Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31
поселок Мирской МО Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 206 от 30.08.2017
дата утверждения
Заведующий МБДОУ д/с № 31
_____ О.В.Бондарева
инициалы, фамилия

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской МО Кавказский район

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2017 года

2017 – 2018 учебный год

Содержание общеобразовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-13
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	13-24
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	25-26
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	26-29
2	**Содержательный раздел**	29
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	29-32
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32-47
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	47-50
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50-53
2.5.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	53-56
3.	**Организационный раздел.**	56
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	57-64
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	64-82
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	82-85
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	85-92
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	92-99
4.	**Дополнительный раздел**	99-107
	Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 разработана на основе Примерной образовательной программы ДО

«От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Представленная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (60%) и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ(40%).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 разработана в соответствии с нормативной базой.

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011¬2015 годы».
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Региональные ***нормативно-правовые документы:***

- *Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»*
- *Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)*
- *Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».*
- *Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций»*
- *Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 поселок Мирской муниципальное образование Кавказский район

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ д/с о-в № 31

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Бондарева Оксана Вячеславовна

Старший воспитатель: Пичкурова Наталья Александровна

Наш адрес: 352 159, Краснодарский край, Кавказский район, поселок Мирской, переулок Пионерский 1

Телефон: 8(861 93) *56-3-03,* 8(861 93) *56-2-51*

Факс: 8(861 93) *56-3-03*

Email: mdou.ds31@mail.ru.

Сайт: 31.kropds.ru

Год ввода в эксплуатацию – 1978 г.

Особенности образовательного процесса

Режим работы.

МБДОУ д/с № 31 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

В МБДОУ д/с № 31 функционирует 7 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 2 группы компенсирующей направленности (старшие), 2 группы дошкольного возраста (средняя, подготовительная).

Общее количество воспитанников 144.

В МБДОУ детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного управлением образования МО Кавказский район
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- копии документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;

- медицинской карты ребенка.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Родительского комитета.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В МБДОУ д/с № 31 работают 40 сотрудников:

-административный состав - 1;

-педагогические работники: 14 – воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед;

-медицинский персонал: 1 - старшая медицинская сестра;

-младший обслуживающий персонал – 20, завхоз – 1.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре поселка Мирской. В ближайшем окружении: средняя школа № 15, дом культуры поселка, стадион.

Состояние материально-технической базы Организации соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Имеется кабинет заведующего; медицинский кабинет; методический кабинет; пищеблок; групповые комнаты, совмещенные со спальнями; раздевалки; туалетные комнаты; музыкальный зал; логопедический кабинет; тренажерный зал; кубанская изба; картинная галерея, площадка ПДД, спортивная площадка.

1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.)

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *формирование нравственно – патриотических чувств, духовности у детей дошкольного возраста, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.*
- *построение системы коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.*

Для достижения целей (обязательной части) Программы первостепенное значение имеют следующие задачи (п. 1.6 ФГОС ДО):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *развитие самостоятельности и ответственности, умение правильно себя вести в различных жизненных ситуациях,*
- *организовать образовательный процесс на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,*
- *воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,*
- *дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к поселку, в котором они живут, помочь им осознать значение Краснодарского края в развитии страны.*
- *формирование бережного отношения к природе и всему живому, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами государства, края, района, поселка (герб, флаг, гимн).*
- *Создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.*
- *Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Программа МБДОУ д/с № 31 разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы, определённые Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности усвоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Также ООП ДО МБДОУ д/с № 31 соответствует принципам дошкольного образования, которые сформулированы в Стандартах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы определённые примерной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

При разработке ООП ДО мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая

роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем **дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении** Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится **на принципе культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной части Программы. Кроме узкоспециальных принципов логопедической работы:

- *соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;*
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);*
- *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;*
- *строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;*

- *строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.*

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы: Примерной образовательной программе дошкольного образования. От рождения до школы М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Укомплектованность групп - 2016-2017 учебный год составляла:

№	**Название группы**	**Возраст детей**	**Наполняемость групп**
1.	Группа раннего возраста «Звездочки»	1,6-3 года	**20**
2.	Группа раннего возраста «Гномы»	1,6-3 года	**20**
3.	«Улыбка» (2 младшая группа)	3-4 года	**26**
4.	«Ромашка» (средняя группа)	4-5 лет	**30**
5.	«Золотой ключик 1» (старшая группа компенсирующей направленности)	5-6 лет	**19**
6.	«Золотой ключик 2» (старшая группа)		**10**
7.	«Солнышко 1» (подготов. группа компенсирующей направленности)	6-7 лет	**15**
8.	«Солнышко 2» (подготов. группа)		**13**
Итого			**153**

