Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ д/с № 31
поселок Мирской МО Кавказский район
протокол № 1 от 30.08 2017 года
Утвержден заведующим МБДОУ д/с № 31
_____ О.В.Бондаревой
Приказ № 206 от 30.08 2017 года

Отчет
о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципального образования Кавказский район за 2016 – 2017 учебный год

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ д/с № 31
поселок Мирской МО Кавказский район

протокол № 1 от _____2017года
Утвержден заведующим МБДОУ д/с № 31
_____ О.В.Бондаревой
Приказ № _____ от _____ 2017 года

Отчет
о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципального образования Кавказский район за 2016 – 2017 учебный год

1.Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 (далее МБДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. В процессе обследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Общая характеристика учреждения

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Бондарева Оксана Вячеславовна

Наш адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, п.Мирской, переулок Пионерский 1.

Телефон: 8(861 93) *56-3-03,* 8(861 93) *56-2-51*

Факс: 8(861 93) *56-3-03*

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001219 выдана 23 мая 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-23-01-005285 выдана 17 декабря 2012 года. Срок действия – бессрочно.

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30 -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МБДОУ.

1.1.Анализ образовательной деятельности

Педагогический процесс в МБДОУ строился на основе:

- образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.И.Васильевой.

Образовательная программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа реализуется в течение 5 лет. Возможны дополнения и изменения в связи с изменениями режима и сетки непосредственно образовательной деятельности.

Программа предполагает реализацию концептуальных положений посредством использования в воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Творческая организация процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

в младшей группе (дети от 1,6 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп

1.	Группа раннего возраста «Звездочки»	1,6-3 года	**19**
2.	Группа раннего возраста «Гномы»	1,6-3 года	**18**
3.	«Улыбка» (2 младшая группа)	3-4 года	**24**
4.	«Ромашка» (средняя группа)	4-5 лет	**29**
5.	«Золотой ключик» (старшая группа)	5-6 лет	**28**
6.	«Солнышко» (старшая группа)	6-7 лет	**26**
Итого			**144**

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		**Количество**	**%**
Группы		6	
Воспитанники (всего), из них Мальчиков Девочек		144 74 70	100% 51,3% 48,7%
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО		144	100%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		68	47%
Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логопункты)		17	12%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	144	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		1	0,7%
Дети группы риска		0	

Характеристика социального состава семей

		2016-2017
	Количество детей	144
Особенности семьи	Полные семьи	108
	Одинокие	11
	В разводе	7
	Вдовы	1
	Опекуны	1
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	91
	Живут с родителями	46
	снимают	7

Образование	высшее	33
	н/высшее	6
	среднее	57
	с/спец.	36
	н/среднее	4
Социальный состав	интеллигенция	9
	рабочие	59
	служащие	21
	домохозяйки	50
	предприниматели	4

1.2.Анализ системы управления МБДОУ

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствие ФГОС. Планирует организацию всей методической работы.
- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении.
- Завхоз осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Структура управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида МО Кавказский район.

СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАВЕДУЮЩИЙ

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

ЗАВХОЗ

СТАРШАЯ МЕДСЕСТРА

Педагогические кадры
Воспитатели – 10
Учитель – логопед – 1
Музыкальный руководитель – 1

Младшие воспитатели – 7

Обслуживающий персонал

Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Основная цель образовательной деятельности МБДОУ – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

Для реализации в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования педагоги используют современные парциальные программы и педагогические технологии по всем образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.К.Полынова	Основы безопасности жизнедеятельности	Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011
О.Ф.Горбатенко	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир»	- Волгоград: Учитель 2007
Н.А.Карпухина	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.	- Воронеж ООО, Учитель 2013
Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осенина	Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий.	Изд. 2 – е – Волгоград: Учитель, 2014
В.К.Полынова	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности 2 младшая группа	М.: Мозаика - Синтез 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности 1 младшая группа	М.: Мозаика - Синтез 2014
А.В.Стефанко	Организация воспитательно – образовательного процесса в группе детей раннего возраста	- СПБ.: ООО «Издательство Детство - Пресс» 2014

