 см</i>). - перешагивание через кегли (<i>расстояние между кеглями 70 см</i>).
	3 неделя	- отбивание мяча о пол. - ходьба и бег по наклонной доске.

	4 Неделя	- катание мяча, - бросание и ловля мяча
Апрель	1 неделя	- <u>равновесие</u> : ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. - бросание мяча из-за головы с разных положений (<i>сидя, стоя</i>)
	2 неделя	- ходьба по ребристой доске - прыжки через веревку
	3 неделя	- бросание мяча от груди и из-за головы - пролезание прямо в обруч
	4 Неделя	- катание мяча, - бросание и ловля мяча
Май	1 неделя	- ходьба по ребристой доске; ходьба по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см</i>).
	2 неделя	- прыжки через веревку боком с продвижением вперед. - метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м
	3 неделя	- ходьба через предметы - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;
	4 Неделя	- отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; - бросание от груди из разных положений (<i>сидя, стоя</i>)
	5 неделя	- ходьба по ребристой доске - прыжки через веревку

Результативность индивидуально-образовательного маршрута.

Результативность индивидуально-образовательного маршрута может иметь примерные результаты коррекционно-развивающей работы и фиксация, проделанной коррекционно-развивающей работы.

Результаты коррекционно–развивающей работы:

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его родителей (мамы);

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-построена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (умственная отсталость легкой степени).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка и фиксируется в проделанной коррекционно-развивающей работе.

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Учитель-логопед: _____

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Итоговая диагностика			

	I период	II период	III период
Формирование психологической базы речи (внимание, мышление, память)			
Коррекция звукопроизношения (звукоподражание, договаривание слов)			
Развитие фонематических процессов (слухового восприятия)			
Развитие лексики, связной речи, слоговой структуры слова.			
Формирование лексико-грамматических средств языка			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Воспитатель _____

Направления работы воспитателя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с воспитателем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Музыкальный руководитель: _____

Направления работы музыкального руководителя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

Занятия с музыкальным руководителем.

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Инструктор по физической культуре: Рябцевой Т.Е.

Направления работы инструктора по физической культуре	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика (по результатам наблюдения)	<ul style="list-style-type: none">-Развивать координацию движений, гибкости стопы, легкость походки.-Научить индивидуальному владению скакалкой; воспитательные: воспитывать морально волевые качества.-Закреплять навыки разнообразных способов катания, метания вдаль и цель, бросания ловли.-Закрепить навыки разнообразных способов лазанья и ползания.-Совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног.- Укрепление общего здоровья ребенка.-Развивать правильный режим дыхание при ходьбе.-Закрепить и совершенствовать силовые усилия, ловкости.-Приучать отталкиваться сильнее и прыгать дальше.-Отрабатывать энергичность при отталкивании при прыжках в высоту.	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н.Ж. Харламов.-«Дыхательная гимнастика»</p> <p>Сочевалова Е.А. ПИ-с бегом детей.</p>	3.09.2018-7.09.2019.

Итоговая диагностика	Развивать координацию движений, гибкости стопы, легкость походки. -Научить индивидуальному владению скакалкой; воспитательные: воспитывать морально волевые качества. -Закреплять навыки разнообразных способов катания, метания вдаль и цель, бросания ловли. -Закрепить навыки разнообразных способов лазанья и ползания. -Совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног. - Укрепление общего здоровья ребенка. -Развивать правильный режим дыхание при ходьбе. -Закрепить и совершенствовать силовые усилия, ловкости. -Приучать отталкиваться сильнее и прыгать дальше. -Отрабатывать энергичность при отталкивании при прыжках в высоту.		25.05.2019- 31.05.2019.
----------------------	---	--	----------------------------

	I период	II период	III период
Развивать правильный режим дыхание при ходьбе. Развивать координацию движений , гибкости стопы, легкости походки.	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку; Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча; Пролезание прямо в обруч; Подлезание под шнур не касаясь пола руками;	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку; Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча; Пролезание прямо в обруч; Подлезание под шнур не касаясь пола руками;	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку; Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча; Пролезание прямо в обруч; Подлезание под шнур не касаясь пола руками;
Научить индивидуальному владению скакалкой. Приучать отталкиваться сильнее и прыгать дальше.	Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;	Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;	Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;
Закреплять навыки разнообразных способов катания, метания вдаль и цель, бросание ловли, ползания и лазанья.	Отбивание мяча о пол;	Отбивание мяча о пол;	Отбивание мяча о пол;
Отрабатывать энергичность при отталкивании при прыжках в высоту.	Прыжки на двух ногах через предметы;	Прыжки на двух ногах через предметы;	Прыжки на двух ногах через предметы;
Совершенствовать навыки согласованности движений рук и ног.	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку;	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку;	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске;
	Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча; Пролезание прямо в обруч; Подлезание под шнур не касаясь пола	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба с перешагиванием через кирпичики; Прыжки через веревку;	Ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске;

	<p>руками;</p> <p>Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;</p> <p>Отбивание мяча о пол;</p> <p>Прыжки на двух ногах через предметы;</p>	<p>Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча;</p> <p>Пролезание прямо в обруч;</p> <p>Подлезание под шнур не касаясь пола руками;</p> <p>Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;</p> <p>Отбивание мяча о пол;</p> <p>Прыжки на двух ногах через предметы;</p>	<p>ходьба с перешагиванием через кирпичики;</p> <p>Прыжки через веревку;</p> <p>Катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; бросание и ловля мяча;</p> <p>Пролезание прямо в обруч;</p> <p>Подлезание под шнур не касаясь пола руками;</p> <p>Ходьба по скамейке; ходьба по веревке прямо;</p> <p>Отбивание мяча о пол;</p> <p>Прыжки на двух ногах через предметы;</p>
--	---	--	---

Ознакомлены:

Члены ПМПК: _____

Родитель (законный представитель) _____