



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской  
на 2018-2022 гг.

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от «16» февраля 2018 г.

## Содержание

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	8
I. Информационно - аналитическая часть .....	10
II. Анализ воспитательно-образовательного процесса .....	23
III. Концепция развития ДОУ .....	26
IV. Стратегия развития ДОУ .....	36

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской МО Кавказский район на 2018-2022 годы
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с № 31 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li><li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)</li><li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li><li>• Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной коллективом и принятой решением педагогического совета № 1 от 30 августа 2017 года. Утвержденной, приказом заведующего МБДОУ д/с № 31 № 206 от 30 августа 2017 года.</li></ul>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<b>Задачи Программы</b>	– Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ,
- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
  
- Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.
- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС.

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>- переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;</li> <li>- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>январь 2018 года – декабрь 2022 года</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p><b>I этап 2018 –</b></p>

## Программы

### подготовительный

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

### II этап (2019-2021 г.г.) – практический

1. Создание инфраструктуры развития МБДОУ д/с № 28 как бюджетного учреждения:
  - кадровая политика,
  - финансово-экономическая политика,
  - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

### III этап (2022 г.) – итоговый

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018 – 2022 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

**В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:**

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> Укрепления материально-технической базы;</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li><input type="checkbox"/> Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;</li> </ul> <p>Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа;</p> <p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, а так же общим собранием трудового коллектива.</p>
Осуществление контроля	<p>Административный контроль – заведующий ДООУ; Оперативный, тематический контроль старший воспитатель;</p> <p>Медицинский контроль – медицинская сестра;</p> <p>Финансовый контроль – главный бухгалтер;</p> <p>Производственный контроль - заведующий хозяйством</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование бюджета.</li> <li>2. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</li> </ol> <p>Поступления от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг</p>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<p><a href="http://31.kropds.ru">http://31.kropds.ru</a></p>

<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ д/с № 31 Бондарева Оксана Вячеславна 8(86193) 56303
-----------------------------------	--

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно- образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ д/с № 31, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.



**В итоге**, разработанная авторским коллективом ДООУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

**Ключевая идея развития ДООУ** ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1.Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа развития МБДОУ д/с № 31 на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**Информационно – аналитическая часть****Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.**

Общие сведения о ДОУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской МО Кавказский район
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ д/с о-в № 31
Юридический адрес	переулок Пионерский, 1, Кавказский район, Краснодарский край, Российская Федерация, 352159
Фактический адрес	переулок Пионерский, 1, Кавказский район, Краснодарский край, Российская Федерация, 352159
Телефон	8(861 93) 56-2-51, Тел./факс 8(861 93) 56-3-03
E-mail:	mdou.ds31@mail.ru; Сайт: <a href="http://31.kropds.ru">http://31.kropds.ru</a>
Банковские реквизиты	ОГРН 1022303882864 ИНН 2332014515 КПП 233201001 БИК 040349001 р/с40701810003493000256 Южное ГУ Банка России г. Краснодар
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кавказский район

Место регистрации Устава	Администрация МО Кавказский район от 03.07.2015г.																																																			
Лицензия	23Л01 №0001219 выдана 23 мая 2012 года. Срок действия – бессрочно. Министерство образования и науки Краснодарского края																																																			
<b>Информация о руководителях</b>																																																				
Заведующий	Бондарева Оксана Вячеславна																																																			
Завхоз	Арутюнова Роза Шотоевна																																																			
Старший воспитатель	Пичкурова Наталья Александровна																																																			
Педагогический состав	<p style="text-align: center;"><b>Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Всего работников</th> <th colspan="4">Образование</th> <th colspan="5">Возраст</th> </tr> <tr> <th>Высшее профессиональное</th> <th>Из них педагогическое</th> <th>Среднее профессиональное</th> <th>Из них педагогическое</th> <th>До 30 лет</th> <th>30-40 лет</th> <th>41-55 лет</th> <th>56-60 лет</th> <th>Свыше 60 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Административный персонал</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогический персонал</td> <td>17</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										Показатели	Всего работников	Образование				Возраст					Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет	Административный персонал	1	1	1					1			Педагогический персонал	17	4	4	13	13	4	6	7		
Показатели	Всего работников	Образование				Возраст																																														
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет																																										
Административный персонал	1	1	1					1																																												
Педагогический персонал	17	4	4	13	13	4	6	7																																												