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с № 31

Общее количество семей: 144

Критерии оценки		**Количество семей**
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	87%
	30-40 лет	13%
	более 40 лет	-
Образовательный уровень:	высшее образование	37%
	среднее специальное образование	43%
	не имеют	20%
Жилищные условия	хорошие	86%
	удовлетворительные	14%
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	78%
	удовлетворительное	22%
	плохое	
Социальный статус	интеллигенция	43%
	рабочие	35%
	бизнесмены, предприниматели	22%
	неработающие	-
Состав семьи	Полная	66%
	Неполная	19%
	Мать-одиночка	14%
	Одинокий отец	-
	Опекаемые дети	1%

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим
видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми
сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе 切целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков

из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка,

его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.
Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом
дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения,

включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других

условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном городе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для

Кубани;
-знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	**Социально-коммуникативное развитие** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе,

	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.
2	**Познавательное развитие** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно –	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности

	исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.		окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	**Речевое развитие** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.	социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
		Физическое развитие	
4	**Художественно-эстетическое развитие** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.

	восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.		Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.
5	**Физическое развитие** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и	социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом

	формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		различных видов детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает использование регионального и дополнительного содержательного аспектов образовательной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации индивидуальных способностей и потребностей ребенка, а также приоритетных направлений деятельности. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Краснодарского края, этносоциокультурные и краеведческие особенности нашего города. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства, представленного системой социальной инфраструктуры (картинная галерея, библиотека и др.).

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3–7 лет

Младшая группа (3 - 4 года)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Давайте знакомиться»	3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название	Выставка фотографий «Дети дома… »

		родного поселка. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать свое имя, фамилию. Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Задавать вопросы о себе и своем организме. Узнавать на фото близких людей, друзей, знакомые уголки родного поселка. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством. Выражать привязанность к близким, родному поселку.	
	1-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Кубань. Иметь представления о ее значении в жизни людей .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Кубань.	Работа с картой «Путешествие по Кубани»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными ; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес
«Прогулка по родному поселку»	1-ая неделя ноября	Иметь представление о родном поселке, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному поселку. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)
«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме Проект «Осенние письма»
«Кубанская народная игра»	1-ая неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с кубанскими народными играми. Понимание событий игры.	Беседа на тему «Кубанская народная игра, игровая ситуация

		Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	«Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
«В гости к Деду-природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции « Покормите птиц зимой»	Проект «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	3-я неделя января	Представления об особенностях кубанской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Кубань – степная дочь России»	1-я неделя февраля	Воспитывать любовь к родному краю, расширять представление о природе, богатствах края, его населении, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать добрые чувства к родным местам.	
«Кубанская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями Кубанской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение»
«Путешествие в будущее»	1-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра - фантазия «Как сорока -белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Да здравствуют птицы!	3 –я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну улыбок»	1-ая неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна»… дети попадают в страну

			улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей со сказками и легендами Кубани. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Изба», Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею»…, рассматривание иллюстраций, предметов избы.
«Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины .	Акция «Бессмертный полк»
«Цветут маки, маки цветут! Конец весны. Начало лета. Они пылают там и тут - предвестники тепла и света»	3-я неделя мая	Познакомить в доступной форме с легендой о кубанских цветах - маках. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Акция «Украсим землю цветами»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	1-я неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, поселка, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сала) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых,	Выставка фотографий «Дети в детском саду »

		работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	
«Учимся сотрудничеству»	3-я неделя сентября	Иметь представление о возрасте, различать пол людей, знать их профессии. Разбираться во взаимоотношениях со сверстниками, со взрослыми в детском саду. Знать элементарные правила культурного поведения. Узнавать и называть людей отдельных профессий, прежде всего работающих в детском саду. Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада . Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым, вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	
«Река Кубань»	1-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Кубань. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Кубань.	Работа с картой «Путешествие по реке Кубань»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в природные сообщества
«Прогулка по родному поселку»	1-ая неделя ноября 2-ая неделя	Иметь представление о родном поселке. Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к	Рисование древа с корнями и листьями ,