<u>Познавательное развитие</u> предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</u>

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 1 младшая группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений средняя группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений старшая группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
Н.В.Нищева	Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013
Н.В.Нищева	Организация опытно – экспериментальной работы ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013
Н.В.Нищева	Организация опытно – экспериментальной работы ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в 1 младшей группе детского сада	- М.:Мозаика – Синтез 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Программа, планирование, методика, содержание работы, наглядный материал.	«Мозаика – Синтез» специализированное педагогическое издательство (диск)
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в	«Мозаика – Синтез» специализированное

	подготовительной группе детского сада. Программа, планирование, методика, содержание работы, наглядный материал.	педагогическое издательство (диск)
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология	ТЦ «Учитель» Воронеж 2008
Н.В.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	- М.:Мозаика – Синтез 2014
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию 2 часть	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс» 2003
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада	- М.:Мозаика – Синтез 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада	- М.:Мозаика – Синтез 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014
С.Н.Николаева	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4 – 5 лет	- М.:Мозаика – Синтез 2010
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	- Волгоград: Учитель, 2011
В.Т.Лободли, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольника	- М.:Мозаика – Синтез 2011
В.М.Корнилова	Экологическое окно в детском саду	Москва 2008
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: средняя группа	М.: Мозаика – Синтез, 2014
З.А.Ефанова	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа	- Волгоград: Учитель, 2013
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно – игровые занятия	- Изд. 2 – е – Волгоград: Учитель, 2013

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	- М.:Мозаика – Синтез 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Программа, планирование, методика, содержание работы, наглядный материал.	«Мозаика – Синтез» специализированное педагогическое издательство (диск)
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	- М.:Мозаика – Синтез 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	- М.:Мозаика – Синтез 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	- М.:Мозаика – Синтез 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	- М.:Мозаика – Синтез 2014
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Сфера. Москва 2011
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера 2011
Л.В.Пугина	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Математика. Окружающий мир	Волгоград: Учитель, 2008
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и	Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005

	методистов.	
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	- М.:Мозаика – Синтез 2014
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей	- М.: издательство Оникс, 2010

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<u>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 1 младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014
О.В.Павлова	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель 2013
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа	- М.: «Карапуз – Дидактика». 2007
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа	- М.: «Карапуз – Дидактика». 2007
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа	- М.:Мозаика – Синтез 2014

А.Н.Малышева, З.М.Порварчинкова	Занятия по аппликации в детском саду	- Ярославль: Академия развития 2010
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	- М.: ТЦ Сфера. 2010 (Программа развития)
Е.В.Фешина	Лего – конструирование в детском саду	- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Новый детский сад с любовью)
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	- М.:Мозаика – Синтез 2014
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий	- М.:Мозаика – Синтез 2011
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий	- М.:Мозаика – Синтез 2012
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий	- М.:Мозаика – Синтез 2012
И.М.Петрова	«Театр на столе»	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2003
И.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина	«Праздник в д/с» (сценарии детских праздников)	Ростов – н/д. 2000
О.И.Арсеньевская	Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения	Волгоград: Учитель 2011
Е.Раевская, С.Руднева, Г.Соболева, З.Ушакова	«Музыкально - двигательные упражнения в детском саду»	
В.А.Шейн	Гамма: Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3 – 6 лет музыкальной грамоте.	Выпуск 2 – М.: Издательство «Гном и Д» 2002
В.А.Шейн	Гамма: Сценарии музыкально – развивающих игр по обучению детей 3 – 6 лет музыкальной грамоте.	Выпуск 3 – М.: Издательство «Гном и Д» 2002
В.И.Мирясова	«Сценарии праздников для детского сада»	М.: Школьная пресса, 2004
М.А.Михайлова	«Праздники в детском саду» Сценарии, игры, аттракционы	Ярославль 2002
А.Попов	«Музыкальные сказки»	Выпуск 1, 1992
П.П.Дзюба	«Новогодние и рождественские утренники»	Ростов 2005
Л.И.Виноградова	«Праздники в детском саду»	М.: «Просвещение» 1990