<b>Кадровая характеристика персонала по стажу работы</b>											
Показатель и	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	1					1					1
Педагогический персонал	17	7	4	2	0	4	7	4	2	0	4
<b>Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям</b>											
Показатели		Квалификационная категория									
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности							
Административный персонал				<b>1</b>							
Педагогический персонал		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>							
<b>Социум: Характеристика социального окружения</b>											
<b>Социальное партнерство МБДОУ</b>											
Детская библиотека						«Литературные чтения» знакомство с периодической печатью, литературная гостиная, детские вернисажи «Мы любим Пушкина»					
Участковая поликлиника						Разработка рекомендаций по здоровьесбережению, консультации					
МБОУ СОШ № 15						Посещение мероприятий , родительские собрания					
Стадион						Экскурсии					

	МУК СКЦ ДК	Посещение мероприятий, участие в мероприятиях
<b>Характеристика социального статуса семей воспитанников МБДОУ</b>	<b>I. Общие данные о семьях:</b>	
	Всего семей	152
Особенности семьи	полные семьи	123
	опекуны	2
	многодетные	27
Образование	высшее	34
	н/высшее	0
Социальный состав	среднее	245
	интеллигенция	29
	рабочие	123
	служащие	57
	домохозяйки	55
	предприниматели	5

### III. Сведения о детях

Всего детей – 152

Распределение детей по возрастам:

Дети, посещающие 1 мл. группы – 48 детей

Дети, посещающие 2 мл. группу – 25 ребенка

Дети, посещающие среднюю группу – 25 ребенка

Дети, посещающие старшую группу компенсирующей направленности– 16 детей

Дети, посещающие старшую группу – 12 детей

Дети, посещающие подготовительную группу компенсирующей направленности– 12 детей

Дети, посещающие подготовительную группу – 14 детей

Распределение детей по гендерному признаку:

Девочек – 63

Мальчиков – 89

<b>Реализуемые в ДОУ образовательные Программы.</b>	<p>В соответствии с лицензией на образовательную деятельность дошкольное образовательное учреждение реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;</li> <li>- адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности;</li> <li>- дополнительные образовательные Программы следующей направленности: художественно-эстетической</li> </ul> <p>Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.</p> <p><b>Обеспеченность методическими материалами.</b></p>		
	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	- М.:Мозаика-Синтез2014
	Н.В.Нищева	Проектный метод в организации познавательной - исследовательской деятельности в детском саду	СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2013
	Н.В.Нищева	Организация опытно - экспериментальной работы ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2013
	Н.В.Нищева	Организация опытно - экспериментальной работы ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2013
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в 1 младшей группе детского сада	- М.:Мозаика-Синтез2014
	Н.В.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников	- М.:Мозаика-Синтез 2014
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада	- М.:Мозаика-Синтез2014
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада	- М.:Мозаика-Синтез2014

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	- М.:Мозаика-Синтез2014
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	- Волгоград: Учитель, 2011
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
З.А.Ефанова	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа	- Волгоград: Учитель, 2013
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно - игровые занятия	- Изд. 2 - е - Волгоград: Учитель, 2013
О.Н.Каушкаль, М.В.Корнеева	Формирование целостной картины мира. Старшая группа, учебно - методическое пособие	М.: Центр педагогического образования 2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Занятия для детей 2-3 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2015(2 экзм.)
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2015(2 экзм.)
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	- М.:Мозаика-Синтез 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	- М.:Мозаика-Синтез2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- М.:Мозаика-Синтез 2014



В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	- М.:Мозаика-Синтез2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	- М.:Мозаика-Синтез2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	- М.:Мозаика-Синтез 2014
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	- М.: издательство Оникс, 2010
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 1 младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва 20 14
О.В.Павлова	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель 2013
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва 20 14
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа.	- М.: Издательский дом «Цветной мир», 201 1
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа	Мозаика - Синтез, Москва 20 14
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа	- М.:Мозаика-Синтез2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	- М.:Мозаика-Синтез 20 14
И.М.Петрова	«Театр на столе»	СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003