	ноября	членам семьи.	рассматривание семейных альбомов , рассказы детей о семье.
«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме Проект «Осенние письма»
«Кубанская народная игра»	1-ая неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с кубанскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Кубанская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«В гости к Деду-природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Проект «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	3-я неделя января	Представления об особенностях кубанской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том , чем занимаются дети зимой.
«Мой поселок Мирской»	1-я неделя февраля	Расширить опыт детей знаниями о родном поселке, об истории его возникновения. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной поселок» Воспитывать добрые чувства к родным местам.	Вернисаж «Поселок мой родной»
«Кубанская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями кубанской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение»
«Путешествие в будущее»	1-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала»,

			где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Да здравствуют птицы!	3 –я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну улыбок»	1-ая неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности, эмпатии.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна»… дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Кубани (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Изба», Дидактические игры « Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею», рассматривание иллюстраций, предметов избы.
« Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Бессмертный полк»
«В саду растут у нас цветы небывалой красоты»	3-я неделя мая	**Познакомить в доступной форме с кубанскими цветами. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.**	Акция «Украсим землю цветами»

Старшая группа (5-6 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе поселка Мирской, понимание того, что каждый человек уникален и	**фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений,**

	2-я неделя сентября	неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей	**игры на сотрудничество, детский проект «Почему меня так назвали?»**
«Казачок-здоровячок»	3-я неделя сентября 4-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами поселка, района и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	**Проект «Я вырасту здоровым!»**
«Течет река Кубань»	1-я неделя октября 2-я неделя октября	Иметь знания о реке Кубань, о речной фауне. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Кубань. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	**Презентация «Река Кубань» Изготовление экологических знаков в защиту природы (реки Кубань)**
«Берегите нашу природу»	3-я неделя октября 4-я неделя октября	Иметь представление о растениях, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по сохранению растений. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия.	**Игра – путешествие «По страницам красной книги»**
«Недаром называется Мирской поселок мой»	1-я неделя ноября	Знание географии и социально - экономических условий родного поселка. Знание истории улиц и достопримечательностей поселка. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного поселка. Составлять рассказы о родном поселке, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной поселок.	**Детский проект «Дети – поселку, поселок – детям»**
«Люби и знай родной свой край»	2-я неделя ноября	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения)	**Игра «За стрелкой компаса»**

	3-я неделя ноября	социально-экономических условиях. Умение планировать познавательно – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса .	
«Я живу в России»	4-я неделя ноября	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	**Виртуальная экскурсия на Красную площадь.**
«Животные и растения Кубани»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря	Представление о животных края, о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	**Изготовление экологических знаков в защиту природы.**
«Пернатые друзья ребят»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе. Учить различать, называть, заботиться .	**Акция «Покормите птиц зимой»**
«Художники Кубани»	2-я неделя января	Ознакомление детей с продуктом труда художников, который отражают кубанские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	**«В гостях у художников Кубани»**
«Сказания и легенды Кубани»	3-я неделя января	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Кубани.	
«Знаменитые люди края»	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	**Галерея знаменитых людей края.**
«Путешествие по Кубани»	2-я неделя февраля 3-я	Представление о разнообразии края. Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание	