Э.В.Соболева	«Споем мы дружно песню»	М.: «Просвещение» 1979
Л.Е.Белоусова	«Добрые досуги по произведениям детских писателей»	- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003
И.Э.Куликовская	«Технология интегрированного праздника»	Ростов – н/д, Издательство «Учитель» 2003
Н.Г.Кононова	«Музыкально – дидактические игры для дошкольников»	1982
Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер	«Утренняя гимнастика под музыку»	2 изд., исп. и доп. – М.: «Просвещение» 2004
А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	Детские подвижные игры»	2-е изд, дораб. – М.: «Просвещение»; Владос 1995
М.А.Михайлова	«Детские праздники. Игры, фокусы, забавы»	Ярославль «Академия развития» 1997
Т.В.Голонова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль «Академия развития» 1997
Г.А.Лапшина	«Календарные и народные праздники в детском саду»	Выпуск 2. Весна – Волгоград: Учитель 2003
	«Праздники круглый год: в учебное время и летом»	2001
С.И.Бекина	«Музыка и движение»	М.: «Просвещение» 1983
Л.Н.Комисарова, Э.П.Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	М.: «Просвещение» 1986
И.В.Зарецкая	«Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст»	2-е изд. – М.: «Айрис - Пресс» 2007
И.В.Зарецкая	«Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	5-е изд. – М.: «Айрис - Пресс» 2007
Г.А.Лапшина	«Праздники в детском саду»	2-е изд. Стереотип – Волгоград: «Учитель» 2009
Сборник	«Развлечения в детском саду»	«Просвещение» 1975
И.Н.Лукашина, Л.Е.Чадова	«Праздники в детском саду: Для детей 2 – 4 лет»	2-е изд. 2004
С.П.Раевская	«Музыкально – двигательные упражнения в детском саду»	3-е изд. 1991
С.А.Никитин	«Выпускные праздники в детском саду»	2009

М.Б.Зацепина	«Развитие ребенка в музыкальной деятельности»	2010
Т.Н.Сауко, А.И.Буренина	Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет.	2001
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика: (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста)	2-е изд.испр.и доп. 2000
Л.Гераскина	Ожидание чуда	Выпуск 1 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
Л.Гераскина	Ожидание чуда	Выпуск 2 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
Т.И.Суворова	Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие	Вып. 2 – СПб.:«Музыкальная палитра» 2005
Т.И.Суворова	Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие	СПб.: «Музыкальная палитра» 2004

<u>Физическое развитие</u> включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<u>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</u>

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: средняя	М: Мозаика – Синтез, 2014

	группа	
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа	М: Мозаика – Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: старшая группа	М: Мозаика – Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа	М: Мозаика – Синтез, 2014
Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 7 лет.	- Волгоград, Учитель 2013
М.И.Мосягина	Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	- СПБ.: ООО «Издательство Детство - Пресс» 2013

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построена с учетом принципов интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

<u>Система работы учителя – логопеда</u>

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи.

В МБДОУ детский сад №31 имеется логопункт и работает учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада учитель-логопед Корнюхина А.В., проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем. Оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Оформила методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка. За период с сентября по май ею систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу.

В течение учебного года учитель-логопед Корнюхина А.В., вела активную деятельность по оказании методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

1. в повышении квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию.

2. в подборе методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

3. в работе педсоветов и семинаров.

В целом, работу логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимообратной связи между родителями детей, в выполнении рекомендаций. Но из 17 родителей детей, занимающихся с логопедом, 9 выполняли требования логопеда и находились в тесном взаимодействии друг с другом.

Трудности обусловлены еще и большим количеством детей с ОНР, что осложняет и замедляет работу логопеда. При чем в следующем учебном году ситуация остается прежней. Количество детей, имеющих серьезные нарушения в речевом развитии, неуклонно растет.