И.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина	«Праздник в д/с» (сценарии детских праздников)	Ростов -н/д. 2000
Е.Раевская, С.Руднева, Г.Соболева, З.Ушакова	«Музыкально - двигательные упражнения в детском саду»	
В.А.Шейн	Гамма: Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте.	Выпуск 2-М.: Издательство «Гном и Д» 2002
В.А.Шейн	Гамма: Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте.	Выпуск 3 - М.: Издательство «Гном и Д» 2002
В.И.Мирясова	«Сценарии праздников для детского сада»	М.: Школьная пресса, 2004
М.А.Михайлова	«Праздники в детском саду» Сценарии, игры, аттракционы	Ярославль 2002
А.Попов	«Музыкальные сказки»	Выпуск!, 1992
П.П.Дзюба	«Новогодние и рождественские утренники»	Ростов 2005
Л.И.Виноградова	«Праздники в детском саду»	М.: «Просвещение» 1990
Э.В.Соболева	«Споём мы дружно песню»	М.: «Просвещение» 1979
Л.Е.Белоусова	«Добрые досуги по произведениям детских писателей»	-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003
С.И.Бекина	«Музыка и движение»	М.: «Просвещение» 1983
Л.Н.Комисарова, Э.П.Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	М.: «Просвещение» 1986

	И.В.Зарецкая	«Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст»	2-е изд. - М.: «Айрис - Пресс» 2007
	И.В.Зарецкая	«Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	5-е изд. -М.: «Айрис - Пресс» 2007
	Г.А.Лапшина	«Праздники в детском саду»	2-е изд. Стереотип - Волгоград: «Учитель» 2009
	И.Н.Лукашина, Л.Е.Чадова	«Праздники в детском саду: Для детей 2-4 лет»	2-е изд. 2004
	С.П.Раевская	«Музыкально - двигательные упражнения в детском саду»	3-е изд. 1991
	С.А.Никитин	«Выпускные праздники в детском саду»	2009
	М.Б.Зацепина	«Развитие ребенка в музыкальной деятельности»	2010
	А.И.Буренина	Ритмическая мозаика: (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста)	2-е изд.испр.и доп. 2000
	Л.Гераскина	Ожидание чуда	Выпуск 1 -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
	Л.Гераскина	Ожидание чуда	Выпуск 2 -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007

Т.И.Суворова	Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие	Вып. 2 -СПб. : «Музыкальная палитра» 2005
Т.И.Суворова	Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие	СПб.: «Музыкальная палитра» 2004
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: средняя группа	М: Мозаика Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа	М: Мозаика Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: старшая группа	М: Мозаика Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа	М: Мозаика Синтез, 2014
Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-7 лет.	Волгоград, Учитель 2013
М.И.Мосягина	Целостная система физкультурно -оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	- СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс» 2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет	М.: «Мозаика - Синтез», 2014
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	М.: «Мозаика - Синтез», 2015

	Н.В.Нищева	Конспекты подгруппных логопедических в старшей группе детского для детей с ОНР.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
	Н.В.Нищева	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
	Н.В.Нищева	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Опыты, эксперименты, игры.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
	О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова	Игра - как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду.	м.: Издательство «Скрипторий 2003» 2008
	Н.В.Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников	М. ЦГЛ 2005
	Н.Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс», 2010
	Е.В.Фешина	Лего - конструирование в детском саду	М.:ТЦ Сфера, 2012
	Г.Лаптева	Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето.	ООО Издательство «Речь»
Имущественное и финансовое обеспечение ДОУ	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом МБДОУ закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве		

оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок:

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

Педагогическими и медицинскими кадрами ДОО укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры.
- Музыкальный зал
- Прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная.

МБДОУ д/с № 31 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МОУ СОШ № 15,
- сельская библиотека
- Стадион;
- детская библиотека

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОО.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.30.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении отвечает требованиям ФГОС ДО.