	неделя февраля	познавательного интереса и уважения к разным культурам.	
«Природные богатства края»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Представление о крае, как кладовой природных богатств. Знание полезных ископаемых, их использование в жизни человека. О необходимости бережного использования природных богатств.	**Детская лаборатория**
Путешествие по карте Краснодарского края (природные зоны)	2-я неделя марта 3-я неделя марта	Представление о природном многообразии края. Изучение по карте своеобразия природных зон Краснодарского края.	**Виртуальное путешествие**
Красная книга Краснодарского края (животные)	1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля	Представление о животных Красной книги Краснодарского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**Игра – путешествие «По страницам красной книги»**
«Их помнит вся Россия»	4-я неделя апреля 1-я неделя мая	Приобщение к традиции поселка – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в празднование в поселке Дня победы.	**Акция «Бессмертный полк»**
« Не нужен клад, если в семье лад» (к Дню семьи)	2-я неделя мая	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	**Гостиная**
«Я поведу тебя в музей»	3-я неделя мая	Знания о музеях, их предназначении, особенностях. Вовлекать в коллекционирование предметов. Умение видеть прекрасное в предметах рукотворного мира.	**Экскурсия в музей**
Экологическая викторина «Знатоки цветов Краснодарского края»	4-я неделя мая	Знание мира растений (цветы) Краснодарского края. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, проявлять самостоятельность, находчивость, сообразительность. Воспитание любви к родному краю, чувство прекрасного.	**Акция «Украсим землю цветами»**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября 2-я неделя сентября	Иметь представление о себе, как о жителе поселка Мирской, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим , имеет свои особенности , предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д).	**Фотовернисаж «Какими мы стали», детский проект «Что в имени моем...?»**
«Казачок-здоровячок»	3-я неделя сентября 4-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего поселка. Знакомство со спортсменами поселка, района и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	**Проект «Я здоровье сберегу – быть здоровым я хочу!»**
«Река Кубань»	1-я неделя октября 2-я неделя октября	Иметь знания о реке Кубань, о речной фауне. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Кубань. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	**Презентация «Река Кубань» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучая Кубань»**
«Кубанская осень»	3-я неделя октября 4-я неделя октября	Иметь представление о растениях Краснодарского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы,	**Создание Красной книги из рисунков детей (растения Краснодарского края). Совместно с родителями**

		получать удовольствие от общения с ней.	
«История поселка в названиях улиц»	1-я неделя ноября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий родного поселка, знания истории улиц и достопримечательностей. Составлять рассказы о родном поселке, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной поселок.	**Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.**
«Край, в котором я живу»	2-я неделя ноября 3-я неделя ноября	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательно – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса .	**Детский проект «Юные защитники природы»**
«Россия – родина моя»	4-я неделя ноября	Знакомить детей в самых общих чертах с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, формировать представления об основных современных профессиях. Формировать начала гражданственности на основе уважения к деятельности взрослых и детей на общее благо, гордости за достижение других граждан России.	**Презентация «Россия – родина моя»**
«Ребятам о зверятах»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря	Расширять знания о животных и растениях Кубани, о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	**КВН «Ребенок и природа»**
«Пернатые друзья»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе, об исчезающих видах пернатых. Продолжать учить различать, называть и заботиться о них.	**Акция «Покормите птиц зимой»**
«Писатели и поэты Кубани»	2-я неделя января	Знакомить детей с творчеством писателей и поэтов, которое отражает кубанские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	**Творчество писателей и поэтов Кубани**

«Сказки Кубани»	3-я неделя января	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы об истории родного края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказками и легендами Кубани.	**Выставка работ детей.**
«Они прославили наш край»	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Краснодарского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	**Презентация «Аллея знаменитостей»**
«Кто живет с нами рядом?»	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с народами, населяющими наш край, праздниками, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	**«Игры народов Кубани»**
«Полезные богатства края»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств.	**«Юный исследователь»**
Путешествие по карте Краснодарского края (природные зоны)	2-я неделя марта 3-я неделя марта	Расширять представления о природном многообразии края, продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Краснодарского края.	**Изготовление макетов природных зон**
Редкие животные Краснодарского края	1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля	Знакомство с редкими животными Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**Игра – путешествие «По страницам красной книги»**
«Они защищали Родину»	4-я неделя апреля 1-я неделя мая	Приобщение к традиции поселка – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в празднование в поселке Дня победы.	**Акция «Бессмертный полк», «Обелиск»**

«Вся семья вместе, так и душа на месте» (к Дню семьи)	2-я неделя мая	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.	**Конкурс «Герб моей семьи»**
«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	4-я неделя мая	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в природе Краснодарского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	**Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»**

Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Центры активности в группах пополняются материалами краеведческого содержания с учетом возраста детей. Макросреда учреждения оформляется с учетом центральной темы и дополняется этнокультурным компонентом. Деятельность организуется в кубанской избе и групповых помещениях через создание игровых ситуаций с помощью «куклы - Домовенка Кузи», которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В кубанской избе собран и систематизирован материал о Краснодарском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края и поселка Мирской.

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Краснодарского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей малой Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Краснодарского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края (библиотеками, музеями, производственными предприятиями).

4. Народные промыслы Краснодарского края.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами

Краснодарскую землю.

5. Моя Кубань.

Цель – ознакомление с творческим наследием родного края.

6. Мирской - поселок Краснодарского края.