Перечень программ и технологий,

используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

Перечень программ и технологий	Н.В.Нищеева «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2012 В.О.Йощенко «Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ» Краснодар 2007
Перечень пособий	Э.М.Курицына, А.А.Тараева «Большая книга занятий по развитию речи» Москва «РОСМЭН» 2006 Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома» ЭКСМО, Москва, 2011 Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические упражнения в рифмах» Издательство «Гном и Д», Москва, 2000 В.И.Руденко «Логопедия: практическое пособие логопедов, студентов и родителей» Ростов н/Дону: Феникс, 2008 В.В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем» Издательство «Лань», 2001 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий . 1 год обучения, 2 год обучения», Москва ТЦ Сфера, 2000

Также в учреждении существует служба сопровождения — психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) создан в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения») на базе МБДОУ д/с № 31 приказом заведующего.

ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ДОУ, договорами между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

<u>Целью ПМПк является:</u>

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.
- Выявление резервных возможностей развития ребёнка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

МБДОУ д/с № 31 предоставляет дополнительные бесплатные образовательные услуги по художественно-эстетическому направлению развития– это кружок «Веселый художник» для детей старшей группы и по социально-педагогическому направлению кружок «Книголюб» для детей подготовительной группы. В группах раннего и младшего возраста работа по дополнительным программам не предусмотрена.

- **для детей старшего возраста** 1 НОД (25мин) в неделю
- **для детей подготовительной группы** 2 НОД (60 мин.) в неделю

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МБДОУ д/с № 31 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая.

- «Играя, обучаюсь» - предшкольная подготовка
- «Топотушки» - ритмика;
- «Колокольчик» - вокальный;
- «Мой веселый язычок» - коррекционная работа;
- «В гостях у сказки» - театрализованная деятельность;
- «Природные дары для поделок и игры» - изобразительная деятельность.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы МБДОУ и строится в соответствии с основной линией развития МБДОУ, с учетом интересов и запросов основных участников образовательного процесса. Всего в дополнительном образовании МБДОУ задействовано 85 воспитанников.

Работа кружка «В гостях у сказки» для детей 4−6 лет, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие способностей детей средствами театрального искусства

Кружок «Природные дары для поделок и игры» для детей 4 — 6 лет, его работа направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. Изготовление игрушек, различных полезных предметов для игры и дома.

Кружок по коррекционной работе «Мой веселый язычок» для работы с детьми на логопедическом пункте ДОУ. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Кружок «Играя, обучаюсь», ориентирован на детей подготовительного к школе возраста. Задача – сформировать физически и психологически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, готового жить в меняющемся социуме. В результате работы кружка наблюдается стабильный рост результативности, повышение уровня эмоционально-личностного развития детей.

Кружок «Топай, хлопай» по ритмике для детей дошкольного возраста, выявляет творческие способности в области искусства танца.

Кружок «Колокольчик», направлен на развитие музыкальных способностей дошкольников.

Условия предметно-развивающей среды МБДОУ соответствуют всем необходимым требованиям развития и воспитания дошкольника. Кроме того, дети приобретают опыт общения и обогащают взаимоотношения с детьми и взрослыми, входят в устойчивые игровые объединения и совместную деятельность со сверстниками. Созданная в МБДОУ социально-педагогическая модель в полной мере способствует подготовке этих детей к предстоящему школьному обучению. Причём имеется в виду не только развитие их интеллекта, а скорее социальная готовность к школе, к встрече с

новым коллективом детей, с новыми требованиями. Наша задача – облегчить переход детей в новую социальную среду, ускорить процессы адаптации в школе.

Итогом работы стала положительная динамика в развитии детских видов деятельности.