Охрана жизни и здоровья детей	<p>В течение 2014-2018 образовательного периода систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма. В Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы;</li> <li>• в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда;</li> <li>• педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.</li> </ul>

## II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Итоги воспитательно-образовательного процесса Результативность образовательной системы	<p>При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы, социогровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДООУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДООУ.</p>			
Результаты воспитательной работы	<p>Анализ качества усвоения детьми ДООУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:</p>			
	Образовательные области	Уровень выполнения %		
		высокий	средний	низкий
	«Социально-коммуникативное развитие»	43,9	52,9	3,2
	«Познавательное развитие»	45,1	52,4	2,5
	«Речевое развитие»	44,2	41,3	14,5
	«Художественно-эстетическое развитие»	48,4	51,6	-
	«Физическое развитие»	71,3	28,7	-
Итого :	50,6	45,4	6,7	

**Формы сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью:**

1. Участие родительской общественности в реализации проектов дошкольного образовательного учреждения

2. Участие родителей в управлении ДООУ:

а) Родительский комитет (согласование планов и программ, разработка совместных проектов, оказание помощи ДООУ т.д.)

б) Создание условий для интеграции семей в социуме ДООУ:

- Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (семейные газеты, детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; конференции; интервьюирование; анкетирование; акции.

в) Создание условий для интеграции семей в социуме ДООУ:

- Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (мастер – классы; нетрадиционные формы проведения родительских собраний; открытые занятия – приглашения; презентации своей работы на Дне открытых дверей; участие в утренниках и развлечениях; выпуск газеты, анкетирование; интервьюирование; детско– родительские семейные проекты; участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» (День защитника Отечества, совместные акции).

**Взаимодействие педагогического совета и администрации учреждения:**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обсуждение учебного плана;</li><li>• Разработка и утверждение Программы развития;</li><li>• Согласование расписания ООД и программно–методического обеспечения педагогического процесса;</li><li>• Контроль за соблюдением прав воспитанников;</li><li>• Содействие привлечению внебюджетных средств;</li><li>• Содействие созданию условий по укреплению здоровья участников образовательного процесса;</li></ul> <p>Ответственность перед общественностью по вопросам, входящим в компетенцию Совета.</p>
--	---



Структура управления	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учредителем Учреждения является Управление образования муниципальное образование Кавказский район.</li><li>• руководитель ДОУ – заведующий;</li><li>• коллегиальные органы управления:</li><li>• Педагогический Совет;</li><li>• Общее собрание Трудового коллектива;</li><li>• Профсоюзный комитет;</li><li>• <b>Совет родителей.</b></li></ul>
----------------------	--

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ д/с № 31 на 2018-2022 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений

сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 31 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе ДОУ;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, пониманию им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

<p>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели организации предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</li><li>- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.</li></ul></li><li>2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;</li><li>- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;</li><li>- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».</li></ul></li></ol>
---	--

3. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

6. Создание имиджа ДОУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

**Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.**

<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.</p> <p>Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное образование;</li> <li>- коммуникабельность;</li> <li>- индивидуальный подход;</li> <li>- организаторские способности;</li> <li>- творческие способности (креативность);</li> <li>- педагогическая рефлексия.</li> </ul> <p>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):</p> <p>1. Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li> <li>• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li> <li>• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> <li>• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li> <li>• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</li> <li>• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</li> <li>• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Проявление организационно-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в работе новаторские методики;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul> <p>3. Личностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;</li> <li>• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>• креативен;</li> <li>• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</li> <li>• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</li> </ul>
<p>Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</p>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</li> <li>- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</li> <li>- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные</li> </ul>

	<p>произведения, мир природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</li> <li>- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li> <li>- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> <li>- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</li> <li>- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.</li> </ul> <p>Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p><b>Персональный (индивидуальный) уровень:</b> Ребенок, педагог, родители</p> <p><b>Институциональный уровень:</b> Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ</p> <p><b>Социальный уровень:</b> Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта</p> <p>Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.</li> <li>• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.</li> <li>• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.</li> <li>• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов</li> </ul>
<p>Механизм управления программой</p>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете ДОУ на очередной финансовый год.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.</li> <li>- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.</li> </ul> <p>Управление образования МО Кавказский район осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами МО Кавказский район</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.</p>
<p>Ожидаемый продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности.</li> <li>• Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.</li> <li>• Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.</li> </ul>