Цель – пополнение знаний о родном поселке.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносится некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками:*

—прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
— опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется *фронтальный способ организации детей*, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *подгруппами или парами,* учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети

осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Область «Познавательное развитие»
Программа «Возрождение национальной культуры воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников».

Работа по каждой теме включает:
- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
игровую, познавательную, трудовую, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Большим воспитательным и образовательным значением для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Методы, используемые в работе с детьми

- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.

- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае

- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой

Приемы, используемые в работе с детьми:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг дугу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств, в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Область «Речевое развитие» (коррекционная работа)

Содержание вариативных форм способов, методов и средств полностью соответствует учебно – меодическому комплекту «Комплексный подход к преодолениюю ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк

2.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка. .

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- индивидуальная коррекционная работа.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводятся с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях детского сада, 3 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Детства милый островок»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Радость общения» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Сводный режим дня по возрастным группам

МБДОУ д/с о-в № 31

В детском саду разработаны режимы дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30-8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25

Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	8.20 – 8.25	8.15 – 8.20	8.25 – 8.30	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
ООД	9.00-9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	9.30-10.10	10.00 - 10.10	10.05 – 10.20	10.45 – 11.00	10.55– 11.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10-11.45	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00	11.00 - 12.20	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.00-12.40	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.35 - 13.00	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.05 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00 – 16.40	16.05 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Режим дня в весеннее - осенний период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30-8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	8.20 – 8.25	8.15 – 8.20	8.25 – 8.30	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
ООД	9.00-9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.50 - 10.00	9.55 – 10.10	10.35 – 10.55	10.50– 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00-11.45	10.00 - 11.50	10.10 - 12.00	10.55 - 12.20	11.05 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.00-12.40	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.35 - 13.00	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.05 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Режим дня в летний период года

Режимные	1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая	Подготовительная

моменты	группа	группа		группа	группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30-8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	8.20 – 8.25	8.15 – 8.20	8.25 – 8.30	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.00-11.45	9.00 - 11.50	9.00 - 12.00	9.00 - 12.20	9.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.00-12.40	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.35 - 13.00	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.05 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Режим дня (на период карантина)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30-8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	8.20 – 8.25	8.15 – 8.20	8.25 – 8.30	8.35 – 8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД	8.40-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
ООД	9.00-9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	9.30-10.10	10.00 - 10.10	10.05 – 10.20	10.45 – 11.00	10.55– 11.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10-11.45	10.10 - 11.50	10.20 - 12.00	11.00 - 12.20	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.00-12.40	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.35 - 13.00	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.05 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00 – 16.40	16.05 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

На период карантина НОД, проводимые в зале, осуществляются, после НОД, не карантинных групп

<u>Особенности организации режимных моментов</u>

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует

создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (контрастное обливание).

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находится в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование

Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром
	физкультминутки (в середине	----	----	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
	физкультурный праздник	----	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	ровья день	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения по своему усмотрению полностью поменяла названия тем, содержание работы

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
					Количество занятий											
1.1	**Познавательное развитие**															
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	**Речевое развитие**															

	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Логопедический час	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	144	-	-	-
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	**Художественно-эстетическое направление развития**															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- рисование - лепка -аппликация	1 1 -	4 4 -	36 36 -	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18
1.4	**Физическое направление**															
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Итого:	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**15**	**60**	**540**	**14**	**56**	**504**
		1ч.28 мин			**2 ч.30 мин**			**3ч 20 мин.**			**5 ч 25 мин**			**7 час**		