1.4.Анализ организации учебного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки на 2014-2015 учебный год определяется в соответствии с учебным планом МБДОУ д/с № 31, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:
от 2 лет до 3 лет - 10 зан.
от 3 лет до 4 лет – 11зан.
от 4 лет до 5 лет – 12зан.
от 5 лет до 6 лет – 15зан.
от 6 лет до 7 лет – 17зан.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 31 Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

Для детей раннего возраста – 10 (100 мин) в неделю,
для детей младшего возраста – 11 НОД (165мин) в неделю,
для детей среднего возраста – 12 НОД (240мин) в неделю,
для детей старшего возраста – 14 НОД (325 мин) в неделю, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
для детей подготовительной группы – 15 НОД (450 мин) в неделю.

Вариативная часть реализует дополнительные программы художественно-эстетического направления развития в старших группах и подготовительных группах. В группах раннего и младшего возраста НОД по дополнительным программам не предусмотрена.

- **для детей старшего возраста** 1 НОД (25мин) в неделю
- **для детей подготовительной группы** 2 НОД (60 мин.) в неделю

Вариативная часть также включает НОД по дополнительным платным образовательным услугам, осуществляемым по желанию родителей, рекомендациям специалистов дошкольного учреждения:

- **для детей старшего возраста** 2 НОД (50мин) в неделю,
- **для детей подготовительной группы 2** НОД (60 мин) в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной детальности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной детальности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы.

1.5.Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Кадровый потенциал. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами (100%).

Количество педагогов – 14

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

до 30 лет – 4 человека - 28 %;
до 40 лет – 4 человек - 28 %
до 50 лет – 6 человека - 44 %;

По образованию: с высшим педагогическим – 5 педагога – 36 %
со средним специальным - 4 педагога - 28 %
неоконченное среднее специальное -5педагогов – 36%

По стажу работы:

до 5 лет - 6 человек (43%)
до 10 лет - 3 человека (21%)
до 20 лет - 2 человека (15 %)
свыше 20 лет – 3 чел (21 %).

2014- 2015 учебный год	Высшая квалификационная категория	0	0
	1квалификационная категория	7 педагога	50%
	Соответствие занимаемой должности	2 педагог	14%
	Не имеют категории		
		5 педагогов	36%

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

1.6.Анализ материально – технической базы

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 6 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, музыкальный зал совмещён с физкультурным, кабинет логопеда, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с 2012 г. с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Организация дополнительных	Музыкальный руководитель,

	образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия	Медицинские работники

	и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Тренажерный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп

Вид помещения, функциональное использование	**оснащение**

Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	• Библиотека методической литературы, сборники нот

• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по вокалу • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Тренажерный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • тренажеры

Обеспечение безопасности

Работа по организации безопасности МБДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка и на территории и в учреждении существует видеонаблюдение (2 видео камеры).

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В здании размещен информационный уголок по антитеррористической безопасности.

Оформлен уголок по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана.

Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с Пожарной частью 156. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД.

Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС ;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Приказом утверждён график дежурства администрации с 7-30до 18-00
- Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ д/с № 31.

два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности

Медицинское обслуживание.

В МБДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МБДОУ оборудован медицинский кабинет.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Медицинский кабинет лицензирован в 2012 году. Организация режима работы МБДОУ соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате МБДОУ. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

-распределение детей по группам здоровья;
-распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников; анализ простудных заболеваний.

В течение года в МБДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Предписаний Роспотребнадзора нет.

Качество и организация питания.

Осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5- часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно

организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо.

Все продукты, которые поступающие в ДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении значительно ниже, чем по району. Так, заболеваемость в днях на одного ребенка составила: в 2014 - 2015 году - по детскому саду 5,1 дней, по району 5,5дней.
Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2014-2015 учебном году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

1.7.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2.Показатели деятельности МБДОУ

Показатели деятельности самообследования МБДОУ д/с № 31
п. Мирской МО Кавказский район

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	144 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	5,1день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 28,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	7 человек 50%
1.8.3	Аттестация с целью соответствия занимаемой должности	2 человека 14,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	7 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 человек/ 28,5%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/144человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,5 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с № 31 О.В. Бондарева