<p>Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ:</p>	<p>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-педагогических,</li> <li>• социально-психологических,</li> <li>• бытовых,</li> <li>• материальных,</li> <li>• санитарно-гигиенических,</li> <li>• эстетических, пространственных и временных.</li> </ul> <p>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН.</li> <li>• ремонт групповых помещений;</li> <li>• благоустройство территории МБДОУ;</li> <li>• приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• использование площадей кабинетов, музыкального зала ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО.</li> </ul> <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;</li> <li>• высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;</li> <li>• команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;</li> <li>• мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ</li> <li>• анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.</li> <li>• реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы сотрудников.</li> </ul>
--	--

Концепция системы управления ДОУ	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности;</li><li>• оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;</li><li>• рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении.</li></ul> <p>Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью;</li><li>• взаимодействием между субъектами и объектами управления;</li><li>• вторичностью управления;</li><li>• единством науки и искусства;</li><li>• открытостью, наличием связей со средой</li><li>• цикличностью;</li><li>• целенаправленностью;</li><li>• наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.</li></ul>
----------------------------------	---

## Цели задачи Программы развития

Основной целью Программы развития ДООУ на период до 2022 года является совершенствование образовательной работы в МБДОУ д/с № 31 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Совершенствование системы социального партнёрства;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ д/с № 31
- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

## IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

**I этап – подготовительный – февраль 2018г. – декабрь 2019г.**

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного**

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	февраль-июнь 2018 г. Поэтапно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение календарно- тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, ст. воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель

Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профпереподготовки педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Старший воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС.	2018 г.	Ст. воспитатель
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	декабрь 2018 г.	Заведующий

## II этап – практический – январь 2019г. – декабрь 2021г.

**Цель:** практическая реализация Программы развития.

**Задачи:**

- 1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ д/с № 31 как бюджетного учреждения:
  - кадровая политика,
  - финансово-экономическая политика,
  - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- 3.Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического**

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ № 31
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 31	Педагоги	Сентябрь 2018г. до 2022г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	Ст.воспитатель		

<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.</p>
<p>Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Обобщение опыта работы педагогов ДОО по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги</p>	
<p>Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО.</p>	<p>Старший воспитатель, учителя - логопеды</p>	



### Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление нормативно – правовой базы	Заведующий, Ст.воспитатель	2018 - 2019 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Старший воспитатель	2018- 2022г.г.	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	2018-2022г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие вариативных форм дошкольного образования (оказание коррекционной помощи детям не посещающим ДОУ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2018-2022г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми.	Старший воспитатель педагоги	2018- 2022г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагоги	2018- 2022г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, ст. воспит.	2018- 2019г.г.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, ст. воспит.	Ежегодно по плану	

Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, старший воспитатель ст. мед.сестра	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте детского сада.	Старший воспитатель	постоянно	Информирование общественности

### Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Ст. воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, старший воспитатель	По плану	
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности

Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме

### Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей

Совершенствование организации питания	Заведующий	2018- 2022гг.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2018-2022гг.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель	2018-2022гг.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель, медицинская сестра	2018-2022гг.	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2022 гг. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	По необходимости и	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, медицинская сестра	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Старший воспитатель, медицинская сестра, врач		

### Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	2018-2022 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Старший воспитатель, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомление и совместного обсуждения через	Старший воспитатель, педагоги,		

официальный сайт ДОУ.			
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспитатель, педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. воспитатель, медицинская сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги		

#### **Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.**

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,	Заведующий	2018- 2022 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий хозяйством		

Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	Заведующий, Старший воспитатель		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Старший воспитатель, педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ	Старший воспит., педагоги, учителя-логопеды	2018-2022гг.	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление

возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

### III этап – итоговый – 2022г.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Задачи:**

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018 – 2022 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

**Целевые индикаторы достижения результатов III этапа**

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги



Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

#### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.