	1 младшая группа (Г)	1 младшая группа (З)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»	Подгот. группа «Солнышко-1»	Подгот. группа «Солнышко-2»
понедельни	1.Познав. развитие **9.00 -9.10** 2. Музыка **9.20-9.30**	1.Музыка **9.00-9.10** 2.Лепка **9.20-9.30**	1.Лепка/ апплик. **9.00-9.15** 2.Физ.	1. Познав. развитие (ФЦКМ) **9.00-9.20**	1.Логочас **9.00-9.20** 2. Рисован **9.50-10.15**	1. Познав. (ФЦКМ) **9.00-9.25** 2.Рисование	1. Познав. (ФЦКМ) **9.00-9.25** 2. Логочас	1. Познав. (ФЦКМ) **9.00-9.25** **2.** Рисован
вторник	1.Лепка **9.00-9.10** 2. Физкул **9.20-9.30**	1. Разв.р. **9.00-9.10** 2. Физк. **9.20-9.30**	1. Познав (ФЭМП) **9.00-9.15** 2 Музыка	1. Разв.речи **9.00-9.20** 2. Физкульт (на пр.)	1. Музыка **9.00-9.20** 2. Логочас **9.30-9.50**	1. Познават. (ФЭМП) **9.00-9.25** 2.Музыка	1.Логочас **9.00-9.25** **2.**Познават. (ФЭМП)	1.Познав. (ФЭМП) **9.00-9.30** **2.** Физкульт
среда	1. Разв.р. **9.00-9.10** 2. Физкул **9.20-9.30**	1.Разв.р. **9.00-9.10** 2.Физкул **9.20-9.30**	1.Разв.р. **9.00-9.15** 2.Физкул **9.25-9.40**	1. Познават. (ФЭМП) **9.00-9.20** 2.Физкульт	1. Разв. речи **9.00-9.20** 2.Музыка **9.40-10.05**	1. Музыка **9.00-9.25** 2. Развитие речи	1.Развит. речи **9.00-9.25** 2. Лепка-Аппл. **9.35-10.00**	1.Разв. речи **9.00-9.30** 2. Лепка-Аппл.
четверг	1.Разв. р. **9.00-9.10** 2. Физкул. **9.20-9.30**	1. Познав **9.00-9.10** 2. Музык **9.25-9.35**	1. Познав (ФЦКМ) **9.00-9.15** 2.Физкул	1. Музыка **9.00-9.20** 2. Лепка/ аппликация	1. . Познават (ФЭМП) **9.00-9.20** 2. Физкульт	1. Разв речи **9.00-9.25** **2.**Рисование **9.35-10.00**	1.Познават (ФЭМП) **9.00-9.25** 2. Лого час	1.Познават (ФЭМП) **9.00-9.30** **2.**Рисование
пятница	1.Музыка **9.00-9.10** 2.Рисован. **9.20-9.30**	1Рисован **9.00-9.10** 2.Физкул **9.20-9.30**	1Рисован **9.00-9.15** 2.Музыка **9.25-9.40**	1.Рисование **9.00-9.20** 2. Физкульт **9.45-10.05**	1. Лепка-Аппликация **9.00-9.20** 2. Логочас	1. Познав / Художеств. **9.00-9.25** **2.** Лепка/	1.Логочас **9.00-9.25** 2. Познават. / Художествен.	1.Разв.р. **9.00-9.30** **2.** Познават / Художеств

Организованная образовательная деятельность на 2016 – 2017 учебный год

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

В МБДОУ д/с № 31 педагогами используется 2 вида планирования: перспективное и календарное. Перспективное планирование составлено на 1 год по всем возрастным группам с учетом интеграции образовательных областей и тематических недель.

Календарное планирование составлено по традиционной схеме: утро – организованная образовательная деятельность – прогулка – вторая половина дня.

В календарном планировании предусмотрены практически все виды детской деятельности в течение дня, а также совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность.

	• Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<u>Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.</u>

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<u>Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ</u>

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие

взрослого и детей	детей	с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без

отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ оОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа

(от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, *чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).*

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.3.Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся

игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4.Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	физинструктор, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным	Дети, педагоги

	творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Тренажерный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп

Вид помещения, функциональное использование	**оснащение**

Групповые комнаты Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по вокалу Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Тренажерный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания тренажеры

Развивающая предметная среда в группе

		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Г араж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и	Разные виды машинок и транспорта (наземного,	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздуш-

	транспорт	воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	ного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодеятельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира;

Развивающая среда творческих видов деятельности		матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, тене-вой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланеле- граф с набором картинок
Развивающая среда для познавательноисследовательской деятельности		Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощу-щения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логи-ческие блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Ло-гические блоки Дье- неша, Палочки Кюи- зенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, электромеханические кон-структоры, несложные модели для сборки
	Материалы для экспериментирова ния	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные

		формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуе-мых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)	Возможно использование планшетных компьютеров («Play- Pad-2» и т.п.) с реко-мендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 1520 мин.
		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурноигровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатле-тических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепле-			
Оборудова		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком и водой, живой и неживой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 31 совпадают с требованиями к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы», также включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности и

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровые условия в МБДОУ д/с № 31.

МБДОУ д/с № 31 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100% , штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, творчество.

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 39 человек. Из них:

Всего в ДОУ 16 педагогических работников. Из них:

- 4 человека имеют высшее педагогическое образование
- 5 человек среднее специальное

Стаж работы педагогических работников:
до 5 лет — 9 человек;
от 5 до 10 лет — 2 человека;
от 10 до 20 лет — 1 человек;
свыше 20 лет — 4 человека.

Кадровый состав:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1.
Завхоз – 1.
Кладовщик – 1
Делопроизводитель – 1.
Воспитатели – 16.
Музыкальный руководитель – 1.
Инструктор по ФК – 1.
Учитель-логопед – 1.
Старшая мед. сестра – 1.
Младший воспитатель – 6.
Повар – 2.
Сторож – 3.
Машинист по стирке белья – 1.
Дворник – 1.
Рабочий по текущему ремонту – 1.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО обязаны:

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных

образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Педагоги МБДОУ д/с № 31 – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности учреждения стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также создании и реализации авторизованных программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

- Соседина Кристина Николаевна – воспитатель — рабочая программа по ритмике
- Дудина Наталья Валентиновна – воспитатель - рабочая программа по вокалу
- Моисеева Елена Викторовна – воспитатель - рабочая программа «Природные дары для поделок и игры» (изобразительная деятельность);
- Жеребкина Людмила Евгеньевна - воспитатель — рабочая программа «Играя, развиваюсь» (предшкольная подготовка);
- Корнюхина Анна Владимировна учитель – логопед — рабочая программа «Мой веселый язычок» (коррекционная работа);
- Сурнева Оксана Владимировна – воспитатель — рабочая программа «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность);
- Бондарева Оксана Вячеславовна – заведующий, Пичкурова Наталья Александровна старший воспитатель, Сурнева Оксана Владимировна – воспитатель — рабочая программа «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников» (по патриотическому воспитанию).

Ежегодно педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации (согласно графика) в Краснодарском краевом институте дополнительной подготовки педагогов образования (ККИДППО), а также в Армавирском филиале ККИДППО.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических

работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон о от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов МБДОУ д/с № 31 проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и в целях установления квалификационной категории ежегодно согласно перспективному план-графику и пожеланию педагогических работников.

- 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 2 человека имеют соответствие занимаемой должности.

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 4 педагога на первую квалификационную категорию.

Подано заявлений на аттестацию в 2015-2016 учебном году:

- 4 педагога на первую квалификационную категорию.

Пребывание детей в нашем детском саду способствует тому, что ребенок осознаёт свой общественный статус, у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги МБДОУ д/с № 31 творчески подходят к выбору парциальных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

4.Дополнительный раздел

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской муниципального образования Кавказский район

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 поселка Мирской муниципального образования Кавказский район (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №31 поселка Мирской муниципального образования Кавказский район,

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *развитие самостоятельности и ответственности, умение правильно себя вести в различных жизненных ситуациях,*

- *организовать образовательный процесс на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,*
- *воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,*
- *дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к поселку, в котором они живут, помочь им осознать значение Краснодарского края в развитии страны.*
- *формирование бережного отношения к природе и всему живому, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами государства, края, района, поселка (герб, флаг, гимн).*
- *Создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.*
- *Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

-организованная-образовательная деятельность;

-совместная деятельность детей и взрослых;

-организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов. Это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г., с учетом программы Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с учётом используемых вариативных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, С.Н.Николаева «Юный эколог», Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках :

Область «Познавательное развитие»

Программа «Возрождение национальной культуры воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников».

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;

- совместную деятельность:

игровую, познавательную, трудовую, художественную;

- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Методы, используемые в работе с детьми

- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.

- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае

- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой

Приемы, используемые в работе с детьми:

- сравнение;

- вопросы,

- индивидуальные задания,

- обращение к опыту детей,

- предложение задавать вопросы друг дугу и воспитателю,

- рассказ из личного опыта,

- использование художественных средств, в зависимости от темы,

- *игровые приемы и др.*

Область «Речевое развитие» (коррекционная работа)

Содержание вариативных форм способов, методов и средств полностью соответствует учебно – меодическому комплекту «Комплексный подход к преодолениюю ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Детства милый островок»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Радость общения»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год